Львівський національний аграрний університет

Вишнянський коледж

# Формування національної свідомості, патріотичних почуттів студентів засобами національно-патріотичного виховання

 Підготовила:

Куратор групи П – 41

 Бородко Руслана

Основою духовного життя людини, її прагнення до волі та процвітання України є патріотизм. Він становить складову частину національного світогляду і поведінки людини у ставленні до рідного народу. Патріотизм студентської молоді має грунтуватись на історико-культурних традиціях народу, знанні героїчного минулого, на усвідомленні пріоритету загальнолюдських цінностей та інтересів.

 На мою думку, діяльність куратора дуже цікава, багатогранна, трудомістка. Вона пов’язана з непередбаченими труднощами, невдачами, навіть розчаруваннями, а іноді – з безсонними ночами, сльозами… Все це так. Але коли бачиш, як на твоїх очах виростає Людина, як збагачується її духовний світ, як студент починає усвідомлювати своє місце в житті, а у вирішенні проблем шукає підтримки в тебе і вдячний за це, забуваєш про прикрощі і безсонні ночі, а душу наповнює почуття глибокого задоволення.

За 18 років моєї педагогічної діяльності я була куратором у 5 студентських групах. Кожна з цих груп була по-своєму цікава. На початку роботи з новою групою проводжу анкетування, особисті зустрічі з кожним із батьків, щоб краще дізнатися про студентів. У даний час я є куратором групи П – 41 спеціальності «Правознавство». Розуміючи важливість виховної діяльності куратора, відповідально виконую свої обов’язки, докладаю всіх зусиль, щоб виховання відбувалось в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, доброзичливості та толерантності. У своїй діяльності використовую різноманітні традиційні та інноваційні форми виховної діяльності - головне, щоб вони давали бажаний результат.

У своїй роботі з групою дотримуюсь таких методів національно-патріотичного виховання як : переконання, стимулювання, особистий приклад, самопідготовка.

Національно-патрітичне виховання здійснюю у формі лекцій, бесід, розповідей, екскурсій до музеїв військових частин, зустрічей із ветеранами війни, військової служби, походів місцями бойової слави, пошукової роботи.

Я підтримую думку, що патріотизм непідвладний часу. Це почуття робить нас добрими, гуманними, справедливими людьми, які понад усе цінують рідну землю і мову, знають і поважають символи своєї держави, шанують історію і дбають про майбутнє. Часто задаю собі запитання чи в сучасних умовах виховання особистості, здатне молоде покоління на високе почуття патріотизму? Щоразу спілкуючись з студентами групи я все більше переконуюсь, що сьогоднішня молодь здатна на патріотичні почуття, особливо це помітно після Революції гідності. Вони хочуть миру і спокою у державі, бо саме це є рушійною силою майбутнього.

З групою ми беремо участь у всіх акціях, що проводяться на підтримку армії, це і «Підтримай армію», «Одягни солдата», «Нагодуй солдата». А проводи в останню путь батьків, братів, друзів під оплески громади і гасла «Герої не вмирають» ще більше зміцнюють бажання студентів захистити країну.

Студенти – першокурсники, які приходять після школи ще не мають достатньо сформованих поглядів на патріотизм. Тому моє завдання як куратора полягає в створенні сприятливих умов для розвитку творчої ініціативи студентів.

На мою думку, цікавою і сучасною формою роботи є метод проектів. Досвід показує що під час проектної діяльності студенти вчаться планувати свою роботу, встановлювати соціальні контакти, використовувати джерела інформації, самостійно вибирати і накопичувати матеріал, аналізувати факти, аргументувати думки, презентувати створене перед аудиторією, оцінювати себе та інших. Цей метод сприяє реалізації особистісно-орієнтованого підходу в патріотичному вихованні, тому що для студента захист власного проекту – це нова сходинка індивідуальності, утвердження свого «я». Кожній групі я пропоную тему проектів. З цією групою ми працювали над темою «Імена визволителів у моїй родині». Протягом навчального року студенти працювали над цим проектом і нещодавно відбувся захист презентацій. Студентам було поставлено завдання знайти матеріали, що стосуються історії їхньої родини.

Головним джерелом інформації для них стали розповіді старших людей: родичів, сусідів, знайомих. Особлива увана приділялася речам та документам часів Великої Вітчизняної війни: військовим свідоцтвам, документам, листам з фронту, фотографіям. Наступним етапом роботи над проектом стали виступи студентів перед одногрупниками. Їх розповіді про умови життя української родини під час німецької окупації, примусову відправку молоді на роботу в Німеччину,героїчні вчинки простих солдат вийшли живими і цікавими.

Студенти показали своє вміння працювати творчо, вести самостійно дослідження з конкретних завдань. Заключним етапом стала спільна з студентами підготовка презинтації дослідницького проекту всієї групи, до якої ввійшли найцікавіші, значимі міні проекти студентів, що були представлені на загальноколеджській конференції.

Така дослідницька робота сприяє особистісному переживанню молоддю історичних подій та є яскравим прикладом формування ціннісного ставлення до історисного минулого відродження культури, історичної памяті нашого минулого.