

Витяг
з протоколу № 2 від 02 вересня 2024 року
засідання циклової комісії економічних дисциплін
ВСП «ВФК ЛНУП»

Голова: Роздайбіда Н.М.

Присутні: 8 викладачів

Відсутні: Романів Т.О.

1. Особливості реалізації навчально-методичної проблеми, над якою будуть працювати викладачі комісії протягом 2024-2025 навчального року.
2. Розгляд та затвердження плану роботи циклової комісії
3. Розгляд критеріїв оцінювання різнорівневих завдань.
7. Розгляд та затвердження тем курсових робіт з дисципліни Менеджмент та програми технологічної і виробничої практики для здобувачів освіти четвертого курсу спеціальності Менеджмент

1. Слухали: Роздайбіду Н.М., яка наголосила, що сучасна система вищої освіти є одним із чинників зростання якості фахівців, генератором нових ідей, запорукою динамічного розвитку економіки і суспільства в цілому. Мета провадження освітньої діяльності на сучасному етапі – підготовка конкурентоспроможних фахівців, які мають сучасні знання, вміють вирішувати комплексні завдання, можуть створювати ефективні проєкти та поділяють цінності вільного демократичного суспільства. Вирішення окреслених завдань покладено в основу роботи циклової комісії економічних дисциплін. Тому навчально- методична проблема над якою мають працювати викладачі сформульовано таким чином: «Студентоцентризм як інноваційний підхід у створенні сприятливих умов для якісного засвоєння знань, формування професійних умінь і навичок, компетентностей здобувачів освіти, забезпечення його всебічного розвитку із урахуванням індивідуальних особливостей» Студентоцентризм — це інноваційний підхід у навчанні, який фокусується на студенті як на центральному елементі освітнього процесу. Це означає, що основною метою є задоволення навчальних потреб і інтересів студентів, а також їх активне включення у процес навчання.

Вирішили: Викладачі циклової комісії протягом навчального року будуть у своїй роботі застосовувати індивідуальний підхід, форми активного навчання, мотивувати самостійність здобувачів освіти і підтримувати із ними зворотний зв'язок, застосовувати сучасні інформаційні технології, дбати про свій професійний розвиток.

2. Слухали: Роздайбіду Н.М., яка запропонувала для обговорення план роботи циклової комісії економічних дисциплін. Згідно із планом планується провести 11 засідань., на яких будуть розглядатися важливі питання стосовно організаційної, навчально-методичної, виховної діяльності, підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників, профорієнтаційної роботи. Було наголошено на важливості співпраці зі стейкхолдерами. Для підвищення якості освіти, зокрема практичної підготовки, залучення роботодавців до освітнього процесу пропонуються до реалізації такі форми взаємодії із зацікавленими сторонами:

Проведення занять на виробництві

Підготовка і проведення гостьових занять за участю підприємств партнерів

Організація і проведення майстер-класів із залученням представників підприємств регіону

Організація і проведення віртуальних екскурсій по виробничих ділянках підприємств партнерів

Залучення стейкхолдерів до участі у профорієнтаційних заходах

Святкування професійного дня

Проведення професійно-орієнтованих ділових ігор

- Залучення роботодавців до перегляду освітніх програм 071 Облік і оподаткування, 072 Фінанси, банківська справа та страхування, 073 Менеджмент

Вирішили: План роботи циклової комісії схвалити і подати на затвердження заступнику директора з навчальної роботи та прийняти до виконання членами циклової комісії.

3. Слухали: Роздайбиду Н.М. про затвердження критеріїв оцінювання різнорівневих завдань. Різнорівневі завдання — це завдання з орієнтацією на навчальні потреби здобувачів освіти, що мають спільну навчальну мету з поступовим ускладненням. Такого виду завдання є ефективним засобом здійснення індивідуального підходу до організації навчальної діяльності здобувачів освіти, формування в них позитивного ставлення до навчання та самооцінки своїх можливостей.

Виконання різнорівневих завдань передбачається всіма здобувачами освіти для перевірки рівня досягнення програмних результатів навчання.

При цьому надається можливість різного темпу їхнього виконання, ступеня самостійності та ін. Використання різнорівневих завдань передбачається на заняттях за його видами під час фронтальної, групової та індивідуальної роботи на заняттях, в процесі самостійної роботи здобувачів.

Вирішили: Для різнорівневих видів завдань, розробити чіткі критерії оцінювання в межах кожної навчальної дисципліни. При розробці критеріїв для кожної дисципліни викладачам пропонується самостійно вирішити питання розподілу завдань на рівні та деталізувати вимоги для різних видів контролю з урахуванням специфіки дисципліни. Проведену роботу відобразити у методичних рекомендаціях, які мають бути виконані згідно графіку, розглянути і затвердити на засіданнях циклових комісій. (додаток 1)

7. Слухали: Роздайбиду Н.М. про затвердження тем курсових робіт з дисципліни «Менеджмент» та програм технологічної і виробничої практик для здобувачів освіти IV курсу спеціальності «Менеджмент». На вибір студентам представлено 24 теми курсових робіт (Додаток) Програмами практик передбачено вирішення завдань, які допоможуть закріпити і поглибити знання і навички, одержаних у процесі навчання, набуття вмінь адміністративного та функціонального управління, мистецтва управління людьми, вирішення управлінських ситуацій

Вирішили: Затвердити запропоновані теми курсових робіт, розробити завдання для їх виконання у визначений термін і запропонувати їх здобувачам для вибору теми, ознайомити здобувачів із програмами практик, запропонувати господарства, які можуть бути обрані як бази для проходження практики. Ознайомити здобувачів із методичними вимогами щодо написання курсових робіт, виконання звітів про проходження практик, звернути їх увагу на необхідність дотримання принципів академічної доброчесності при виконанні курсових робіт

Голова циклової комісії



Надія РОЗДАЙБІДА