

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти

Львівський національний університет
природокористування

Відокремлений структурний підрозділ Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти «Вишнянський фаховий коледж

Львівського національного університету
природокористування»

Освітньо-професійна програма

Агрономія

Спеціальність

201 Агрономія

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	162
Найменування закладу освіти	Львівський національний університет природокористування
Ідентифікаційний код закладу освіти	00493735

Керівник закладу освіти	Парубчак Іван Орестович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	398

Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
Ідентифікаційний код ВСП	34387399
Керівник ВСП	Галушка Наталія Олександрівна

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	42299
Назва ОПП	Агрономія
Спеціальність	201 Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціалізація (за наявності)	_____
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	81540, Львівська обл., Самбірський р-н., с. Вишня, вул. Наукова, 5. Відокремлений структурний підрозділ «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Кришталь Галина Богданівна, завідувач природничого відділення, спеціаліст вищої категорії, голова робочої групи
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	prurodnuche@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380969619070

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
-----------------------	-----------------

Інституційна (очна (денна), дистанційна)	3 роки і 10 місяців на основі базової 2 рік і 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти.
--	--

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01. 02. 2025р.	I	II	III	IV
	23	30	24	26

ОПП Агрономія фахової передвищої освіти галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності 201 Агрономія освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра була започаткована у 2021р.

У 2019 р. Коледжу відповідно до наказу МОН України від 06.11.2019р. № 979-л «Про ліцензування освітньої діяльності» видано ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.

Відповідно до Наказу МОН України № 808 від 13.07.2021р. «Про перейменування ЛНАУ і його відокремлених структурних підрозділів» та Наказу ЛНУП №28 від 15.02.2022р. «Про заходи щодо виконання Наказу МОН України про перейменування ЛНАУ та його відокремлених структурних підрозділів» перейменовано Вишнянський коледж ЛНАУ перейменовано на Відокремлений структурний підрозділ «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

У 2024 р. ОПП Агрономія за підсумками моніторингу була переглянута і затверджена Вченою радою ЛНУП 12.06.2024 (протокол № 10), введена в дію з 01.09.2024 р. (наказ ЛНУП № 170 від 14.06.2024 р)

I. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета освітньо-професійної програми Агрономія відповідає місії та стратегії розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». Метою освітньо-професійної програми є формування у здобувачів фахової перед вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері агрономії, спрямованих на вирішення комплексних завдань з організації і технології виробництва високоякісної екологічно безпечної сільськогосподарської продукції та збалансованого природокористування через теоретичне та практичне навчання. Місією фахового коледжу є підготовка кваліфікованих фахівців необхідних суспільству та регіональному ринку праці, які поєднують високі професійні та соціально особистісні компетентності; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації здобувачів освіти і співробітників в процесі їх спільної освітньої, інноваційної та організаційної діяльності. Цілі ОПП Агрономія узгоджуються з Концептуальними засадами освітньої діяльності Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського	Реєстр суб'єктів освітньої діяльності Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Освітньо професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024 Концептуальні засади освітньої діяльності Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» на 2023 – 2033рр.

			<u>Стратегія розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський</u>
--	--	--	---

		національного університету природокористування» на 2023 – 2033рр. та Стратегією розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» на 2023 – 2028 рр.	<u>фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» (на період 2023 – 2028 рр.)</u>
--	--	--	---

2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Освітньо-професійна програма Агрономія повною мірою відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. В основному вона орієнтована на розвиток професійних компетентностей, істотних для успішного кар'єрного зростання. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» здобувачі освіти беруть участь в перегляді та обговоренні освітньо-професійної програми. Щорічно проводиться анонімне опитування здобувачів щодо їх думки стосовно якості освіти, в тому числі задоволення переліком основних та вибіркових освітніх компонентів, що, в подальшому враховується робочою групою та обговорюється на засіданні циклової комісії спеціальних агрономічних дисциплін. Власні потреби і запити здобувачі освіти можуть втілити через реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів. Опитування поточного навчального року засвідчило, що серед 69 здобувачів освіти за ОПП Агрономія, які взяли в ньому участь 14 чітко бачать себе агрономами, 2 – керівниками, хоч і є частка здобувачів, котрі не визначились (слайд 33 звіту про опитування). Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти аналізуються за результатами круглих столів, співбесід, які, в майбутньому обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії. Щодо власного кар'єрного розвитку, то більшість опитаних орієнтуються на здобуття вищої освіти за цією ж спеціальністю та роботу на технологічно – управлінських посадах в сфері агровиробництва, власному бізнесі, інноваційних проєктах (слайд 34-35 опитування). Випускники спеціальності Агрономія продовжують здобувати вищу освіту за обраною спеціальністю на	Витяг протоколу №5 від 18 грудня 2024 року засідання циклової комісії спеціальних агрономічних дисциплін Витяг протоколу №10 від 10 травня 2024 року засідання циклової комісії спеціальних агрономічних дисциплін Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Освітньо-професійна програма 2021 рік Агрономія Освітньо-професійна програма Агрономія 2024 Наші випускники Звіт про проведення опитування «Якість освіти очима здобувача спеціальності 201 «Агрономія» (фаховий молодший бакалавр) 2024 - 2025»
		бакалаврському та магістерському рівнях Львівського національного університету природокористування.	

3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	ОПП Агрономія відповідає сучасним тенденціям розвитку ринку праці, за рахунок оновлення її змісту відповідно до змін у сферах сільськогосподарського виробництва та аграрного бізнесу. Ринок праці, постійно підлягає моніторингу робочою групою через аналіз веб ресурсів з пошуку роботи та аналіз пропозицій Центру зайнятості та згодом, реалізується в перегляді освітньо-професійної програми чи оновленні, за потреби. Також, це питання висвітлюється під час обговорення освітньо-професійної програми разом із стейкхолдерами. Тісна співпраця з якими надає нам зворотній зв'язок щодо актуальних потреб ринку, враховуючи рекомендації практиків галузі, проводяться консультації із представниками аграрної сфери виробництва (агрохолдинги, фермерські господарства) та державних установ. Про актуальність спеціальності 201 «Агрономія» в регіоні свідчать статистичні дані, результати моніторингу регіонального ринку праці, затребуваність спеціалістів у сфері агрономії, а саме у фахівцях з агрономії, зі знаннями в галузі точного землеробства, біотехнологій та цифрових інструментів.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024 Витяг протоколу №3 від 16 жовтня 2024 року засідання циклової комісії спеціальних агрономічних дисциплін Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд, освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Рецензії відгуки, Агрономія, 2021 Рецензії відгуки Агрономія, 2024
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ринку праці?	Професійна кваліфікація не присвоюється.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024

5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Освітньо-професійна програма Агрономія повністю відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (НРК), завдяки інтеграції теоретичних знань з практичними навичками, що дозволяє випускникам проводити агротехнічні заходи, застосовувати сучасні технології в сільському господарстві та вирішувати складні виробничі завдання. За результатами моніторингу якості освіти та позитивними відгуками роботодавців, які високо оцінюють професійну підготовку випускників та їх здатність працювати в сучасних аграрних підприємствах. Програма забезпечує належний рівень автономії та відповідальності у прийнятих рішеннях, що відповідають 5 рівню кваліфікації згідно із Національною рамкою кваліфікацій та визначені Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 201 «Агрономія» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024 Національна рамка кваліфікацій Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціації, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Пропозиції роботодавців, які були залучені до розробки освітньо-професійної програми Агрономія, стосувалися формування в студентів агрономів таких ключових компетентностей, як критичне мислення, лідерські якості, цифрова грамотність, креативність, вміння працювати в команді та використовувати сучасні технології в сільському господарстві. Акцент було зроблено на розвиток навичок для розв'язання основних типів задач професійної діяльності. Роботодавці також наголошували на важливості володіння сучасними технологіями та здатності адаптуватися до швидкозмінних умов ринку, практичній спрямованості навчання, акценті на конкретних навичках, необхідних на ринку праці, формах співпраці з бізнесом. Ці пропозиції були враховані при оновленні програми, що забезпечує конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Зокрема, було оновлено зміст освітніх компонент ОК 7, ОК 12, ОК 15, розширено перелік вибірових компонентів, відповідно змінився перелік спеціальних компетентностей. До перегляду змісту ОПП залучалися роботодавці, зокрема:	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024 Рецензії відгуки, Агрономія, 2021 Рецензії відгуки Агрономія, 2024 Витяг протоколу №8 від 08 березня 2024 року засідання циклової комісії спеціальних агрономічних дисциплін Витяг протоколу №5 від 18 грудня 2024 року засідання циклової комісії спеціальних агрономічних дисциплін

	Андрій Білак - директор ПФ"БІЛАКИ", Самбірський район, Львівської обл., Василь МАРКОВИЧ - голова ФГ «МАРКОМ», Самбірський район, Львівської обл., Марія-Христина ЛЕСНЯК- керівник, ТЗОВ "ГАЛАГРОСАД", Городоцький район, Львівської обл., Володимир ЗАГВОЙСЬКИЙ – керівник, ФГ «Загвойський В.Р.», Самбірський район, Львівської обл., Іван КІЛЬГАН - голова, фермерське господарство «АГРО ЦЕНТР» , Самбірський район, Львівської обл., Тетяна СОРОКА, директор ТЗОВ «АГРАФ», Городоцький район, Львівської обл., Олег Стасів – директор Інституту сільського господарства Карпатського регіону НААН, доктор сільськогосподарських наук, Пустомитівський район, Львівської обл., Олександр ЛІЩУК - голова СФГ Ліщук Н.С., Самбірський район, Львівської обл., Богдан СКАБАРА - керівник філії ТОВ «ЗАХІД АГРО МХП», модуль №3., Самбірський район, Львівської обл., Іван ВАСИЛЬЧАК - директор СТЗОВ «Грімно», Городоцький район, Львівської обл., Роботодавці, інші стейкхолдери на засіданнях циклової комісії агрономічних дисциплін діляться пропозиціями щодо вдосконалення змісту освітньо-професійної програми, беручи участь в опитуванні – висловлюють своє враження стосовно якості підготовки фахівців.	<u>Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд, освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про Раду роботодавців у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
--	---	--

7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Під час формування цілей та програмних результатів навчання в ОПП Агрономія враховано ймовірні зміни, опираючись на систематичний аналіз потреб ринку праці, потреб здобувачів, змін ринку освітніх послуг, що відображені в загальних, спеціальних компетентностях та програмних результатах навчання і забезпечуються обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами. Зміст дисциплін є динамічним та постійно оновлюється відповідно до вимог часу (ОК 7, ОК 12, ОК 15).	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024
	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Забезпечення освітньо-професійної програми Агрономія відбувається через реалізацію освітніх компонентів, що формують загальні та спеціальні компетентності, які забезпечують визначені	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік

	стандартом та освітньо-професійною програмою результати навчання. Програма націлена на отримання студентами необхідного обсягу знань та практичних навичок необхідних спеціалістам у сфері агрономії в сучасних умовах господарювання. Тісна співпраця з підприємствами в галузі виробництва, зберігання та переробки сільськогосподарської продукції дозволяє: - опанувати сучасні технології та методи використання інноваційних процесів в агропромисловому комплексі під час проектування та реалізації екологічно-безпечних, економічно ефективних технологій виробництва, зберігання та переробки продукції рослинництва та відтворення родючості ґрунтів різних агроландшафтів; - проходження виробничої практики в провідних підприємствах АПК України та зарубіжних господарствах сільськогосподарського спрямування; - написання наукових робіт, тез, статей; - презентації проведених досліджень та пропозицій на науковопрактичних конференціях. (п.1.3 ОПП).	Освітньо-професійна програма Агрономія 2024
--	---	---

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно- накопичувальної системи)?	У змісті освітньо-професійної програми Агрономія передбачено попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми Агрономія – 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання: 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти); 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти. При вступі на ОПП Агрономія на основі ФПО або вищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти коледж враховує раніше здобуті результати навчання. Питання визначення результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ВСП «ВФК ЛНУП», Правилами прийому на навчання до коледжу, Положення про порядок переведення відрахування та поновлення здобувачів освіти.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024 Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету» в 2024 році
			Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» та надання їм академіної відпустки

2	Чи описано в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Освітньо-професійна програма «Агрономія» містить детальний перелік первинних посад, які може займати випускник, фахівець з агрономії (п.1.4. ОПП Агрономія), відповідно до Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 009:2010 може виконувати наступні види: 3212 Агроном відділення (бригади, с.-г. ділянки, ферми, цеху); 3212 Агротехнік; 3212 Інспектор із захисту рослин; 3212 Технік-агрохімік; 3212 Технік-грунтознавець; 3212 Технолог із агрономії; 3212 Фахівець із плодоовочівництва і виноградарства; 3212 Фахівець садово-паркового господарства Перелік посад, які може обіймати випускник, не є вичерпним.	Освітньо-професійна Агрономія 2021 рік програма Освітньо-професійна Агрономія 2024 програма
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП Агрономія містить інтегральну, загальні, спеціальні компетентності, які повністю відповідають стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 201 «Агрономія», який був затверджений наказом МОН від 30.06.2021 року № 743. Спеціальність 201 «Агрономія» не належить до переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання.	Освітньо-професійна Агрономія 2021 рік програма Освітньо-професійна Агрономія 2024 програма Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» о-

4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма міждисциплінарною)?	Зміст освітньо-професійної програми Агрономія відповідає спеціальності 201 Агрономія. Ціль, структурне і змістове наповнення програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі відповідають особливостям спеціальності 201 Агрономія. ОПП Агрономія спрямована на підготовку кваліфікованих кадрів у сфері стійкого сільського господарства, здатних забезпечити виробництво екологічно чистих продуктів харчування, використовувати сучасні технології для оптимізації сільськогосподарських процесів. ОПП Агрономія містить обов'язкові та вибіркові компоненти, які є логічно і структурно взаємопов'язаними та забезпечують досягнення окреслених в ОПП Агрономія цілей і програмних результатів навчання. Освітні компоненти програми спрямовані на формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей здобувачів. Акцент на поглибленій спеціальній підготовці в сфері сучасних наукових підходах до технологічних процесів виробництва сільськогосподарських культур з використанням елементів ресурсозбереження, органічного землеробства та екологічної безпеки. Отже, зміст ОПП Агрономія повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності та за суміжними спеціальностями не реалізується.	Освітньо-професійна Агрономія 2021 рік програма Освітньо-професійна Агрономія 2024 програма
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи,	В ОПП Агрономія передбачено та реалізуються такі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності як: виконання курсових робіт, проходження навчальної, технологічної, виробничої практик, самостійна робота здобувачів освіти, участь у наукових і науково-практичних конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах.	Освітньо-професійна Агрономія 2021 рік програма Освітньо-професійна Агрономія 2024 програма

	кваліфікаційні роботи, тощо)?	Програма дозволяє реалізувати елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності і розвиває перспективні напрями підготовки фахівців з агрономії.	<u>Положення про курсову роботу у Відокремленому структурному підрозділі «Винницький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт з дисциплін «Технологія виробництва продукції рослинництва» «Агрономія» студентами спеціальності 201 Агрономія</u> <u>Методичні рекомендації для проходження технологічної та виробничої практики</u> <u>Методичні рекомендації до виконання курсових робіт «Організація і планування аграрних формувань»</u> <u>Участь здобувачів освіти у конференціях</u>
--	-------------------------------	---	---

6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	В структурі ОПП Агрономія передбачено вибір освітніх компонентів, які поглиблюють спеціальні та загальні компетентності. Загальний обсяг вибіркової частини освітньо-професійної програми становить 19 кредитів ЄКТС, що становить 11 %, при нормативі не менше 10 % вибірових фахових дисциплін. Вибіркові освітні компоненти здобувачі обирають із переліку вибірових дисциплін, які розміщені на вебсайті закладу освіти (з-поміж переліку вибірових дисциплін, за спеціальностями за якими здійснюється підготовка здобувачів освіти). Після процедури вибору дисципліни включаються до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Силабуси та перелік вибірових освітніх компонентів оприлюднені на сайті Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024 Положення про вибірові навчальні дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Перелік вибірових дисциплін
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	У ОПП Агрономія не передбачено наявності неформальних спеціалізацій.	структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Перелік вибірових дисциплін

8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Структура ОПП Агрономія навчальний план не передбачають здобуття освіти за дуальною формою.	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Процедури організації освітнього процесу за дуальною формою не розроблені, оскільки ОПП Агрономія та навчальний план не передбачають здобуття освіти за дуальною формою.	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту ОПП Агрономія і відповідного стандарту регулюються нормативними документами коледжу. Роботодавців залучають до: розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійної програми через надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП Агрономія;	<u>Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд, освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>

		визначення змісту дисциплін та програми практичної підготовки через надання рекомендації щодо формування компетентностей відповідно до ринку праці; організації практик та стажування для здобувачів на базі аграрних підприємств, що дозволяє їм набути практичного досвіду в реальних умовах та адаптувати знання до потреб роботодавців; залучення фахівців-практиків до викладання, які діляться практичним досвідом та сучасними методиками; зустрічі з роботодавцями у форматах гостьових лекцій, майстер - класів та круглих столів; Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами технологічної та виробничої практик та залучаються як члени атестаційної комісії під час проведення процедур атестації здобувачів фахової передвищої освіти. Ці заходи забезпечують ефективний зв'язок між навчальним процесом і професійною сферою, сприяючи підвищенню якості підготовки фахівців у галузі агрономії та їх конкурентоспроможності на ринку праці.	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про проведення занять на виробництві у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про Раду роботодавців у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий</u>
--	--	--	--

			коледж Львівського національного університету природокористування» Заняття на виробництві Договори про співпрацю
--	--	--	--

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП у кредитах ЄКТС вказано у пункті 1 розділу 1 ОПП. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра становить 180 кредитів ЄКТС	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	В ОПП вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія. Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, становить 161 кредит ЄКТС.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором	В ОПП вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти. Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів становить 19 кредитів ЄКТС.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024
---	---	---	--

	здобувачів фахової передвищої освіти?	Вибір здійснюється відповідно до Положення про вибіркові навчальні дисципліни та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів.	Положення про вибіркові навчальні дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Перелік вибіркових дисциплін
--	---------------------------------------	--	---

4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги ОПП Агрономія спеціальності 201 Агрономія відповідають вимогам нормативних документів Міністерства освіти і науки України та законодавству, а саме: 1. абзацу 18 статті 54 Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-V; 2. пункт 5.8 Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 02 травня 2023 року № 510, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 червня 2023 р. за № 1054/40110; 3. Методичним рекомендаціям з розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти від 2022 року.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Закону України «Про фахову передвищу освіту» Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти
---	---	---	---

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	---

1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	У ОПП Агрономія виокремлено програмні результати навчання (п.1.7.), що визначені стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП Агрономія, а саме у розділі 1.5. «Викладання та оцінювання» визначено методи навчання та освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, технології дистанційного навчання, які передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Освітньо-професійну програму Агрономія структуровано у відповідності до загального часу навчання з поділом за семестрами/роками. Термін навчання на основі базової середньої освіти складає 3 роки 10 місяців з одночасним здобуттям профільної середньої освіти. Термін навчання на основі повної загальної середньої освіти складає 2 роки 10 місяців.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні	Освітньо-професійна програма Агрономія містить систему поділу освітніх компонентів на обов'язкові та вибіркові змістовні блоки. До блоку обов'язкових компонентів входить 40 освітніх компонентів, що становить 161 кредит ЄКТС: ОК1 - ОК13	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024 4

	блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	формують загальні компетентності; ОК14 - ОК-40 формують спеціальні компетентності. До блоку вибірових освітніх компонентів входить 6 освітніх компонентів ВК1 - ВК6, що становить 19 кредитів ЄКТС.	
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП Агрономія дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових і вибірових освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП Агрономія компетентності і приводять до досягнення заявлених програмних результатів навчання.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 202 4
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми?	Обов'язкові компоненти ОПП Агрономія в сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам даної ОПП Агрономія свідчить про наявність обов'язкових освітніх компонентів, які передбачають формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 202 4
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо- професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі Агрономія результати навчання безпосередньо спрямовані на формування всіх визначених у матриці відповідності компетентностей. Детальний аналіз забезпечує чіткий зв'язок між кожним результатом навчання та відповідними компетентностями. Це гарантує, що випускники ОПП Агрономія володіють усіма необхідними знаннями, уміннями та навичками для успішної професійної діяльності.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 202 4

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» наявні процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачам освіти. Основні концептуальні та організаційні засади формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами освіти визначено системою нормативних актів коледжу, а саме: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, Положенням про вибіркові навчальні дисципліни. Індивідуальна освітня траєкторія також формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду здобувача, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти та запропонованих освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Відомості про вибіркові дисципліни містяться у навчальному плані зі спеціальності, що формуються на кожний навчальний рік на підставі освітньо-професійної програми. При цьому здобувачі фахової передвищої освіти мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для здобувачів вищої освіти, за погодженням з директором.	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про вибіркові навчальні дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> Перелік вибірових дисциплін <u>Положення про академічну мобільність у Відокремленому структурному</u>

			<u>підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про курсову роботу Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж</u>
--	--	--	--

			<u>Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Про порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Дієвим механізмом реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти в коледжі є формування індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти. Порядок його формування, ведення та контролю його виконання регулюється Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» реалізується за допомогою наступних механізмів: • студентоцентризований освітній простір – взаємна співпраця викладача і здобувача освіти як рівноцінних партнерів; створення умов для самостійного навчання здобувачів; застосування методів оцінювання, які враховують індивідуальні здібності та досягнення • здобувачів; забезпечення доступу до інформації про навчання; що дозволяє здобувачам та їхнім наставникам відстежувати прогрес;	<u>Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про вибіркові навчальні дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про академічну мобільність у Відокремленому структурному</u>

		• академічна свобода здобувача - здобувачі освіти користуються свободою навчання, наукової творчості у відповідності зі своїми освітніми потребами, здібностями; беруть участь у наукових конференціях, семінарах, олімпіадах, конкурсах, змаганнях тощо; доступ до різноманітних онлайн-курсів та ресурсів для навчання, які дозволяють здобувачам самостійно вибирати та розвиватися; • вільний вибір дисциплін - створення можливостей для студентів вибирати дисципліни відповідно до їхніх інтересів та потреб; процедура формування переліку, вибору та подальшого вивчення здобувачами навчальних дисциплін із циклу вибіркового регламентується Положенням про вибіркові навчальні дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»; • вибір баз навчальних, технологічної і виробничої практик - здобувачі фахової передвищої освіти можуть самостійно підбирати для себе місце проходження практики і пропонувати його для використання відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; • вибір теми курсової роботи - здобувачам надається можливість подавати власні пропозиції щодо тематики курсових робіт на розгляд засідання циклової комісії агрономічних дисциплін відповідно до Положення про курсову роботу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»; • участь здобувачів освіти у програмах академічної мобільності - діяльність коледжу щодо реалізації права на академічну мобільність учасниками академічної мобільності регламентує Положення про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»;	підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про курсову роботу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Про порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі
--	--	--	--

		визнання результатів неформального та/або інформального навчання - процедуру визнання здобувачами фахової передвищої	«Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».
		□ освіти результатів навчання, отриманих у	

		неформальній/інформальній освіті, регламентує Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». Для особистісного та професійного зростання, особливо набуття гнучких навичок, на офіційному сайті закладу освіти розміщено віртуальну платформу “Неформальна/інформальна освіта. Академічна мобільність”, на якій можна отримати можливість опанувати практичні навички, які будуть корисними в майбутній професії; отримати актуальні знання та вміння, що відповідають сучасним потребам роботодавців, вибирати теми та темпи навчання відповідно до власних інтересів та потреб, підвищити зацікавленість до навчання та саморозвитку; • навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком - відповідно до Положення про організацію освітнього процесу відповідно до Положення у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»; • консультативна підтримка здобувачів освіти – залучення здобувачів для участі у заходах для отримання порад та інформації з приводу кар'єрних перспектив та зв'язків із ринком праці, пошук роботи та майбутнє працевлаштування; • участь в моніторингу та обговоренні освітньо-професійних програм, які реалізуються в Коледжі, та внесення пропозицій – відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».	
--	--	--	--

3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Положення про вибіркові навчальні дисципліни розроблено в закладі освіти з метою конкретизації процедури формування переліку, вибору та подальшого вивчення здобувачами навчальних дисциплін із циклу вибірових для підготовки фахових молодших бакалаврів. Вибір дисциплін на подальший період навчання (наступний навчальний рік) здійснюється здобувачами 2 і 3 курсу наприкінці навчального року (до 15 травня). Здобувачі, що навчаються за скороченим терміном навчання, здійснюють вибір дисциплін наприкінці першого року навчання - на наступний навчальний рік, а надалі - за принципом, передбаченим вище, відповідно до положення.	<u>Положення про вибіркові навчальні дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Вінницький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Перелік вибірових дисциплін</u>
---	---	---	--

		Вибір дисциплін вибіркової складової частини освітньої (освітньо-професійної) програми здобувач освіти здійснює при формуванні індивідуального навчального плану в обсязі, що становить не менше 10 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для освітньо-професійної програми. Вибір дисциплін здобувачами здійснюється шляхом подачі письмової заяви (у паперовому або електронному вигляді) на ім'я завідувача відділення особисто або на його електронну пошту до 15 травня відповідного навчального року. Заява зберігається у завідувача відділення протягом усього терміну навчання здобувача. Завідувач відділення до 15 червня на підставі поданих заяв готує подання на розподіл академічних груп за обраними дисциплінами, а директор Коледжу видає відповідний наказ.	
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» розроблено та функціонують ряд документів, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти, а саме: • Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» • Положення про вибіркові навчальні дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» • Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» • Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти у Відокремленому структурному	<u>Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про вибіркові навчальні дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>

		підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» - Положення про курсову роботу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» - Положення про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» - Положення про порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»	Положення про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про курсову роботу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Про порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що	Для забезпечення здійснення вибору дисциплін здобувачам пропонуються: зустрічі з викладачами, які пропонують курси, презентаційні заходи, консультування викладачами циклової комісії агрономічних дисциплін з усіх питань щодо вибору тієї чи іншої дисципліни, ознайомлення із переліком, силабусами	Положення про вибіркові навчальні дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

	пропонуються їм на вибір?	вибіркових навчальних дисциплін, що оприлюднюються на офіційному сайті Коледжу.	Перелік вибіркових дисциплін
--	---------------------------	---	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Агрономія розроблений згідно з освітньо-професійною програмою Агрономія. Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024 Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо – професійної програми Агрономія 2021 рік Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо – професійної програми Агрономія 2024 рік
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності	Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «ВФК ЛНУП»(пункт 5.10.2.) передбачено процедуру затвердження навчального плану, а саме: навчальний план розглядається та схвалюється на засіданні циклової комісії агрономічних дисциплін,	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж

	до встановленої закладом освіти процедури?	засвідчується підписами голови циклової комісії, завідувача природничого відділення та заступника директора з навчальної роботи. Після чого, навчальний план розглядається та схвалюється на засіданні Педагогічної ради Коледжу, засвідчується підписом голови Педагогічної ради та затверджується ректором Львівського національного університету природокористування.	Львівського національного університету природокористування»
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Агрономія наявна інформація щодо: галузі знань, спеціальності, назви освітньо- професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу.	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо – професійної програми Агрономія 2021 рік Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо – професійної програми Агрономія 2024 рік
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані, відповідно до ОПП Агрономія, визначено: перелік та обсяг усіх освітніх компонентів ОПП Агрономія у кредитах ЄКТС та годинах; розподіл загального обсягу годин закріплених за освітніми компонентами на аудиторні (лекції, лабораторні або практичні, семінарські) заняття та самостійну роботу здобувачів освіти; кількість навчальних тижнів у кожному семестрі та тижнів практичної підготовки; загальну кількість годин тижневого навантаження та обсяг кредитів ЄКТС, відведених на вивчення кожного освітнього компонента за курсами та семестрами відповідно до структурно- логічної схеми; кількість іспитів, заліків, курсових робіт та інші види навчального навантаження здобувачів освіти, спрямовані на досягнення результатів навчання, визначених ОПП Агрономія.	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо – професійної програми Агрономія 2021 рік Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо – професійної програми Агрономія 2024 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024

5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів навчального плану відповідає освітньо-професійній програмі Агрономія, що відображено в структурно-логічній схемі ОПП Агрономія	<u>Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо – професійної програми Агрономія 2021 рік</u> <u>Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо – професійної програми Агрономія 2024 рік</u> <u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік</u> <u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2024</u>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», види та обсяг навчальних занять у навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Агрономія відповідають освітньо-професійній програмі. Основними формами організації освітнього процесу у коледжі є навчальні заняття, самостійна робота, курсові роботи, консультації, індивідуальні завдання, практична підготовка, контрольні заходи, атестація. Основними видами навчальних занять є лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація.	<u>Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо – професійної програми Агрономія 2021 рік</u> <u>Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо – професійної програми Агрономія 2024 рік</u> <u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік</u> <u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2024</u>

7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Агрономія наявний графік освітнього процесу, в якому відображено теоретичне навчання, екзаменаційна сесія, канікули, навчальна практика, технологічна практика, виробнича практика, атестація здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо – професійної програми Агрономія 2021 рік Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо – професійної програми Агрономія 2024 рік Графік освітнього процесу 2021 Графік освітнього процесу 2024
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу по семестрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено по семестрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти, зокрема тривалість теоретичного навчання із зазначенням тижневого навантаження здобувача освіти, практичної підготовки, семестрового контролю, атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	Графік освітнього процесу 2021 Графік освітнього процесу 2024
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання, передбачені в навчальному плані, відповідають освітньо-професійній програмі. Форми контролю регламентуються Положенням про оцінювання навчальних досягнень та порядок запису результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського Національного університету природокористування». Форми проведення поточного та підсумкового контролю зазначаються також в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін і забезпечують формування компетентності для досягнення результатів навчання здобувачів освіти.	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо – професійної програми Агрономія 2021 рік Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо – професійної програми Агрономія 2024 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024

			Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок запису результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського Національного університету природокористування» Силабуси навчальних дисциплін ОПП Агрономія Силабуси навчальних дисциплін(вибіркових) ОПП Агрономія
--	--	--	---

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є обов'язковими компонентами ОПП Агрономія. Проходження практики здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. В ОПП Агрономія та навчальному плані передбачена практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти у обсязі 31,5 (без курсових робіт) кредиту.	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо – професійної програми Агрономія 2021 рік Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо – професійної програми Агрономія 2024 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік програма Освітньо-професійна Агрономія 2024

			<u>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
2	Чи затверджено внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» затверджено ряд внутрішніх нормативних документів, які регламентують реалізацію практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема за ОПІ Агрономія: Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»% Наскрізна програма практик за освітньо-професійною програмою Агрономія Методичні рекомендації для проходження технологічної та виробничої практики за освітньо-професійною програмою Агрономія	<u>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Наскрізна програма практики за освітньо – професійною програмою Агрономія зі спеціальності 201 Агрономія</u> <u>Методичні вказівки для проходження технологічної та виробничої практики за освітньо- професійною програмою Агрономія</u>

3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти і інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором затверджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Практична підготовка, яка передбачена ОПП Агрономія, забезпечує закріплення теоретичних знань отриманих здобувачами під час навчання та набуття, вдосконалення і розширення компетентностей в роботі за спеціальністю. Вона надає здобувачу первинний досвід професійної діяльності, сприяє формуванню професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень та виконання практичних завдань. Практична підготовка сприяє набуттю здобувачами фахової передвищої освіти здатності вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі аграрного виробництва. Під час проходження всіх видів практики здобувачі ОПП Агрономія мають застосовувати всі набуті компетентності передбачені ОПП Агрономія, які сприймаються як досвід професійної діяльності. Викладачами циклової комісії організовуються навчання на виробництві на базі сучасних аграрних формувань та фермерських господарств ; зустрічі за круглими столами з провідними фахівцями сфери сучасного аграрного виробництва, зустрічі з випускниками та роботодавцями. Спеціальність 201 Агрономія не належить до переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024 Положення про практичну підготовку здобувачів фахової перед вищої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Програми навчальних практик Силабуси навчальних дисциплін Силабуси навчальних дисциплін(вибіркових) ОПП Агрономія Положення про навчальне господарство Заняття на виробництві
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії,	Освітньо-професійною програмою Агрономія передбачено наступні форми практичної підготовки: практичні заняття, заняття на виробництві, навчальна, технологічна та виробнича практики. Ці форми відображено у робочих навчальних програмах та силабусах дисциплін. Освітні компоненти, що формують фахові компетентності передбачають велику кількість практичних занять.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024

	підготовка проєктів тощо)?	Практична підготовка здобувачів реалізується також завдяки проведенням практичних занять, практичних занять на виробництві, навчальних екскурсій, виконанням індивідуальних завдань, участі у конкурсах, тренінгах тощо. Викладачами циклової комісії організовуються навчання на виробництві на базі сучасних аграрних формувань та фермерських господарств ; зустрічі за круглими столами з провідними фахівцями сфери сучасного аграрного виробництва, зустрічі з випускниками та роботодавцями.	Положення про проведення занять на виробництві у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Інформація про проведення заняття на виробництві Практичне навчання
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається з обов'язковою співпрацею з роботодавцями шляхом: зустрічей у форматі засідань циклової комісії, інших заходів організованих на відділенні; проведення занять на виробництві (на базі потенційних роботодавців) для набуття професійних компетентностей, залучення роботодавців до проведення занять у коледжі; систематичне опитування роботодавців; укладення угод, рецензування ОПП Агрономія.	Витяг протоколу №5 від 18 грудня 2024 року засідання циклової комісії спеціальних агрономічних дисциплін Витяг протоколу №8 від 08 березня 2024 року засідання циклової комісії спеціальних агрономічних дисциплін Витяг з протоколу №4 від 15 листопада 2024 року засідання циклової комісії спеціальних агрономічних дисциплін Договори про співпрацю Звіт про проведення опитування роботодавців щодо якості реалізації ОПП Агрономія у ВСП «ВФК ЛНУП» 2024/2025 н.р. Положення про проведення занять на виробництві у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський

			фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
			Інформація про проведення занять на виробництві Рецензії та відгуки роботодавців

6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	В освітньо-професійній програмі «Агрономія» враховані інноваційні технології, що застосовуються в сучасній сфері професійної діяльності. Практична підготовка здобувачів включає використання новітніх інструментів та методів управління, таких як програмні продукти для планування ресурсів Точне землеробство, безпілотні літальні апарати (дрони), системи штучного інтелекту (ШІ), інтернет речей (IoT), генетична модифікація рослин, гідропоніка та аквапоніка. При проведенні занять здобувачі освіти активно користуються додатками Google для ефективної командної взаємодії набуття навичок планування часу. Безкоштовні GPS агровиробництва	Договір про надання послуг № 231/24.pdf Силабуси навчальних дисциплін ОПП Агрономія Силабуси навчальних дисциплін(вибіркових) ОПП Агрономія
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині	Як здобувачі фахової передвищої освіти, так і роботодавці залучені до процедур і заходів забезпечення якості освіти як повноправні партнери в частині практичної підготовки. Зокрема, здобувачі освіти щорічно проходять опитування «Якість освіти очима здобувачів», в тому числі й стосовно задоволення якістю проведення практичного навчання (слайд 10) та мають можливість надавати пропозиції щодо забезпечення практичної підготовки за ОПП Агрономія (слайди 11-12)	Результати опитування якості освіти здобувачів спеціальності 201 Агрономія (фаховий молодший бакалавр) 2024-2025 Звіт про проведення опитування роботодавців щодо якості реалізації ОПП Агрономія у ВСП «ВФК ЛНУП» 2024/2025 н.р.

практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Також, опитування роботодавців щодо якості реалізації ОПП Агрономія дає інформацію стосовно їх оцінки кадрового складу (слайд 2) та якості підготовки випускників коледжу за визначеними критеріями (слайд 3-5). Здобувачі освіти є членами педагогічної ради, беруть участь в перегляді ОПП Агрономія. Роботодавці, також беруть участь в обговоренні ОПП Агрономія. За пропозиціями роботодавців оновлюються освітні програми, вводяться нові, необхідні для набуття професійних компетентностей дисципліни. Роботодавці залучаються до проведення круглих столів, семінарів, проведення занять на виробництві а також роботодавці є членами комісії по захисту звітів про проходження практик і атестації здобувачів.	Онлайн – зустріч (круглий стіл) з роботодавцями
---	--	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти за ОПП Агрономія активно залучаються до формування загальних компетентностей. Ми проводимо щорічні опитування студентів, круглі столи, семінари-диспути, щоб з'ясувати їхні очікування щодо майбутньої кар'єри та необхідні для цього компетенції. Крім того, студенти беруть участь у роботі студентської ради, де вони можуть висловлювати свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, формуванні індивідуальних освітніх траєкторій для кожного здобувача, що дозволяє їм розвивати ті компетенції, які є найбільш важливими для їхнього майбутнього професійного зростання. Відповідно до звіту про проведене опитування здобувачів, ними визначено наступні загальні компетентності, необхідні для їх бачення майбутнього кар'єрного зростання: дисциплінованість,	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024 Результати опитування якості освіти здобувачів спеціальності 201 Агрономія (фаховий молодший бакалавр) 2024-2025

		відповідальність, цілеспрямованість, чесність, лідерство, комунікативні навички, критичне та аналітичне мислення, вміння розподіляти час та ресурси, навички роботи в команді, критичне та аналітичне мислення, стійкість, творчість, спокійне вирішення проблем, організаційні здібності та адаптивність до змін (слайди 36, 37), що, співзвучні переліку загальних компетентностей ОПП Агрономія.	
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти, передбачені в ОПП Агрономія, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачів. Освітні компоненти (ОК – 1-13) передбачені в ОПП Агрономія, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024 Силабуси навчальних дисциплін ОПП Агрономія Силабуси навчальних дисциплін (вибіркових) ОПП Агрономія
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	В ОПП Агрономія сформовано форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей. Форми організації освітнього процесу (п. 1.5. ОПП Агрономія): навчальні заняття, включаючи індивідуальне навчальне заняття; самостійна робота, включаючи виконання індивідуальних завдань; практична підготовка (навчальна, технологічна, виробнича); контрольні заходи, включаючи атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Основні види навчальних занять: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Методи навчання та освітні технології (п. 1.5. ОПП Агрономія): традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, технології дистанційного навчання. Студенто-орієнтоване та проблемно-орієнтоване навчання на засадах взаємної поваги і партнерства для задоволення	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024

		професійних потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти.	
--	--	---	--

			<u>Матеріали науково-практичної конференції “Здоров’янації – успішне майбутнє”</u>
--	--	--	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» затверджуються коледжем після вступу у дію Порядку прийому на навчання для здобуття фахової передвищої освіти у відповідному році, який затверджується Міністерством освіти і науки України. На даний час Порядок ще не затверджений, а тому на офіційному сайті Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», у рубриці головного меню «Приймальна комісія» оприлюднено Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» в 2024 році.	Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету» в 2024 році

2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Правилами прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» в 2024 році були передбачені критерії відбору на всі освітньо-професійні програми, в тому числі і на освітньо-професійну програму Агрономія. Прийом на навчання до ВСП «ВФК ЛНУП» для здобуття фахової передвищої освіти здійснювався на конкурсній основі за джерелами фінансування, передбаченими розділом III Правил. Відповідно до розділу VII Правил конкурсний відбір на навчання для здобуття фахової передвищої освіти здійснювався: - вступ на основі БСО, ПЗСО, КР – для вступу на місця державного (регіонального) замовлення за результатами співбесіди, для вступу на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб – на основі розгляду мотиваційних листів; - вступ на основі НРК5, НРК6, НРК7 – для вступу на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб – на основі розгляду мотиваційних листів. Конкурсний відбір проводився на основі конкурсного балу або результатів розгляду мотиваційних листів, відповідно до Правил прийому.	Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету» в 2024 Положення про мотиваційний лист вступника навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування у 2024 році»
---	--	---	---

3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	В Правилах прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» в 2024 році в розділі II «Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти» були чітко і зрозуміло подані вимоги до вступників, які вступають на навчання до коледжу. В розділі II «Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти» Правил прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» в 2024 році були передбачені вимоги до вступників, які вступають на навчання до коледжу. Зокрема, для здобуття фахової передвищої освіти приймалися: - вступники на основі БСО – за денною (дуальною) формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування; - вступники на основі ПЗСО – на перший рік навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра; - вступники на основі КР – з них особи: які не мали повної загальної середньої освіти – тільки за денною (дуальною) формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування; які здобули повну загальну середню освіту – на перший рік навчання за освітньо-професійною програмою тільки зі скороченим строком навчання; - вступники на основі НРК5; - вступники на основі НРК6, НРК7. Для здобуття фахової передвищої освіти за іншою спеціальністю приймалися вступники на основі НРК5, НРК6, НРК7 або особи, які на базі вступу ПЗСО здобували освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, ступінь вищої освіти не менше одного року та виконували у повному обсязі індивідуальний навчальний план.	Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету» в 2024
---	--	---	---

4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету» в 2024 році були чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Зокрема, в «Загальних положеннях» було висвітлено правове регулювання діяльності та статус приймальної комісії, розтлумачено основні поняття, які вживаються в Положенні. У розділі II «Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти» було детально розписано вимоги до абітурієнтів; розділ III «Джерела фінансування здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра» визначав особливості фінансування підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра для громадян України, осіб без громадянства та іноземців. Наступні розділи чітко визначали обсяги прийому та обсяги державного (регіонального) замовлення, строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання до Коледжу. Доступно було роз'яснено організацію та проведення конкурсного відбору (розділ VII), спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (розділ VIII), питання формування рейтингових списків вступників та рекомендації до зарахування, реалізацію права вступників на обрання місця навчання, переведення на вакантні місця державного (регіонального) замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних або юридичних осіб, забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому на навчання до Коледжу. Також, у рубриці «Приймальна комісія» була подана актуальна інформація щодо вступу на навчання, забезпечено можливості контактування задля полегшення процедури вступу (підрубрики: «Як зареєструвати електронний кабінет», «Запитай про коледж»)	Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету» в 2024 Рубрика «ПРИЙМАЛЬНА КОМІСІЯ»: 1. Правила прийому на навчання до ВСП «ВФК ЛНУП у 2024 році 2. Як зареєструвати електронний кабінет та подати заяву про вступ до коледжу 3. Оголошення про набір 4. Вимоги щодо оформлення мотиваційного листа 5. Програми вступних випробувань
---	--	--	--

5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними? Та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» в 2024 році не були дискримінаційними. Розділ VIII «Спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра» містили інформацію про можливості вступу пільгових категорій вступників. Отже, Правила прийому гарантували право на фахову передвищу освіту всім здобувачам з недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків встановлених Конституцією та Законом України.	Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету» в 2024 Положення про приймальну комісію Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» в 2024 році Положення про мотиваційний лист вступника до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» у 2024 році Положення про співбесіду при вступі на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» у 2024 році Положення про апеляційну комісію Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» у 2024 році
---	---	--	---

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному вебсайті Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійну програму Агрономія. Зокрема, у рубриці головного меню «ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС» подано усі освітньо-професійні програми, які реалізуються в коледжі. Щодо забезпечення освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти загалом та реалізації освітньо-професійної програми Агрономія зокрема, оприлюднюються інші правові регулятори: в рубриці головного меню «ПУБЛІЧНА ІНФОРМАЦІЯ» подано відповідно змістовно наповнені підрубрики «Ліцензування та акредитація», «Установчі документи», «Кадрове забезпечення».	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024 Рубрики та підрубрики сайту коледжу: «Установчі документи», Відомості про педагогічних працівників , які забезпечують освітній процес за спеціальністю 201 Агрономія на рівні фахової передвищої освіти
2	Чи є на сайті закладу фахової перед вищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Інформація щодо опису освітньо-професійної програми розміщена на сторінці Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». Навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін розробляються в коледжі відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» та розміщені на сайті коледжу в рубриці «ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС», підрубрика «Навчально-методична робота», далі «Навчально-методичні комплекси». За аналогією, силабуси обов'язкових та вибіркового дисциплін розробляються відповідно до Положення про силабус навчальної дисципліни у ВСП «ВФК ЛНУП», розміщуються	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024 Опис ОПП Агрономія Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

		на сайті закладу в рубриці «ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС», підрубрика «Навчально-методична робота», далі - «Силабуси».	Навчально- методичні комплекси ОПП Агрономія Силабуси навчальних дисциплін(обов'язкових) ОПП Агрономія Силабуси навчальних дисциплін(вибіркових) ОПП Агрономія
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти подано в ОПП Агрономія (п.1.3.) та оприлюднено на сайті коледжу. Цілі навчання: формування у здобувачів фахової передвищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері агрономії, спрямованих на професійний підхід до вирішення виробничих питань рентабельного виробництва високоякісної екологічно безпечної сільськогосподарської продукції та збалансованого природокористування через теоретичне та практичне навчання. Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції, принципи природничих наук та їх використання для отримання високих і сталих урожаїв сільськогосподарських культур. Методи, методики та технології: загальнонаукові (гіпотеза, експеримент, аналіз, індукція, дедукція, моделювання, узагальнення) та спеціальні (лабораторний, вегетаційний, лізиметричний, вегетаційно-польовий, польовий) методи досліджень в агрономії, статистичні методи аналізу даних, агротехнічні заходи, загальні технології вирощування сільськогосподарських культур. Інструменти та обладнання: обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для лабораторних, лабораторнопольових і польових досліджень в агрономії.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024

		Зміст підготовки забезпечується здобуттям загальних, фахових компетентностей та програмних результатів навчання шляхом опанування освітніх компонентів.	
--	--	---	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності визначені у Положенні про академічну мобільність у ВСП «ВФК ЛНУП» та Положенні про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ВСП «ВФК ЛНУП», що оприлюднені на сайті Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». У II розділі Положення про академічну мобільність у ВСП «ВФК ЛНУП», прописано, хто і на якій підставі може реалізовувати право на академічну мобільність, як укладаються договори про співробітництво між закладами-партнерами та їх особливості, тривалість участі у програмах академічної мобільності, прозорість визнання, перезарахування результатів навчання, фінансування витрат, пов'язаних із виконанням програм академічної мобільності.	Положення про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	У розділі 1.9 освітньо-професійної програми Агрономія передбачено національну мобільність на основі двосторонніх договорів про освітню та творчу співпрацю між Відокремленим структурним підрозділом «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» та Відокремленим структурним підрозділом «Стрийський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», Відокремленим структурним підрозділом «Тлумачський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», Відокремленим структурним підрозділом «Золочівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024

		Можливість міжнародної академічної мобільності – це можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити дослідницьку діяльність в іншому закладі освіти (науковій установі) поза межами України на підставі двосторонніх договорів. Особливості реалізації академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти регулюється внутрішніми нормативними документами, такими, як: Положенням про академічну мобільність у ВСП «ВФК ЛНУП» та Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ВСП «ВФК ЛНУП».	Положення про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Договори про освітню та творчу співпрацю
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	В коледжі передбачена і відбувається процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства, зокрема через участь у засіданнях педагогічної ради. Членами педагогічної ради коледжу, відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» є педагогічні працівники, адміністрація та здобувачі фахової передвищої освіти закладу освіти. Також, до складу приймальної комісії входить представник від студентства – голова ради студентського самоврядування коледжу. Тому Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету» за процедурою, перед схваленням Вченою радою Львівського національного університету природокористування, розглядаються та погоджуються педагогічною радою Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський	Наказ про затвердження складу педагогічної ради. 2024 - 2025 Наказ про затвердження складу приймальної комісії Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету» в 2024 році

		фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».	
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності?	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема, під час академічної мобільності відповідно до наступних нормативних документів: - Положення про організацію освітнього процесу ВСП «ВФК ЛНУП». - Положення про відрахування, переведення, поновлення здобувачів у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». Порядок надання їм академічних довідок - Положення про порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» - Положення про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» - Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються ВСП «ВФК ЛНУП»</u> <u>Положення про порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський</u>

			фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
--	--	--	--

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» розроблена процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в Положенні про порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Вона включає: - подання завідувачу відділення заяви щодо визнання результатів; - ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню закладом освіти (науковою установою); - оцінювання задекларованих результатів навчання особи; - прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні.	Положення про порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка використовується в коледжі, забезпечує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, оскільки передбачає наступне: подання здобувачем заяви та відповідних підтверджуючих документів і	Положення про порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж

		розгляд їх фаховою комісією у складі завідувача відділення, голови робочої групи, педагогічного працівника, що викладає дисципліну, аналіз та прийняття рішення. За результатами співставлення фахова комісія приймає рішення щодо відповідності/невідповідності задекларованих результатів неформального та/або інформального навчання заявника певним результатам навчання, передбаченим обов'язковою складовою освітньої програми та ідентифікує результати навчання, які підлягають оцінюванню. У випадку невідповідності задекларованих результатів неформального та/або інформального навчання заявника результатам навчання, передбаченим обов'язковою складовою освітньої програми закладу освіти, фахова комісія розглядає можливість визнання таких результатів навчання в рамках вибіркової складової освітньої програми, за якою навчається заявник. Комісія може рекомендувати: повне зарахування, часткове зарахування та відмову у зарахуванні результатів неформальної освіти. У разі негативного висновку комісії щодо визнання результатів неформальної чи/та інформальної освіти здобувач має право звернутися із заявою про апеляцію.	Львівського національного університету природокористування»
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	У коледжі розроблено критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті. Відповідно до Положення про порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»: Повне зарахування результатів неформальної освіти рекомендують у випадку, коли вивчена дисципліна співпадає із запланованими результатами навчання (компетентностями) або має несуттєві відмінності, а також близька за обсягом і змістом (не менше, ніж на 75 %). Часткове зарахування рекомендують у тому випадку, коли дисципліну визнають не повністю, і за деякими темами необхідно	Положення про порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

		додатково проводити переатестацію. У цьому випадку зарахування дисципліни здійснюється за результатами виконання індивідуального завдання, складеного іспиту або пройденої співбесіди. У випадку прийняття фаховою комісією рішення про зарахування навчальної дисципліни в цілому, завідувач відділення вносить до індивідуального плану здобувача: назву зарахованої дисципліни, загальну кількість годин/кредитів, підсумкову оцінку та вказується підстава щодо перезарахування (номер протоколу). У випадку, якщо за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання визнається тільки частина результатів навчання, передбачених певним освітнім компонентом, заявнику зараховуються окремі види навчальної роботи за таким освітнім компонентом. Якщо зарахуванню підлягають окремі розділи чи теми – результати атестації з заходу неформальної освіти в обов’язковому порядку враховуються викладачем при визначенні підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. За наявності сертифікату з іноземної мови на рівні B2 та вище дисципліна «Іноземна мова» обов’язкової частини навчальних планів усіх спеціальностей усіх рівнів перезараховується з підсумковою оцінкою «відмінно».	
--	--	--	--

Критерій 3. Організація освітнього процесу КЗ.1.

Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» розроблено ряд внутрішніх нормативних документів, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, в тому числі і під час реалізації освітньо-професійної програми Агрономія. Це:	Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

	обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». Правила внутрішнього трудового розпорядку відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Правила поведінки здобувачів освіти відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Правила внутрішнього трудового розпорядку Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Правила поведінки здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ВФК ЛНУП», як і інші положення закладу освіти, проходять процедуру обговорення та схвалення на засіданні Педагогічної ради Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» членами якої є також здобувачі фахової передвищої освіти.	Наказ про затвердження складу Педагогічної ради, 2024 - 2025 Положення про педагогічну раду Протокол засідання педагогічної ради від 02.09.2024р. №2 Протоколи студентської ради
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» до освітнього процесу залучаються роботодавці.	Договори про співпрацю

	освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Агрономія не є постійною або обов'язковою практикою. Однак, у деяких випадках роботодавці можуть надавати фінансову підтримку у вигляді фінансування окремих проектів та заходів, спрямованих на підвищення практичної підготовки здобувачів. Також, можлива співпраця щодо забезпечення матеріально-технічної бази для проходження практик або проведення навчальних семінарів. Проте, така взаємодія здебільшого має індивідуальний характер і залежить від умов співпраці з конкретними підприємствами.	
--	---	--	--

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіт і дотримується визначених вимог?	Освітній процес складається з кількох ключових складових, кожна з яких має важливу роль у забезпеченні ефективного навчання та виховання. Основні складові освітнього процесу: Метою освітнього процесу в Коледжі є реалізація особистісного потенціалу здобувача освіти, розвитку його дослідницьких, творчих (креативних) та інтелектуальних здібностей, задоволення потреб економіки та суспільства в компетентних фахівцях, конкурентоздатних на національному та міжнародному ринках праці, формування громадянина і патріота України, що прописана в п.2.1. Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» та відповідає п.2.1. розділу II Типового	Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

		положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти. Форми організації навчання, як способи, в яких здійснюється освітня діяльність передбачені розділом IV, як у типовому, так і Положенні про організацію освітнього процесу Коледжу. Планування освітнього процесу та вимоги до освітньої діяльності, які регламентують особливості реалізації ОПП, системи оцінювання її якості, яке теж міститься у розділі V обох нормативних документів. Коледж в обов'язковому порядку дотримується регламентованих вимог.	
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» до початку навчального року розроблений, узгоджений зі структурними підрозділами, затверджений заступником директора з навчальної роботи коледжу, погоджений та оприлюднений на сайті коледжу графік освітнього процесу. Графік освітнього процесу підготовлений на основі навчального плану. В ньому передбачається обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Графік освітнього процесу складається на весь період навчання для кожної групи. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти відображається в графіку освітнього процесу в тижнях.	Графік освітнього процесу 2021 Графік освітнього процесу 2024
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів	Відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» навчальний план забезпечений навчально-методичними комплексами дисциплін, які розробляються в наступній послідовності: розробка і затвердження навчальної програми дисципліни (у випадку відсутності типової);	Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про порядок проведення атестації здобувачів освіти у

	фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	розробка і затвердження робочої програми навчальної дисципліни; розробка і затвердження силабусів навчальних дисциплін освітньо-професійної програми зі спеціальності; розробка і затвердження програм практик; розробка конспекту лекцій та інших навчально-методичних матеріалів. У відповідності до п.2.14. Положення про порядок проведення атестації здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», програма кваліфікаційного іспиту розробляється за освітньо-професійною програмою спеціальності та відповідним рівнем освіти на основі стандартів фахової передвищої освіти. Зміст програми кваліфікаційного іспиту визначається вимогами до спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до освітньо-професійної програми спеціальності. Навчальна програма дисципліни, робоча програма навчальної дисципліни, програми з усіх видів практичної підготовки, силабуси навчальних дисциплін освітньо-професійної програми зі спеціальності є обов'язковими для викладача у паперовій формі та є доступними у електронній формі на визначеній платформі та сайті Коледжу. Відповідно до Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується за відповідною спеціальністю освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра і складається на кожний наступний навчальний рік наприкінці поточного року (за винятком першого курсу). Формування індивідуального навчального плану здійснюється з метою індивідуалізації навчального процесу на основі структурно-логічної	Відокремленому структурному підрозділі <u>«Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про вибіркові навчальні дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо – професійної програми Агрономія 2021 рік</u> <u>Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо – професійної програми Агрономія 2024 рік</u>
--	--	--	--

		схеми підготовки фахівців на підставі навчального плану з відповідної спеціальності. При формуванні індивідуального навчального плану здобувача на наступний навчальний рік враховується фактичне виконання ним індивідуальних навчальних планів поточного і попередніх навчальних років. Формування вибіркової складової індивідуального навчального плану «за вибором здобувача освіти» здійснюється у відповідності до розробленого та затвердженого у Коледжі Положення про вибіркові навчальні дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».	Силабуси обов'язкових дисциплін ОПП Агрономія Силабуси вибірових дисциплін ОПП Агрономія
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до Положення про академічну мобільність здобувачів у ВСП «ВФК ЛНУП» та Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці ВСП «ВФК ЛНУП». Процес визнання результатів навчання вступників, які навчалися в інших закладах освіти, також регулюється іншими нормативними документами коледжу, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення осіб, які навчаються у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» та надання їм академічної відпустки, Положення про порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».	Положення про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

			Положенням про відрахування, переведення, поновлення здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»; порядок надання їм академічних відпусток Положення про порядок визнання результатів неформального та\або інформального навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
--	--	--	--

K3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	З метою аналізу думки здобувачів освіти стосовно задоволеності формами і методами навчання, відповідно до розробленого та затвердженого Порядку проведення опитувань у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» щорічно проводяться анонімні опитування. Координує процес опитування методична рада коледжу. За результатами опитувань здобувачів у 2024 – 2025 навчальному році щодо якості освіти на запитання: «Чи задоволені ви формами та	Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу (здобувачів, педагогічних/науково педагогічних працівників), випускників, роботодавців у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

		методами навчання в коледжі», так відповіли 80 %, швидше так ніж ні 17%, швидше ні ніж так 2%, дистанційне 1%. Слайд 8. Результати опитувань оформлюються в презентаційні звіти та аналізуються на методичній раді закладу та відповідними цикловими комісіями. Звіти з аналізом та рекомендаціями оприлюднюються на сайті коледжу. Результати опитувань обговорюються на засіданні циклової комісії, враховуються як інструмент моніторингу реалізації ОПП Агрономія.	Результати опитування якості освіти здобувачів спеціальності 201 Агрономія (фаховий молодший бакалавр) 2024-2025 Витяг з протоколу №4 від 15 листопада 2024 року засідання цк спеціальних агрономічних дисциплін
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання, що відображено в Положенні про оцінювання навчальних досягнень та порядок запису результатів навчання здобувачів освіти коледжу. У додатках Положення наведено таблиці, в яких чітко визначено знання, навички та компетентності за кожним з видів оцінювання: - загальні критерії оцінювання з обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою; - критерії оцінювання для проведення підсумкового контролю (залік, іспит); - критерії оцінювання курсових робіт; - критерії оцінювання практики; - критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами виконання ККР, відповідей на кваліфікаційному іспиті. Вони відображені у робочих програмах навчальних дисциплін.	Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок запису результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Винницький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Винницький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання знань для здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП Агрономія є чіткими та зрозумілими, про що свідчать результати опитування здобувачів щодо якості освіти. За результатами опитувань здобувачів у 2024 – 2025 навчальному році щодо якості освіти на запитання: «Критерії оцінювання під час вивчення дисципліни є чіткими та зрозумілими для вас?», так відповіли 75 %, швидше так ніж ні 23%, деколи 2%.	Результати опитування якості освіти здобувачів спеціальності 201 Агрономія (фаховий молодший бакалавр) 2024-2025

		Результати опитувань обговорюються на засіданні циклової комісії, враховуються як інструмент моніторингу реалізації ОПП Агрономія.	<u>Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу(здобувачів, педагогічних/науково-педагогічних працівників, випускників, роботодавців) у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок запису результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Витяг з протоколу № 5 від 18 грудня 2024 року засідання циклової комісії спеціальних агрономічних дисциплін</u>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	На вебсайті коледжу в рубриці «ПУБЛІЧНА ІНФОРМАЦІЯ», в підрубриці «Положення» наявні положення, в яких відображено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти: Положення про організацію освітнього процесу у ВФК «ВФК ЛНУП» та Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок запису результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок запису результатів</u>

		коледж Львівського національного університету природокористування». Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти з кожної освітнього компоненту ОПП Агрономія представлені у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах і доводяться до відома здобувачів освіти на початку навчального року.	навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Силабуси навчальних дисциплін ОПП Агрономія Силабуси навчальних дисциплін(вибіркових) ОПП Агрономія
--	--	--	--

5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Контрольні заходи, які проводяться в коледжі визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. Форми проведення поточного контролю визначаються навчальним планом, критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем та затверджуються відповідною цикловою комісією. Результати поточного контролю з дисципліни враховуються як складова частина при визначенні оцінки підсумкового контролю. У межах навчальних дисциплін освітньо-професійної програми Агрономія використовуються такі види контролю, як: попередній, поточний, підсумковий контроль (семестрова, підсумкова, залік або іспит, атестація здобувачів освіти у формі кваліфікаційного іспиту). Організація контрольних заходів та методи оцінювання знань гарантують виконання здобувачами фахової передвищої освіти навчального плану освітньо-професійної програми.	Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок запису результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо – професійної програми Агрономія 2021 рік Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо – професійної програми Агрономія 2024 рік Силабуси навчальних дисциплін ОПП Агрономія Силабуси навчальних дисциплін(вибіркових) ОПП Агрономія Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
---	--	---	---

6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр атестація здобувачів здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, який передбачає оцінювання результатів навчання, визначених цим стандартом та ОПП Агрономія.	Положення про порядок проведення атестації здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий молодший бакалавр Львівського національного університету природокористування» Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Агрономія» відповідає змісту освітніх компонентів. Оцінювальні питання базуються на навчальних цілях і компетентностях визначених у програмі та охоплюють ключові знання, вміння і навички, необхідні для успішної професійної діяльності у сфері Агрономія.	Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок запису результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий молодший бакалавр Львівського національного університету природокористування» Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024 Силабуси навчальних дисциплін ОПП Агрономія Силабуси навчальних

			дисциплін(вибіркових) ОПП Агрономія
--	--	--	-------------------------------------

			Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
--	--	--	--

K3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	При формуванні змістової складової освітніх компонентів освітньо-професійної програми Агрономія враховані інноваційні технології відповідної галузі знань. Програма постійно оновлюється з урахуванням сучасних тенденцій в аграрній сфері, впровадження цифрових технологій, автоматизації виробничих процесів, а також використання інформаційних систем у Агрономії. Освітні компоненти охоплюють інноваційні технології, такі як системи точного землеробства та штучний інтелект. Студенти набувають практичних навичок роботи з цими технологіями під час проходження навчальних практик на сучасних сільськогосподарських підприємствах, що дозволяє їм ефективно вирішувати виробничі завдання та сприяти розвитку стійкого сільського господарства. Програма передбачає підготовку фахівців в області Агрономії, забезпечує набуття практичних навичок шляхом проходження навчальної, технологічної, виробничої практик в господарствах різних форм власності, сучасних аграрних підприємствах, реалізується шляхом проведення практичних та лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи із застосуванням комп'ютерної техніки і дистанційних технологій навчання. Практична підготовка фахівця реалізується шляхом проходження навчальних, технологічної та виробничої практик на сучасних підприємствах. Основний акцент програми – вивчення сучасних принципів спрямованих на ефективне та стале виробництво сільськогосподарської продукції. Освітні компоненти ОПП формують із врахуванням наукових досягнень в галузі сільського господарства. Викладачі, які забезпечують освітній процес за ОПП, систематично працюють над актуалізацією змісту та форм навчання. Для проведення практичних занять та позааудиторних заходів залучаються провідні фахівці галузі, викладачі - практики. Викладачі	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024 Силабуси навчальних дисциплін ОПП Агрономія Силабуси навчальних дисциплін(вибіркових) ОПП Агрономія Участь здобувачів освіти у конференціях Заняття на виробництві Круглий стіл зі стейкхолдерами

		постійно підвищують свій рівень, проходять курси підвищення кваліфікації, приймають участь науково-практичних конференціях.	
--	--	---	--

2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	ОПП Агрономія узгоджується під час зустрічей з роботодавцями, про що свідчать надані рецензії. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничої практики, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти, залучаються до складу екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти. Рецензії та відгуки на освітньо-професійну програму надали: Василь МАРКОВИЧ - голова ФГ «МАРКОМ», Самбірський район, Львівської обл., Володимир ЗАГВОЙСЬКИЙ – керівник, ФГ «Загвойський В.Р.», Самбірський район, Львівської обл., Іван КІЛЬГАН - голова, фермерське господарство «АГРО ЦЕНТР», Самбірський район, Львівської обл., Тетяна СОРОКА, директор ТЗОВ «АГРАФ», Городоцький район, Львівської обл., Олег Стасів – директор Інституту сільського господарства Карпатського регіону НААН, доктор сільськогосподарських наук, Пустомитівський район, Львівської обл., Олександр ЛІЩУК - голова СФГ Ліщук Н.С., Самбірський район, Львівської обл., Богдан СКАБАРА - керівник філії ТОВ «ЗАХІД АГРО МХП», модуль №3., Самбірський район, Львівської обл., Іван ВАСИЛЬЧАК - директор СТЗОВ «Грімно», Городоцький район, Львівської обл.,	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024 Рецензії відгуки, Агрономія, 2021 Звіт про проведення опитування роботодавців щодо якості реалізації ОПП Агрономія у ВСП «ВФК ЛНУП» 2024/2025 н.р. Витяг протоколу №8 від 08 березня 2024 року засідання циклової комісії спеціальних агрономічних дисциплін Витяг протоколу №5 від 18 грудня 2024 року засідання циклової комісії спеціальних агрономічних дисциплін Витяг протоколу №4 від 15 листопада 2024 року засідання циклової комісії спеціальних агрономічних дисциплін
---	--	---	--

3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми Агрономія через участь у засіданнях студентської ради, шляхом опитування та згідно норм Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм ВСП «ВФК ЛНУП». Пропозиції здобувачів обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії агрономічних дисциплін. Щороку проводиться анонімне опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо їх задоволення реалізацією конкретної	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх(освітньо-професійних програм) Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський</u>
---	---	---	--

		освітньо-професійної програми, в тому числі узагальнюються думки здобувачів стосовно моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми.	фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу(здобувачів, педагогічних/науково-педагогічних працівників, випускників, роботодавців) у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Результати опитування якості освіти здобувачів спеціальності 201 Агрономія (фаховий молодший бакалавр) 2024-2025 Витяг з протоколу №8 від 08 березня 2024р. засідання циклової комісії спеціальних агрономічних дисциплін Протоколи студентської ради
--	--	--	---

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозуміли ми, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми, методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та напрямам академічної свободи. Поняття студентоорієнтованого навчання визначено Положенням про організацію освітнього процесу в ВСП «ВФК ЛНУП». Як визначено в ОПП Агрономія (п.1.5), студентоорієнтоване та проблемно-орієнтоване навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» здійснюється на засадах взаємної поваги і партнерства для задоволення професійних потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти. Форми організації освітнього процесу (навчальні заняття, включаючи індивідуальне навчальне заняття; самостійна робота, включаючи виконання індивідуальних завдань; практична підготовка (навчальні, технологічна та виробнича); контрольні заходи, включаючи атестацію здобувачів фахової передвищої освіти) спрямовані на реалізацію принципу студентоцентризму, як і методи навчання та освітні технології, такі як: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, технології дистанційного навчання; залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих фахівців. Проведене у закладі освіти опитування здобувачів щодо якості освіти свідчать про задоволення формами і методами навчання (переважаючи більшість респондентів відповіло «Так» 80%) на запитання щодо задоволеності формами та методами навчання). Стосовно академічної свободи здобувачі коледжу мають право та можливість навчатись за індивідуальним графіком навчання, отримувати академічну відпустку або перерву в навчанні зі збереженням окремих прав здобувача, поновлення на навчання.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024 Силабуси навчальних дисциплін ОПП Агрономія Результати опитування якості освіти здобувачів спеціальності 201 Агрономія (фаховий молодший бакалавр) 2024-2025 Результати опитування науково – педагогічних працівників, 2024
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової	Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначені в освітньо-професійній програмі Агрономія (контрольні роботи, тестування, залік, іспит, захист курсових робіт, тестові завдання, захист звітів з практики,	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024

	передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	кваліфікаційний іспит) та Положенні про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»». Положенням про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у ВСП «ВФК ЛНУП» конкретизовано форми і види усіх контрольних заходів відповідно до особливостей кожного освітнього компоненту.	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів, визначено відповідно до видів початкової роботи і представлено у Положенні про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». Оцінювання навчальних досягнень студентів із обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів за семестр, на заліку чи іспиті здійснюється за чотирибальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» відповідно до критеріїв оцінювання. Семестрова оцінка не визначається на рівні математичних формул, а визначається викладачем відповідно до критеріїв оцінювання.	<u>Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» діє система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що передбачена у Положенні про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>

	оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», Положенні про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти коледжу. Також діють принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що реалізуються в межах освітнього процесу і визначаються навчальними планами, робочими навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін та силабусами. Із вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в журналі обліку роботи академічної групи, індивідуальних навчальних планах здобувачів, відомостях успішності та що семестровому рейтингу здобувачів.	<u>Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо – професійної програми Агрономія 2021 рік</u> <u>Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо – професійної програми Агрономія 2024 рік</u>
--	--	---	--

5	Чи розроблені різні види завдань, зокрема й самоконтроль?	. Положенням про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», зокрема розділом X, передбачено використання різних рівнів завдань на заняттях за його видами під час фронтальної, групової та індивідуальної роботи на заняттях, в процесі самостійної роботи здобувачів. В межах навчальних дисциплін розроблено різних рівнів види завдань, зокрема й самоконтроль, критерії оцінювання до яких розглядаються й затверджуються на засіданнях циклових комісій. Викладачі самостійно вирішують питання розподілу завдань на рівні та деталізують вимоги з урахуванням специфіки дисципліни відповідно до визначених у положенні критеріїв щодо розроблення відповідного навчально-методичного забезпечення різних рівнів завдань. Даним положенням (III розділ) визначено поняття самоконтролю, який призначений для самооцінки здобувачами освіти якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної навчальної дисципліни (розділу, теми). З цією метою питання самоконтролю передбачені в конспектах лекцій, завдання для практичної та самостійної роботи. Для проведення контролю, в тому числі з використанням дистанційних технологій навчання, використовуються різні типи завдань: автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів; різних рівнів індивідуальні та групові завдання (звіт, презентація, проєкт, відеозапис, тощо) з наданням зворотного зв'язку про результати перевірки навчальних досягнень здобувачів за матеріалом, що вивчається.	Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Навчально- методичні комплекси ОПП Агрономія
		.	

6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Викладачами застосовуються різнорівневі види завдань під час проведення практичних занять, поточного і підсумкового контролю здобувачів фахової передвищої освіти. Це дозволяє оцінити рівень знань здобувачів, в тому числі питань, що винесені на самостійне опрацювання та питань самоконтролю. Усі види контролю містять різнорівневі види завдань: вибір правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, описові завдання, розрахунково-аналітичні. Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання, визначений у методичних рекомендаціях до відповідних завдань. Завдання складаються не лише по рівню розвитку та успішності, а й урахуванням здібностей, нахилів здобувачів освіти з можливістю не тільки обрання завдання відповідного рівня, а також і форми його реалізації. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, які розміщуються на вебсторінках освітніх компонентів.	Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Навчально- методичні комплекси ОПП Агрономія
---	---	--	---

--	--	--	--

7	Чи розроблені о систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю регулюється Положенням про оцінювання навчальних досягнень та порядок запису результатів навчання, і розробляється безпосередньо викладачем. Оцінювання різнорівневих видів завдань визначається специфікою дисципліни, формою проведення контролю (усна, письмова, з використанням інформаційних технологій, онлайн-систем/програм), виду контролю. Критерії оцінювання різнорівневих завдань є збалансованими, такими, що враховують ступінь складності та типу завдання. Критерії оцінювання різнорівневих завдань розглядаються та затверджуються на засіданні циклової комісії. При розробці критеріїв для кожної дисципліни викладачі самостійно вирішують питання розподілу на рівні та деталізують вимоги для різних видів контролю з урахуванням специфіки дисципліни	Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Протокол №2 педагогічної ради, 2024р. Витяг протоколу № 2 від 02 вересня 2024 року засідання спеціальних агрономічних дисциплін
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти на початку навчального семестру при ознайомленні з програмою навчальної дисципліни та є оприлюдненою на сайті Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» в робочих навчальних планах, розкладі заліково-екзаменаційних сесій, освітньо-професійній програмі, робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Критерії оцінювання відображені в Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «ВФК ЛНУП», Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

		Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю завідувачем відділення складається розклад іспитів на кожний семестр відповідно до робочих навчальних планів та оприлюднюється на дошці оголошень та на сайті коледжу. Заліки виставляються за результатами поточної успішності на останньому занятті з дисципліни.	Розклад заліково – екзаменаційної сесії Силабуси навчальних дисциплін ОПП Агрономія Силабуси навчальних дисциплін(вибіркових) ОПП Агрономія
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу було розроблено на основі Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти (наказ МОН від 02.05.2023 №510). Розділ 6 Положення (Оцінювання та визнання результатів навчання) визначає види, форми контролю, які здійснюються в Коледжі. Конкретніше про критерії оцінювання – в Положенні про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Відповідно до Положення про порядок проведення атестації здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», у разі незгоди з оцінкою здобувач фахової передвищої освіти має право оскаржувати результати, тобто подати апеляцію. Процедурі подачі апеляції подано в Положенні про порядок проведення атестації здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»	Положення про порядок проведення атестації здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж

		Оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності можна до спеціальної комісії з питань академічної доброчесності, відповідно до Положення про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» (п.6.6.2.). Положенням про оцінювання навчальних досягнень та порядок запису результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» у разі незгоди з оцінкою за семестр, на заліку чи іспиті здобувач фахової передвищої освіти має право подати апеляцію. Апеляція подається особисто здобувачем освіти на ім'я директора в день, але не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів. З метою захисту прав здобувачів освіти та розгляду їх апеляцій щодо результатів оцінювання за семестр, на заліку чи іспиті створюється Апеляційна комісія, склад та порядок роботи якої затверджується наказом директора Коледжу. Апеляція розглядається Апеляційною комісією не пізніше ніж на наступний робочий день після її подання. Висновки Апеляційної комісії оформлюються відповідним протоколом. Процедуру подачі апеляції подано і в Положенні про порядок проведення атестації здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». З метою захисту прав здобувачів освіти та розгляду їх апеляцій щодо результатів складання кваліфікаційного іспиту створюється Апеляційна комісія, склад та порядок роботи якої затверджується наказом директора Коледжу. Висновки Апеляційної комісії оформлюються відповідним протоколом. У разі встановлення Апеляційною комісією порушень під час проведення кваліфікаційного іспиту, які вплинули на результати оцінювання, рішенням Екзаменаційної комісії на підставі висновків комісії з розгляду апеляції приймається рішення про зміну оцінки.	Львівського національного університету природокористування»
--	--	---	---

11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» розроблено процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій, яка прописана в Положенні про безпечне та психологічно комфортне освітнє середовище у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». Дане Положення регламентує організацію роботи щодо запобігання та протидії булінгу (цькування), мобінгу (цькуванню), дискримінації у Коледжі, а також порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування), мобінгу (цькування), дискримінації, інших конфліктних ситуацій. Розгляд конфліктних ситуацій здійснює тимчасова Комісія з розгляду конфліктних ситуацій.	Положення про безпечне та психологічно комфортне освітнє середовище у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
----	---	---	--

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти (за наявності)?	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Агрономія відповідає освітньо-професійній програмі та Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 201 Агрономія затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 743 від 30.06.2021. р. Атестація здобувачів освіти освітньо-професійної програми Агрономія відбувається у формі кваліфікаційного іспиту (п.1.5.).	Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Положення про проведення атестації здобувачів освіти Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського

			національного університету природокористування
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти?	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам ОПП Агрономія та Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 201 Агрономія. Атестація зі спеціальності 201 Агрономія здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту відповідно до Положення про проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Зміст програми кваліфікаційного іспиту визначається вимогами до спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до освітньо - професійної програми спеціальності. Кваліфікаційний іспит складається з двох частин: теоретичної і практичної та передбачає використання різних видів практичних, ситуаційних завдань, укладених відповідно до програми кваліфікаційного іспиту. Програма кваліфікаційного іспиту розміщена на сайті коледжу.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Положення про порядок проведення атестації здобувачів у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Програма кваліфікаційного іспиту, спеціальності 201 Агрономія

3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти?	Відповідно до Положення про порядок проведення атестації здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», атестація здобувачів проводиться у формі кваліфікаційного іспиту згідно з Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 201 Агрономія та відповідною освітньо-професійною програмою. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі фахової передвищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо та/або відеофіксацію процесу атестації, крім випадків, визначених законом. Організація і проведення атестації здобувачів освіти базуються на таких принципах: • академічна доброчесність; • прозорість і публічність; • нетерпимість до корупційних та пов'язаних з корупцією діянь. Атестація здобувачів освіти проводиться після завершення циклу теоретичного навчання та практичної підготовки. Терміни проведення атестації визначаються графіком освітнього процесу. Тривалість кваліфікаційного іспиту одного студента не повинна перевищувати 30 хвилин. Загальна тривалість атестації не повинна перевищувати 6 годин на день. До атестації допускаються здобувачі фахової передвищої освіти, які виконали усі вимоги навчального плану та освітньо-професійної програми за відповідною спеціальністю. Атестація здобувачів освіти є обов'язковим компонентом індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти. Метою атестації здобувачів освіти є вимірювання та оцінювання результатів навчання на відповідність вимогам освітньо-професійної програми, присвоєння освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та відповідної кваліфікації. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти може проводитися із використанням дистанційних технологій у випадках неможливості фізичного відвідування Коледжу (через природні катаклізми, заходи	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про порядок проведення атестації здобувачів у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Освітньо-професійна програма Агрономія 2021 рік Освітньо-професійна програма Агрономія 2024 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Програма кваліфікаційного іспиту, спеціальності 201 Агрономія
---	---	--	--

		карантинного порядку, воєнний стан, інші форс-мажорні обставини та у зв'язку з вмотивованими випадками (здобувач є особою з особливими освітніми потребами, учасником програми академічної мобільності тощо). Кваліфікаційний іспит складається з двох частин: теоретичної і практичної та передбачає використання різних видів практичних, ситуаційних завдань, укладених відповідно до програми кваліфікаційного іспиту. Оцінювання результатів складання кваліфікаційного іспиту здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») відповідно до критеріїв оцінювання, що містяться у програмі кваліфікаційного іспиту.	
--	--	---	--

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Для успішної реалізації освітньо-професійної програми Відокремлений структурний підрозділ «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП Агрономія (навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін в електронному доступі), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують у Google класах та на сторінці вебсайту коледжу. Для успішної реалізації освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина Відокремлений структурний підрозділ «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП Агрономія (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують у Google класах та на сторінці вебсайту коледжу. Інформаційна підтримка здобувачів освіти також відбувається через систему інформування технічними, інформаційними засобами, через сайті коледжу, сторінку Агрономічного відділення на сайті коледжу, на офіційних сторінках соціальних мереж. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, засоби комунікації (групи у Viber). У коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi.	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Навчально- методичні комплекси ОПП Агрономія</u>
---	--	---	---

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» розроблено Положення про забезпечення академічної доброчесності. Дане Положення регламентує алгоритм реалізації академічної доброчесності в коледжі та спрямоване на формування академічної культури учасників освітнього процесу. Також розроблено Кодекс академічної доброчесності педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів фахової передвищої освіти, який встановлює етичні норми освітніх взаємовідносин під час освітньої діяльності учасників освітнього процесу. Розроблено та затверджено Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», яким регламентуються особливості систематизації, узагальнення та застосування форм і підходів щодо виявлення та запобігання академічного плагіату в Коледжі.	<u>Положення про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Кодекс академічної доброчесності педагогічних/науково-педагогічних працівників та здобувачів фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Рубрика «Академічна доброчесність»</u>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмні комплекси як	З метою протидії порушенню академічної доброчесності, як академічний плагіат, в коледжі налагоджено взаємодію з Навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти	<u>Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Відокремленому структурному підрозділі</u>

	інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Львівського національного університету природокористування для користування антиплагіатною системою Strikeplagiarism.com і працівникам коледжу створено доступ до цієї онлайн-системи.	«Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Реалізація освітньо-професійної програми Агрономія не передбачає підготовки кваліфікаційної роботи. Однак, у закладі освіти передбачено перевірку на плагіат текстових робіт здобувачів фахової передвищої освіти та педагогічних/науково-педагогічних працівників у антиплагіатній системі Strikeplagiarism.com, що регламентовано Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у Коледжі.	Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Циклова комісія, яка задіяна в реалізації освітньо-професійної програми Агрономія, формує базу курсових робіт, звітів з технологічної та виробничої практик, які зберігаються в архіві закладу освіти. Розділом 5 Положення про курсову роботу передбачено зберігання курсових робіт: після захисту курсові роботи зберігаються на відділенні протягом 1 року. За клопотанням та/або за рішенням циклової комісії завідувач відділення може залишити для подальшого зберігання кращі курсові роботи як зразок. Далі курсові роботи передаються до Архіву на зберігання терміном на 3 роки. Після закінчення терміну зберігання списують та знищують. Електронні варіанти курсових робіт здобувачів формуються на цикловій комісії та організовано передаються до Репозитарію Коледжу.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про курсові роботи у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів, здійснюється інформування щодо реалізації принципів, фундаментальних цінностей академічної доброчесності (проведення інформативного семінару для учасників освітнього процесу коледжу); важливості нормативних документів, які регламентують забезпечення академічної доброчесності як у межах коледжу, так і у вітчизняній/міжнародній академічній спільноті загалом; підписання	Положення про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

		декларацій про дотримання академічної доброчесності (додаток до Кодексу академічної доброчесності); проведення семінарів; прописання політики академічної доброчесності в силабусах навчальних дисциплін; впровадження правил академічної доброчесності; ознайомлення з методичними рекомендаціями щодо належного оформлення посилань на використані джерела, іншими документами (інформаційна дошка). Для здобувачів освіти першого курсу проведено лекції з академічної доброчесності і, традиційно, організовано підписання декларацій дотримання академічної доброчесності. Відповідно до результатів опитування здобувачів щодо якості освіти у 2024-2025н.р., 90% респондентів підписало декларації дотримання академічної доброчесності; серед опитаних респондентів на запитання «Чи проводяться в Коледжі заходи забезпечення та популяризації академічної доброчесності?» 57% відповіли ствердно та 32% погодились, що «так, часто». Також 90% здобувачів-респондентів ознайомлені з нормативними документами коледжу, які регулюють забезпечення академічної доброчесності в закладі.	Кодекс академічної доброчесності педагогічних/науково-педагогічних працівників та здобувачів фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Вишньанський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Рубрика «Академічна доброчесність» Академічна доброчесність- інформаційна лекція з групою А-11 Силабуси навчальних дисциплін ОПП Агрономія Силабуси навчальних дисциплін(вибіркових) ОПП Агрономія Інформаційна дошка Результати опитування якості освіти здобувачів спеціальності 201 Агрономія (фаховий молодший бакалавр) 2024-2025
--	--	---	--

6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності (за наявності)?	Відповідно до Положення про забезпечення академічної доброчесності в коледжі передбачено наступні види академічної відповідальності: Для педагогічних (науково-педагогічних) працівників: - відмова у присвоєнні, підтвердженні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; - позбавлення на строк від одного до п'яти років права брати участь у роботі комісій з атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників, з акредитації освітньо-професійних програм, з інституційного аудиту закладів освіти, у журі учнівських і студентських олімпіад та інших змагань, у дорадчих і робочих	<u>Положення про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
---	--	---	---

		органах, створюваних органами державної влади та органами місцевого самоврядування; - недопуск до проходження сертифікації строком на три роки, позбавлення сертифіката; - обмеження права на вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників; - прийняття атестаційною комісією рішення про невідповідність займаний посади педагогічного (науково-педагогічного) працівника; - недопущення до участі у конкурсі на посаду керівника закладу фахової передвищої освіти строком на п'ять років. Для здобувачів фахової передвищої освіти: - зауваження; - повідомлення батькам, законним представникам; - повторне проходження поточного, підсумкового та/або річного оцінювання; - повторне проходження державної підсумкової атестації та/або атестації здобувачів; - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої, освітньо-професійної програми; - позбавлення академічної стипендії; - позбавлення наданих закладом фахової передвищої освіти пільг з оплати навчання; - позбавлення отриманих з порушенням академічної доброчесності призових місць на учнівських та студентських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах; - відрахування із закладу фахової передвищої освіти. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, а також види відповідальності за конкретні порушення визначаються Педагогічною радою Коледжу. Оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності можна до спеціальної комісії з питань академічної доброчесності.	
--	--	---	--

		Випадків порушення академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми Агрономія не було виявлено.	
--	--	---	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньої-професійної програми Агрономія для підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 201 Агрономія, повністю відповідає кадровим вимогам для забезпечення досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання, зокрема: освітній процес за ОПП Агрономія забезпечують 13 викладачів, з них: 8 - це викладачі вищої кваліфікаційної категорії, 4— це викладачі з педагогічним званням «викладач-методист». До складу циклової комісії входять 6 викладачів, з них 6 - працюють у закладі освіти за основним місцем роботи. Всі мають відповідні освітні кваліфікації та здобути кваліфікаційні категорії, наявні документи про освіту з відповідної спеціальності, що загалом відповідає умовам провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.	Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 201 Агрономія на рівні фахової передвищої освіти Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 201 «Агрономія» на рівні фахової передвищої освіти

2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити	Професійний рівень керівника випускового підрозділу є важливим фактором забезпечення ефективності реалізації освітньо-професійної програми Агрономія. Досвід, компетенції та організаторські здібності дозволяють успішно досягати поставлених цілей програми, сприяти підготовці висококваліфікованих фахівців, затребуваних на ринку праці. Професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму «Агрономія» у ВСП “ВФК ЛНУП”, повністю відповідає вимогам, необхідним для забезпечення досягнення цілей цієї програми, оскільки циклову комісію агрономічних дисциплін зі спеціальності 201 Агрономія очолює Помірко Ярослав Мар'янович, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, кваліфікований педагогічний працівник з педагогічним стажем 21 р. 10 м., та досвідом роботи 21 р. 10м., Має повну вищу освіту, закінчив Український інститут інженерів водного господарства. 1993 р. за спеціальністю «Механізація меліоративних робіт», кваліфікація інженер-механік. Національний аграрний університет. Педагогічний факультет. 2005 р. Професійне навчання (Механізація сільськогосподарського виробництва), кваліфікація інженер-педагог. Ярослав Мар'янович , завдяки багаторічному практичному досвіду роботи у сфері агрономії, чітко розуміє потреби сучасного ринку праці та очікування роботодавців. Це сприяє актуалізації змісту програми та адаптації її до реальних викликів професії. Він ефективно організовує роботу циклової комісії, координує діяльність викладачів, забезпечує якісне виконання навчальних планів і стимулює колектив до вдосконалення освітнього процесу; активно залучає стейкхолдерів (роботодавців, випускників, студентів) до обговорення та оновлення програми. Відповідальна за ОПП Агрономія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Кришталь Галина Богданівна, яка є головою робочої групи, має вищу кваліфікаційну категорію. Кришталь Г.Б. працює на посаді завідувача природничого відділення ВСП “ВФК ЛНУП”. Щорічно проходить підвищення кваліфікації, володіє знаннями та досвідом у галузі управління якістю освіти, що дозволяє забезпечувати відповідність програми державним стандартам, професійним вимогам та запитам студентів. В її роботі велика увага	Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 201 Агрономія на рівні фахової передвищої освіти
---	---	--	--

		приділяється реалізації студентоцентрованого підходу, дотриманню принципів академічної доброчесності та розвитку ключових компетентностей студентів.	
--	--	---	--

--	--	--	--

	досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?		
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, залучених до викладання дисциплін освітньо-професійної програми Агрономія, відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі мають відповідну вищу освіту у відповідних галузях, а також практичний досвід у сфері Агрономія. Педагогічні працівники постійно підвищують свою кваліфікацію через участь у тренінгах, науково-практичних конференціях, стажуваннях (в тому числі на виробництві). Це дозволяє забезпечити актуальність навчально-методичних матеріалів і застосування сучасних методик викладання. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні відображена у Таблиці за покликанням.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 201 Агрономія на рівні фахової передвищої освіти
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення	Для формування та реалізації політики неперервного професійного розвитку педагогічного складу у коледжі викладачі мають академічну свободу у виборі форм, видів та напрямів підвищення кваліфікації, зокрема підвищують кваліфікацію за програмами підвищення кваліфікації, проходять стажування, беруть участь у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах тощо. Коледж сприяє професійному розвитку викладачів шляхом стимулювання та визнання результатів підвищення кваліфікації. Створено інтерактивну платформу «Професійний розвиток», що є інформаційним майданчиком для педагогічних працівників щодо розвитку кадрового потенціалу, атестації педагогічних працівників як важливого етапу	Стратегія розвитку кадрового потенціалу Відокремленого структурного підрозділу «Винницький університету фаховий коледж Львівського національного природокористування» Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у

			<u>Відокремленому</u> _____ <u>структурному</u>
--	--	--	---

рівня володіння іноземними мовами)?	діяльності та підвищення кваліфікації як необхідної умови для проходження атестації. З метою надання допомоги молодим викладачам в адаптації та набутті педагогічного досвіду роботи для забезпечення якісної освіти і системної підготовки фахівців у сфері фахової передвищої освіти в коледжі діє Школа молодого викладача. В коледжі створені відповідні умови доступу педагогічних працівників до необхідних матеріально-технічних ресурсів, фонду бібліотеки. Для покращення навиків володіння англійською мовою серед викладачів пропонується платформа для самостійного навчання англійської мови та даються рекомендації, щодо підвищення рівня її володіння.	<u>підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Платформа «Професійний розвиток» Платформа «Професійний розвиток», розділ «Іншомовна компетентність педагогічних працівників»</u> <u>Положення про школу молодого викладача Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Навчальна студія для молодих викладачів</u>
-------------------------------------	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми Агрономія, щорічно проходять підвищення кваліфікації, що є ключовим елементом їхньої професійної діяльності. Це включає участь у навчаннях за програмою підвищення кваліфікації, в тому числі тренінгах та семінарах, організованих провідними навчальними та сучасними аграрними виробничими структурами. Викладачі мають можливість проходити стажування на аграрних підприємствах. Це дозволяє їм оновлювати свої	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 201 Агрономія на рівні фахової передвищої освіти
	на профільних підприємствах?	знання, ознайомлюватися з новітніми тенденціями у сфері Агрономія та впроваджувати сучасні підходи в навчальний процес. Такий систематичний підхід до підвищення кваліфікації забезпечує відповідність викладання актуальним вимогам ринку та сприяє підвищенню якості освіти.	

2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Система оцінювання ефективності діяльності викладача реалізується шляхом: вивчення діяльності викладачів, рейтингового оцінювання їх професійної діяльності; проведення атестації. Вивчення роботи кожного педагогічного працівника коледжу щодо здійснення ним навчальної, методичної, організаційної, інноваційної діяльності відображається в індивідуальному плані роботи педагогічного працівника із подальшим звітуванням щодо його виконання. Виконання індивідуального плану роботи педагогічного працівника регламентується Положенням про індивідуальний план роботи педагогічного (науково-педагогічного) працівника у коледжі та дозволяє оцінити індивідуальний внесок кожного педагогічного працівника у роботі коледжу. Невід’ємним елементом у системі моніторингу діяльності викладачів є рейтингове оцінювання професійної діяльності викладачів, що стимулює розвиток кадрового потенціалу, сприяє мотивації до зростання професійної компетентності, розвитку творчої ініціативи викладачів, удосконалення їх фахової майстерності, оволодіння інноваційними методами та прийомами навчання, виховання. Визначення рейтингу викладача здійснюється відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». З метою всебічного комплексного оцінювання педагогічної діяльності у коледжі проводиться атестація відповідно до Порядку проведення атестації у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», за яким визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації,	<u>Положенням про індивідуальний план роботи педагогічного (науково-педагогічного) працівника у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».</u> <u>Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про атестацію педагогічних працівників Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Результати опитування I семестр 2024-2025 н.р. «Викладач очима здобувача»</u> <u>Результати опитування I семестр 2023-2024 н.р</u> <u>Результати опитування II семестр 20232024н.р.</u>
---	---	--	---

		присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання. Інструментом оцінювання ефективності роботи викладачів також є проведення опитування «Викладач очима здобувача».	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	У коледжі мотивація та заходи зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності педагогічних (науково-педагогічних) працівників регламентуються Положенням про преміювання. Преміювання працівників Коледжу може проводитися за підсумками роботи трудового колективу за місяць (квартал, рік тощо), за активне впровадження та поширення методик компетентнісного навчання, новітніх освітніх технологій педагогічних працівників, до державних і професійних свят, святкових днів та ювілейних дат та в інших випадках за умови виконання основних показників діяльності Коледжу відповідно до затверджених критеріїв якості роботи і в залежності від особистого внеску кожного працівника. Значну роль відіграє оцінювання професійної діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, що здійснюється відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Невід’ємною складовими мотивації є надання можливостей для професійного зростання через участь у навчальних курсах, семінарах, майстер-класах та конференціях, конкурсах фахової майстерності тощо та забезпечення комфортного та сучасного освітнього середовища.	<u>Положення про преміювання працівників Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Колективний договір між адміністрацією Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» і професійним комітетом Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» на 2022 – 2027 роки</u>
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня	У Стратегії розвитку ВСП «ВФК ЛНУП» передбачено створення умов та позитивної атмосфери для навчання з метою підвищення	<u>Стратегія розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського</u>

	володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	рівня володіння англійською мовою педагогічними працівниками та здобувачами освіти. Коледж мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння англійською мовою для участі у міжнародних конференціях, написання статей, використання освітніх онлайн - платформ Udemu та Coursera, використання англійської мови на заняттях з різних дисциплін, проведення заходів із залучення здобувачів до спілкування у клубах за інтересами англійською мовою, запрошення носіїв мови до проведення тренінгів, семінарів тощо. Розглядається можливість введення премій чи надбавок за успішне складання мовних іспитів та отримання сертифікатів викладачами.	національного університету природокористування» Платформа «Професійний розвиток», розділ «Іншомовна компетентність педагогічних працівників» Протокол педагогічної ради Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» №2 від 02.09.2024 року.
--	--	--	---

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників,	Організація роботи Атестаційних комісій І рівня у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» повністю відповідає чинному на момент проведення акредитаційної експертизи Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженому Міністерством освіти і науки України. Процедури атестації проводяться відповідно до встановлених нормативних вимог, що включає обов'язкове дотримання строків, критеріїв оцінювання, а також врахування кваліфікаційних вимог до педагогічних працівників. Комісія формується відповідно до регламентованого порядку, що забезпечує об'єктивність та прозорість процесу атестації.	Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про атестацію педагогічних працівників Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Платформа «Професійний розвиток»

	затвердженого установленому	в		
	Міністерством освіти і науки?			

2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	В процесі оцінювання професійної діяльності педагогів виконуються вимоги щодо періодичності атестації згідно з Положенням про атестацію педагогічних працівників у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». Інформація щодо організації та планування атестації систематизована у розділі платформи «Професійний розвиток». Для проведення чергової атестації атестаційна комісія I рівня Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» згідно з Положенням про атестацію педагогічних працівників у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» до 10 жовтня поточного навчального року складає і затверджує графік проведення засідань атестаційної комісії, список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації та не пізніше п'яти робочих днів з дня прийняття рішення оприлюднює їх на офіційному сайті коледжу. У випадку затвердження Атестаційною комісією I рівня Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» окремого списку педагогічних працівників, які підлягають позачерговій атестації, можуть вноситись зміни до графіку засідань. Інформування та публікація релевантної для процесу атестації інформації здійснюється на офіційному сайті коледжу у вкладці «Професійний розвиток», що є складовою віртуального навчально-методичного кабінету Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».	Положення про атестацію педагогічних працівників Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Платформа «Професійний розвиток» Інформація щодо організації та планування атестації
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії	Відповідно до чинного Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП «ВФК ЛНУП», присвоєння кваліфікаційних	Положення про атестацію педагогічних працівників

	педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	категорій здійснюється з урахуванням таких критеріїв, як рівень освіти, науковий ступінь, загальний педагогічний стаж та стаж роботи за фахом. Інші вимоги до присвоєння чи підтвердження кваліфікаційних категорій за наявності відповідного освітнього рівня, стажу роботи та відомостей про підвищення кваліфікації регламентується третім розділом даного положення. Аналіз практики нашого закладу свідчить про те, що присвоєння кваліфікаційних категорій здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.	Моніторинг атестації педагогічних працівників Положення про атестацію педагогічних працівників Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
--	--	--	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу у коледжі регламентовано нормативними документами, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про розроблення, розгляд, затвердження, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». Систематично проводяться зустрічі з представниками роботодавців та експертами в галузі (заняття на виробництві, гостьові лекції тощо). Дієвим шляхом підвищення якості освіти у коледжі є залучення роботодавців до організації і проведення практик, де обов'язково враховується їхня думка щодо необхідних компетентностей випускника на ринку праці і забезпечується їх участь в освітньому процесі. Згідно з укладеними договорами про проведення практики здобувачі проходять технологічну і виробничу практики на базі підприємств.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про розроблення, розгляд, затвердження, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про проведення занять на виробництві у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського

		Представники роботодавців залучаються до роботи в екзаменаційних комісіях для проведення атестації здобувачів освіти, проведенні спільних наукових та практичних заходів.	національного університету природокористування» Положення про порядок проведення атестації здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Рецензії відгуки, Агрономія, 2021 Рецензії відгуки Агрономія, 2024 Результати опитувань роботодавців
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-	Методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою прописано у Положенні про стейкхолдерів, Положенні про проведення занять на виробництві у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». До прикладу, це: запрошення фахівця для передачі професійного досвіду здобувачам, організація майстер-класів, де фахівці/експерти з галузі можуть ділитися своїм досвідом,	Положення про проведення занять на виробництві у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Відокремленому

	професійною програмою?	проведення відкритих лекцій та семінарів, презентацій, участь у практичних заняттях, організація конкурсів, бесід, лекцій-бесід, наукових конференцій, де роботодавці можуть обговорювати потреби галузі та взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається за такими методами: участь у розробці ОПП Агрономія, навчальних планів, рецензування ОПП Агрономія, організація стажування педагогічних працівників. З роботодавцями укладено договори про співпрацю.	структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про порядок проведення атестації здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Рецензії відгуки, Агрономія, 2021 Рецензії відгуки Агрономія, 2024 Заняття на виробництві Круглий стіл зі стейкхолдерами
3	Чи передбачен о залучення роботодавців, фахівцівпрактиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	Для покращення якості навчання та забезпечення здобувачам необхідних навичок для успішної кар'єри коледж залучає до проведення занять фахівців-практиків, роботодавців через проведення занять на виробництві. Заходи із залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу обговорюються та плануються на засіданнях циклової комісії.	Положення про проведення занять на виробництві у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Витяг з протоколу №5 від 18 грудня 2024 року засідання циклової комісії спеціальних агрономічних дисциплін

			Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
--	--	--	---

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К.6.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Джерела надходження і порядок використання коштів та майна коледжу, у тому числі для реалізації ОПП Агрономія, регламентовано Положенням про Відокремлений структурний підрозділ «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». Фінансові ресурси Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» формуються за рахунок коштів державного бюджету та за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб і є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.	Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Кошторис на 2024 Звіт про фінансові результати за I квартал 2024 року Баланс на 1 квітня 2024 року

2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Матеріально-технічна база коледжу в повному обсязі забезпечує потреби здобувачів освіти за ОПП Агрономія, оскільки коледж має необхідні навчальні корпуси, лабораторії, комп'ютерні класи, бібліотеку, актову залу, спортивну залу, їдальню, гуртожиток та інші об'єкти соціальної інфраструктури. Усі навчальні приміщення оснащені відповідним інвентарем та устаткуванням, технічними засобами навчання, спеціальним обладнанням, наочними приладами, стендами, макетами, що забезпечує виконання теоретичного навчання, семінарських та практичних робіт. У коледжі для забезпечення якісного провадження освітнього процесу оснащено 5 комп'ютерних навчальних лабораторій, використовується 59 комп'ютерів, 9 одиниць мультимедійного обладнання, діють 3 навчально-методичні кабінети, конференцзала, актова зала на 220 місць, спортивна зала площею 600 кв.м., бібліотека площею 420 кв.м., у т.ч. читальна зала площею 266 кв.м., їдальня на 200 посадкових місць, площею 467 кв.м., медичний пункт, гуртожитки загальна площа приміщень 13461 кв.м., загальна площа навчального приміщення усього 25864 кв.м. Бібліотека коледжу комп'ютеризована, з читальною залогою. Відвідувачі бібліотеки в достатній мірі забезпечені навчальною та науковою літературою, фаховими періодичними виданнями.	Відомості про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Теплиця Пасіка Земельні ділянки Лабораторія квітництва Інформація про соціальну структуру у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Забезпечення приміщеннями навчального типу та іншими приміщеннями
---	---	---	---

			<u>Забезпечення приміщеннями</u> навчального призначення та іншими приміщеннями у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету
			<u>природокористування»</u>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах	Пріоритетним завданням коледжу є зміцнення та оновлення матеріально-технічної бази, з метою сприяння створенню належних умов для здійснення освітньої діяльності. За 2021 – 2024 рр. коледжем для оновлення матеріально- технічної бази здійснено такі заходи:	<u>Звіт виконувача обов’язки директора ВСП</u> <u>«ВФК ЛНУП» за 2024 р.</u>

	щодо оновлення матеріально-технічної бази?	1) у навчальному корпусі №1 здійснено заміну опалювальної системи, проведено ремонт приміщень і кабінетів, здійснено перекриття даху в навчальному корпусі № 1. 2) в гуртожитку №1 проведено ремонт приміщень, здійснено заміну опалювальної системи, вікон; 3) придбано та отримано комп'ютерної техніки (принтерів – 6-од., мультимедійного обладнання 3-од; 4) облаштовано протирадіаційне укриття в гуртожитку №2. 5) модернізовано мережу бездротового доступу до мережі Інтернет. Зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти здійснювалося за рахунок залучення бюджетних коштів, коштів від господарської діяльності та благодійної допомоги, в тому числі роботодавців.	
--	---	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Для якісної реалізації ОПП Агрономія усі кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять наочне, мультимедійне обладнання. Для викладання фахових дисциплін освітньо-професійної програми використовуються 5 комп'ютерних лабораторій, які укомплектовані відповідним обладнанням, мають відповідне програмне забезпечення.	Відомості про кількісні та якісні показники матеріальнотехнічного забезпечення освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж

			<u>Львівського національного університету природокористування»</u>
--	--	--	--

			<u>Інформація про соціальну структуру у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Забезпечення приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Забезпечення приміщеннями навчального типу та іншими приміщеннями</u>
--	--	--	---

2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	На балансі коледжу знаходиться гуртожитки, загальна площа становить 13461 кв. м. В гуртожитку є душові, побутові кімнати, медичний пункт. На сьогоднішній день забезпеченість здобувачів гуртожитком складає 100% від потреби. При навчальному корпусі працює їдальня на 200 посадкових місць загальною площею 467 кв.м. Спортивна база коледжу складається з: спортивної зали загальною площею 600 м.кв., включно з тренажерною залом, стадіону площею 240 кв.м., спортивного майданчику площею 826 кв.м, (баскетбольним і волейбольним майданчиками). Це	<u>Відомості про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
---	--	---	---

		забезпечує потреби у фізичному вихованні та проведенні дозвілля здобувачів та працівників.	<u>Забезпечення приміщеннями</u> <u>навчального типу та іншими приміщеннями</u> <u>Обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
--	--	--	--

			<u>Інформація про соціальну структуру у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Забезпечення приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
--	--	--	---

3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Для забезпечення якісного проведення освітнього процесу в коледжі на належному рівні налагоджена робота з організації інформаційного забезпечення освітнього процесу. Постачання Інтернету відбувається інтернет провайдером «LimNet» через оптичну магістраль зі швидкістю 500 Мбіт/сек. Доступ робочих станцій (комп'ютерів) до мережі Інтернет організований за допомогою 100 Мбіт/сек локальної мережі. У навчальних корпусах, в бібліотеці, в актовому залі, на території коледжу та гуртожитку забезпечено доступ до мережі Інтернет на основі бездротових технологій Wi-Fi (10 точок доступу).	Договір про надання послуг № 231/24.pdf
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Доступ до віртуального освітнього середовища здійснюється через інформаційні платформи Padlet, розміщені на офіційному вебсайті коледжу у рубриці «Дистанційне навчання». Ці платформи є інформаційним майданчиком із вивчення освітніх компонентів за відповідною формою здобуття та освітньо-професійною програмою. Вони містять інформацію про розклад занять із відповідними кодами Google classroom, навчальну дисципліну (робочі програми, силабуси). Викладач самостійно розміщує матеріали навчально-методичного забезпечення із дисципліни у створених Google Класах, організовує заняття у синхронному чи асинхронному режимі відповідно до розкладу занять та здійснює комунікацію із здобувачами із зворотнім зв'язком на основі вільного вибору форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітньо-професійній програмі. Приєднавшись до Google-класу, здобувач отримує вільний та постійний доступ до всіх навчально-методичних матеріалів викладача відповідної дисципліни, має можливість приєднатись до відеоконференції заняття (Zoom, Meet тощо), поспілкуватись із викладачем у чаті.	Рубрика Дистанційне навчання
		Загальні оголошення, додаткові повідомлення щодо навчання із використанням технологій дистанційного навчання розміщуються у Viber-чатах академічних груп, де, окрім викладачів та здобувачів, є і представники адміністрації, які мають можливість здійснювати контроль освітнього процесу.	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Стан навчальних приміщень коледжу, задіяних в освітньому процесі, відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки, що підтверджується раніше отриманими висновками відповідних органів. Зважаючи на архітектурну будову споруд, коледж спроможний забезпечити доступ до навчальних приміщень навчального корпусу для осіб з особливими потребами. Для виконання вимог забезпечено: 1. Безпроблемне пересування по прилеглий території до будівлі навчального закладу (прилегла до закладу освіти територія є доступною: наявні тротуари, проїзди, широка площадка перед входом до будівлі). 2. Без бар'єрний вхід та безперешкодний рух в приміщенні закладу. Перед входом у зону доступу розташована кнопка виклику.	Відомості про умови доступності у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» для навчання осіб з особливими освітніми потребами Документи про відповідність приміщень закладу та його матеріально-технічної бази нормам з охорони праці: 1. Технічний паспорт будівлі навчального корпусу
		Троє входних дверей шириною по 1,5 м для забезпечення одночасного входу (виходу). Найменша ширина внутрішніх коридорів – 2,5м. Ширина входних в аудиторії дверей – 90 см. Для організації безпечного переміщення для здобувачів освіти забезпечено одномаршеві сходові марші шириною 2,5 м., які переходять у двомаршеві – шириною 1,2 м. з поверху на поверх. Також, для організації безпечного переміщення здобувачів до закладу обладнані поручнями. Вхід до будівлі обладнаний зовнішнім пандусом для безперешкодного доступу до закладу мало мобільних груп. 3. Туалетна кімната на першому поверсі пристосована для користування особами з особливими потребами. У зв'язку із оголошенням воєнного стану, у закладі освіти проведено облаштування приміщень, які можуть використовуватися як укриття. 4. Проведено капітальний ремонт з влаштування системи пожежної сигналізації і системи оповіщення про пожежу та управління евакуацією людей на об'єкті ВСП «ВФК ЛНУП».	2. Система зовнішнього блискавкозахисту 3. Встановлення пожежної сигналізації

2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Відповідно до Порядку проведення опитувань учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» проводяться опитування здобувачів стосовно задоволення їх потреб та інтересів. Зокрема, питаннями анкет, окрім задоволення сферою якості організації освітнього процесу, охоплено питання забезпечення освітньої діяльності. Так, періодично вивчаються система інформаційності здобувачів з поточних освітніх питань, налагодження взаємодії з керівництвом відділення, дирекцією, куратором групи. Вивчається рівень комфортності освітнього середовища, питання безпеки, соціально-психологічної атмосфери, наявності/відсутності проявів будь-яких видів насильства чи дискримінації, булінгу (цькування), висловів мовою насильства, конфліктів та обізнаності щодо можливостей дій в разі настання таких ситуацій, які забезпечує Коледж.	Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу (здобувачів, педагогічних/ науково-педагогічних працівників), випускників, роботодавців у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Блог «Опитування» Результати опитування I семестр 2024-2025 н.р. «Викладач очима здобувача» Результати опитування I семестр 2023-2024 н.р. Результати опитування II семестр 2023-2024 н.р.
		У відкритих запитаннях здобувачі мають можливість висловлюватись щодо інших питань, висловлювати зауваження, надавати інші пропозиції.	

3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-методичної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитувань здобувачів та викладачів активно враховуються при визначенні заходів для розвитку навчально-методичної бази та віртуального освітнього середовища освітньо-професійної програми Агрономія. Регулярно проводяться опитування щодо якості навчальних матеріалів, зручності користування віртуальними платформами та технічного забезпечення. Здобувачі освіти в більшості задоволені організацією навчання з використанням дистанційних технологій (слайд 17 опитування здобувачів), основними труднощами під час дистанційного навчання були відсутність електроенергії у 2022- 2023 рр (слайд 18-19), що не мало негативного впливу на процес навчання (слайд 21). На думку викладачів, отриману в результаті опитування, розвиток віртуального освітнього середовища в коледжі є достатнім(слайд 8 опитування викладачів) для якісного забезпечення освітнього процесу. Викладачі достатньо високо оцінили особливості формування навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в коледжі(слайд 16). Отримані дані аналізуються для виявлення потреб у оновленні ресурсів, поліпшенні навчальних матеріалів або впровадженні нових інструментів для дистанційного навчання. Це дозволяє підвищувати ефективність навчального процесу, забезпечувати його сучасними технологічними рішеннями та адаптувати до вимог студентів і ринку праці.	Витяг з протоколу №5 від 18 грудня 2024 року засідання циклової комісії спеціальних агрономічних дисциплін Блог «Опитування» Результати опитування науково – педагогічних працівників Результати опитування I семестр 2024-2025 н.р. «Викладач очима здобувача» Результати опитування I семестр 2023-2024 н.р Результати опитування II семестр 20232024н.р.
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів освіти в коледжі досягається шляхом дотримання норм техніки безпеки, санітарних та гігієнічних норм, постійним інструктуванням педагогічного складу стосовно дій у надзвичайних ситуаціях, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності. У всіх приміщеннях коледжу забезпечується необхідний тепловий,	Заходи з питань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту(правила безпеки) у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж

		санітарний та протипожежний режим. Для здобувачів освіти проводяться заходи, що стосуються надання першої домедичної допомоги, поведінки у надзвичайних ситуаціях, ведення здорового способу життя, тощо. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитку, їдальні. На початку навчального року проводяться інструктажі із здобувачами і персоналом закладу освіти щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідним записом в журналі. З метою організації заходів цивільного захисту видано наказ директора коледжу Про організацію заходів цивільного захисту у коледжі під час освітнього процесу, яким затверджено склад комісії з питань евакуації та дій під час виникнення надзвичайної ситуації. Забезпечення психологічно-комфортного освітнього середовища регламентується Положенням про безпечне та психологічно комфортне освітнє середовище у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» яким передбачено процедури запобігання, попередження та врегулювання конфліктних ситуацій, в тому числі через роботу тимчасової комісії з розгляду конфліктних ситуацій.	Львівського національного університету природокористування» Інструкції з охорони праці у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Програма вступного інструктажу з охорони праці та безпеки життєдіяльності для працівників навчального закладу Положення про безпечне та психологічно комфортне освітнє середовище у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Результати опитування здобувачів Програма тренінгових занять
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації	Інформаційна підтримка здобувачів освіти коледжу полягає у забезпеченні вільного безперешкодного доступу здобувачів фахової передвищої освіти до інформації, необхідної для організації освітнього процесу та успішної реалізації освітньо-професійної програми, зокрема щодо: публічної інформації, що регламентує діяльність коледжу, нормативних документів; освітньо-професійних програм, графіків освітнього процесу, розкладу навчальних занять і	Вебсайт коледжу Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Винянянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
	освітньо-професійної програми?	консультацій; доступу до навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів для забезпечення підготовки здобувачів освіти; системи оцінювання тощо. Основним джерелом інформації є офіційний сайт коледжу. Іншими інформаційними джерелами є: стенди/ресурси відділення, що містять інформацію щодо організації освітнього процесу, консультують щодо питань організації навчання на відділенні, бібліотека, що надає консультаційну підтримку у підборі необхідної літератури та підготовці індивідуальних завдань; сторінка студентського самоврядування, що містить інформацію щодо питань організації і проведення просвітницьких, культурних, організаційно-виховних заходів; питань етики та академічної доброчесності; Рубрика психолога, що консультує з метою створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. Технічна підтримка здобувачів освіти реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, дослідницької та спортивної баз, соціальної інфраструктури. У коледжі проведений дротовий Internet і відкритий доступ до мережі Wi-Fi. Бібліотека коледжу задовольняє достатньою мірою інформаційні потреби педагогічних працівників та здобувачів освіти, сприяє підвищенню рівня знань, ефективного розвитку освітньої і наукової діяльності. Позиція задоволеності забезпеченням освітнього процесу відображено у результатах опитування.	Рубрика Дистанційне навчання Бібліотека коледжу Студентське самоврядування Блог «Кабінет психолога» Результати опитування здобувачів спеціальності 201 «Агрономія»(фаховий молодший бакалавр)20242025н.р.

2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотека коледжу комп'ютеризована, з читальною залю загальною площею 420 кв.м (кількість посадкових місць для відвідувачів читальної зали – 100). Обслуговування читачів здійснюється на абонементі. Сьогодні в діяльності бібліотеки на перший план виходить забезпечення необмеженого, вільного доступу до національних і світових інформаційних ресурсів. Нові можливості в задоволенні потреб користувачів відкриває вільний доступ до мережі Інтернет. Бібліотечний фонд навчальної та наукової літератури становить в бібліотеці коледжу 38758 примірників підручників, навчальних посібників, наукові збірники, монографічної, періодичної та художньої літератури. Бібліотека	Положення про бібліотеку.docx Література зі спеціальності 201 Агрономія Сторінка електронної бібліотеки ЛНУП і періодичні видання Львівське територіальне методичне об'єднання сільськогосподарських бібліотек Результати опитування здобувачів спеціальності 201 «Агрономія»(фаховий молодший бакалавр)20242025н.р.
---	---	--	---

		коледжу забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації як на традиційних, так і на електронних носіях (підручники, навчальні посібники, періодика, аудіо-відео документи, електронні документи, бази даних та ін.) у достатній кількості, що задовольняє потребу учасників освітнього процесу на 100 %. Бібліотека продовжує використання інтегрованої бібліотечно – інформаційної системи «ІРБІС» у складі 3 модулів: «Адміністратор», «Каталогізатор», «Читач».	
3	Чи розроблені процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Комунікація зі здобувачами освіти відбувається як через безпосереднє (offline) спілкування зі студентами, так і дистанційно (online). Безпосередня комунікація відбувається в аудиторіях за посередництва навчальних та виховних занять/заходів. Також, активно використовуються сервіси комунікування: - гугл сервіс Classroom (викладачі використовують для комунікації з конкретною групою, ведення обліку виконаних завдань; практичний психолог коледжу – для проведення бесід, групових тренінгів, поширення важливої інформації тощо); - відеоконференції в Google Meet, ZOOM, (кожне заняття під час змішаної та дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять); - соціальна мережа Facebook – сторінка закладу освіти, сторінка студентського самоврядування; - месенджер, Viber, Telegram для комунікації в кожній академічній групі (представниками навчальної частини під'єднуються викладачі, здобувачі, представники адміністрації тощо), групах за призначенням (студентська рада, спільнота кураторів, спільнота профкому і т. ін.); - електронне листування через електронні пошти учасників освітнього процесу; - в лабораторіях і кабінетах проводяться консультації згідно розкладу.	Розклад занять за II семестр доступом Classroom Розклад занять за I семес до доступом до Classroom План виховної роботи Відокремле структурного підрозділу «Вишнянсь фаховий коледж Львівського націо університету природокористув ного » Посилання на соціальну Instagram мережу Посилання на соціальну Facebook мережу Блог «Кабінет психолога»
4	Чи розроблено механізми освітньої,	Освітнє середовище коледжу постійно удосконалюється задля максимального задоволення потреб здобувачів освіти та їх інтересів.	Рубрика «Дистанційне навчання»

	організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Стосовно осіб з особливими освітніми проблемами, заклад освіти створює необхідні освітні, медичні, санітарно-гігієнічні, архітектурно-середовищні, соціально-психологічні умови для якісної реалізації їх права на освіту. Коледж сприяє урахуванню в освітньому процесі стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку, задатків і здібностей та індивідуальних потреб усіх здобувачів, в тому числі й осіб з особливими освітніми проблемами; сприяє формуванню в студентському та викладацькому колективі толерантного ставлення до таких осіб, розуміння їх проблем. А саме: здобувачі мають вільний доступ до інформації про ОПП Агрономія, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін через офіційний сайт коледжу та така можливість формується через пілотне користування онлайн платформи Moodle. Соціальна підтримка студентів здійснюється через регламентовані в коледжі можливості надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. Для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. За потреби здобувачам коледжу надається якісна психологічна підтримка практичним психологом.	Бібліотека коледжу Студентське самоврядування Посилання на соціальну мережу Instagram Посилання на соціальну мережу Facebook Положення про організацію умов навчання для осіб з особливими освітніми потребами у Відокремленому структурному підрозділі «Винницький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Дистанційне навчання у коледжі реалізовується шляхом використання технологій дистанційного навчання для забезпечення здійснення освітнього процесу за денною чи заочною формою здобуття освіти, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у коледжі. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється у синхронному або асинхронному режимі. Доступ до віртуального освітнього середовища здійснюється через	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Винницький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Рубрика «Дистанційне навчання»

	інформаційні платформи Padlet, розміщені на офіційному вебсайті коледжу у рубриці «Дистанційне навчання». Заняття в дистанційному режимі навчання проводиться згідно з розкладом занять та робочої програми навчальної дисципліни. Основним інструментом в організації навчання є Google-клас із відповідним навчально-методичним наповненням. Змістовна робота викладача на занятті відображена у плані заняття, в якому викладач пропонує форми, методи роботи над тим чи іншим завданням, перелік видів діяльності, завдання, дає рекомендації/вказівки тощо. Отримання здобувачем освіти навчальних матеріалів та спілкування під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації. Відеоконференції занять відбуваються із використанням Zoom, Meet. Викладачі мають академічну свободу у виборі інформаційно-комунікаційних та психолого-педагогічних технологій дистанційного навчання, здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання і розвитку особистості. Технології дистанційного навчання передбачені робочими програмами навчальних дисциплін з урахуванням специфіки дисципліни. Для ведення обліку виконаних завдань, організації контрольних заходів та оцінювання викладачі коледжу використовують сервіси Google (Google пошта, Google Диск, Google Документ, Google Презентація, Google Таблиця, Google Форми), сервіси Kahoot, Padlet, Wordwall, Wakelet та інші. Лабораторні заняття проводиться дистанційно з використанням віртуальних лабораторій Labster. Реалізація дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій включає також кадрове і системно технічне забезпечення. Педагогічні, науково-педагогічні працівники коледжу підвищують свою кваліфікацію щодо організації та володіння технологіями дистанційного навчання, що підтверджується документами про підвищення кваліфікації. Методичні рекомендації із посиланнями щодо розроблення та використання інформаційно-комунікаційних технологій	Актуальні тенденції інструментарій Фахова майстерність працівників в освіті та педагогічних
--	---	--

		дистанційного навчання пропонуються на сайті коледжу у вкладці «Актуальні тенденції в освіті та інструментарій» розділу «Методичне консультування» віртуального навчально-методичного кабінету. Педагогічні, науково-педагогічні працівники працюють над розробками навчально-методичних матеріалів із використанням технологій дистанційного навчання, створюють власні веб-ресурси, персональні сайти. Якість таких напрацювань визначається результатами участі у конкурсі фахової майстерності, що відображено на сайті коледжу у розділі віртуального навчально-методичного кабінету «Фахова майстерність педагогічних працівників». Системно-технічне забезпечення дистанційного навчання у коледжі включає персональні комп'ютери, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відео зв'язку наявний дротовий та бездротовий інтернет. У навчальному корпусі забезпечено вільний доступ до мережі «Інтернет» (WI-FI). Для підвищення ефективності освітнього процесу в коледжі проводиться робота із впровадженням в освітній процес системи Moodle.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Велика увага приділяється соціальній підтримці здобувачів освіти. Основними напрямками роботи з соціальної підтримки є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, доплати на харчування дітям-сиротам, пільгової оплати або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку, премії студентам за успіхи в навчанні, активну участь у науковій, громадській та соціальній діяльності. Для охоплення максимальної кількості учасників освітнього процесу усіма напрямками роботи та якісного забезпечення психосоціальної підтримки, практичний психолог закладу, окрім традиційних форм, застосовує інтерактивні цифрові технології та	Рубрика «Виховна робота» План виховної роботи Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Річний план роботи практичного психолога ВСП «ВФК ЛНУП» Блог «Кабінет психолога»

		онлайн-платформи. Зокрема, працює в автоматизованій інформаційній системі «Я – психолог», веде інтерактивну рубрику «Сторінка психолога» на офіційному вебсайті закладу освіти. Також, практичний психолог оперативно реагує на звернення кураторів груп щодо особистісних та питань міжособистісної взаємодії здобувачів; проводить опитування, зокрема, стосовно адаптації до освітнього процесу, звітує про результати на методичній та педагогічній радах коледжу. Проводить консультування, бесіди, тренінги, як заплановані, так і на вимогу чи за наявності потреби.	
--	--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання у коледжі. У коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до фахової передвищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. За час дії ОПП Агрономія здобувачі з особливими освітніми потребами не навчалися. Викладачі проводять роботу, спрямовану на формування в студентському середовищі здорового морально-психологічного клімату.	Відомості про умови доступності у ВСП Вишнянський фаховий коледж ЛНУП.jpg Положення про організацію умов навчання для осіб з особливими освітніми потребами у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень	Зважаючи на архітектурну будову споруд, коледж спроможний забезпечити доступ до навчальних приміщень навчального корпусу для осіб з особливими потребами. Щодо виконання вимог:	Положення-про-організацію-умов-навчання-для-осіб-з-особливими-освітніми-потребами у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
	для осіб з особливими потребами?	Безпроблемне пересування по прилеглій території до будівлі навчального закладу (прилегла до закладу освіти територія є	фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

		доступною: наявні тротуари, проїзди, широка площа перед входом до будівлі). Безбар'єрний вхід та безперешкодний рух в приміщенні закладу. Перед входом у зоні доступу розташована кнопка виклику. Троє вхідних дверей шириною по 1,5 м для забезпечення одночасного входу (виходу). Найменша ширина внутрішніх коридорів – 2,5м. Ширина вхідних в аудиторії дверей – 90 см. Для організації безпечного переміщення для здобувачів освіти забезпечено одномаршеві сходові марші шириною 2,5 м., які переходять у двомаршеві – шириною 1,2 м. з поверху на поверх. Також, для організації безпечного переміщення здобувачів до закладу обладнані поручнями. Вхід до будівлі обладнаний зовнішнім пандусом для безперешкодного доступу до закладу маломобільних груп. Туалетна кімната на першому поверсі пристосована для користування особами з особливими потребами. У зв'язку із оголошенням воєнного стану, у закладі освіти проведено облаштування приміщень, які можуть використовуватися як укриття.	Відомості про умови доступності у ВСП «ВФК ЛНУП»
--	--	---	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» розроблено і затверджено процедуру моніторингу освітньо-професійної програми, яка прописана у	Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого

	моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнення?	Положенні про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» та в Положенні про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». Моніторинг освітньо-професійної програми здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Моніторинг здійснюється, як правило, робочою групою. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: педагогічні/науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі фахової передвищої освіти. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Робоча група має інформувати здобувачів фахової передвищої освіти і педагогічних працівників про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей. Моніторинг може проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів фахової передвищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОПП Агрономія на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо. Мають бути використані також дані про час завершення та результати оцінювання програм та їх компонентів. Систему обов'язкових методів і засобів моніторингу визначає Методична рада Коледжу за поданням робочих груп.	<u>структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Витяг з протоколу №10 від 10 травня 2024 року засідання циклової комісії спеціальних агрономічних дисциплін</u> <u>Витяг з протоколу методичної ради №9 від 23 травня 2024року</u> <u>Витяг з протоколу засідання педагогічної ради №8 від 10 червня 2024 року</u>
--	---	--	--

2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які	У закладі розроблено платформу для профорієнтації майбутніх вступників та працевлаштування випускників коледжу, яка є цифровим середовищем збору та опрацювання необхідної інформації (даних) щодо працевлаштування, є хабом кар'єрних	Порядок-проведення-опитувань-учасників-освітнього-процесу.pdf
	здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	можливостей. Це – місце обміну досягненнями, порадами, новинками галузі. Для моніторингу активно використовується інструмент опитування випускників, роботодавців. Результати опитувань формуються в презентаційні звіти, оприлюднюються та аналізуються. Аналітичні дані використовуються для подальшого удосконалення освітньо-професійної програми з урахуванням думки роботодавців та випускників з метою сталого підвищення якості освітнього процесу та здійснення освітньої діяльності за спеціальністю Агрономія	Результати опитування випускників спеціальності 201 Агрономія Результати опитування роботодавців 201 Агрономія
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» регламентується функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Коледжі, механізми, органи та структури закладу, що здійснюють діяльність з її реалізації як функціональні суб'єкти. Пунктом 4.6. цього Положення передбачено, що основними заходами реагування на виявлені недоліки при перегляді і моніторингу освітньої програми є такі: оновлення змісту освітньої програми (змісту, переліку, обсягу, послідовності освітніх компонентів); удосконалення кадрового, навчально-методичного, інформаційного, матеріально-технічного забезпечення; зміна методів навчання; удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; удосконалення системи управління Коледжу; розроблення процедур та заходів щодо регулювання окремих складових освітнього процесу; консультації із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і	Положенням про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», а саме:	<u>Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського</u>
---	--	--	---

	вдосконалення освітньо-професійної програми?	п.4.7., затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми. 4.7.4. Основними процедурами внутрішньої оцінки якості ОПП Агрономія є самооцінювання освітньої програми, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості (акредитації будь-якого виду, міжнародної експертизи), так і з ініціативи голови робочої групи ОПП з метою планових процедур контролю якості. 4.7.5. Залежно від цілей проведення самооцінювання визначаються процедури і терміни його проведення. За рішенням завідувача відділенням для проведення самооцінювання ОПП Агрономія і підготовки звіту призначається комісія (у складі 3 – 5 осіб з числа педагогічних/науково-педагогічних працівників, що реалізують ОПП). 4.7.6. Самооцінювання може проводитися робочою групою за рішенням голови робочої групи. Результати проведеного самооцінювання оформлюються у формі звіту про результати самооцінювання. 4.7.7. Звіт про результати самооцінювання ОПП Агрономія готується членами комісії і узгоджується з усіма залученими до цієї процедури учасниками; звіт повинен містити висновки про якість ОПП Агрономія пропозиції щодо її вдосконалення, включаючи, за необхідності, пропозиції щодо внесення змін до ОПП Агрономія, модернізації ОПП Агрономія і/або прийняттю інших управлінських рішень. 4.7.8. Звіт про результати самооцінювання затверджуються на засіданні методичної ради Коледжу. 4.7.9. Внесення в ОПП Агрономія змін, що відносяться до компетенції педагогічної ради Коледжу, затверджується на засіданні педагогічної ради Коледжу на підставі рекомендацій, наданих головою робочої групи.	національного університету природокористування»
5	Чи враховано під час самооцінювання	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у

	освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	природокористування» комплексом внутрішніх нормативних документів обґрунтовано та регламентовано проведення в закладі освіти опитувань. Також, для зручності навігації на сайті коледжу розміщено платформу оприлюднення та впорядкування звітів про проведені опитування, їх аналіз. Результати опитування здобувачів, подані в презентаційних звітах.	<u>Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу (здобувачів, педагогічних/науково-педагогічних працівників), випускників, роботодавців у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Блог «Опитування»</u> <u>Результати опитування I семестр 2024-</u>
--	---	--	---

			2025 н.р. «Викладач очима здобувача» Результати опитування I семестр 2023-
--	--	--	---

			<u>2024 н.р</u> <u>Результати опитування II семестр 20232024н.р.</u> <u>Витяг з протоколу №5 від 18 грудня 2024 року засідання циклової комісії спеціальних агрономічних дисциплін</u>

6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми проводиться шляхом врахування їх думки щодо якості реалізації ОПП Агрономія через проведення опитування, що регламентовано розділом V Положення про організацію освітнього процесу. Окрім цього, для врахування думки роботодавців вони беруть участь у захисті звітів про проходження практики здобувачів. Також, роботодавці залучаються до атестації здобувачів освіти як члени Екзаменаційної комісії. Основні заходи із залученням роботодавців представлено на вебсайті коледжу.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Агрономія Результати опитування роботодавців 201 Положення про порядок проведення атестації здобувачів у Відокремленому структурному підрозділі Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування
---	---	--	---

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та	У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» передбачено участь представників органів студентського самоврядування в обговоренні освітньо-професійних	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж

	перегляді освітньо-професійної програми?	програм, що започатковуються або діють в Коледжі, і вносити до них пропозиції (п.2.13). Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти коледжу збираються шляхом опитувань, а саме через використання відкритих питань. Для систематизації процедури опитування та удосконалення можливостей їх оприлюднення та аналізу використовується платформа Рубрика у «Опитування у ВСП «ВФК ЛНУП». Питання, пов'язані з переглядом освітніх програм розглядаються спочатку на засіданнях циклових комісій (щонайменше один раз на рік) та Педагогічній раді коледжу. На такі засідання запрошуються зацікавлені особи: здобувачі освіти, випускники і роботодавці. Циклові комісії можуть ініціювати такі розгляди за потреби: з власної ініціативи або внаслідок результатів опитування здобувачів освіти, а також зовнішніх стейкхолдерів. Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються шляхом анкетування і в подальшому враховуються при перегляді освітньо-професійної програми.	Львівського національного університету природокористування» Результати опитування I семестр 2024-2025 н.р. «Викладач очима здобувача» Результати опитування I семестр 20232024 н.р Результати опитування II семестр 20232024н.р. Рубрика «Опитування у ВСП «ВФК ЛНУП»» Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу (здобувачів, педагогічних/науково-педагогічних працівників), випускників, роботодавців у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Витяг з протоколу №4 від 15 листопада 2024 року засідання циклової комісії спеціальних агрономічних дисциплін
--	---	---	---

2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачено здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти (п. 1.4.3.). Окрім цього, Органи студентського самоврядування (Студентська Рада) в сфері забезпечення якості фахової передвищої освіти мають такі повноваження:	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення-про-орган-студентського-самоврядування-ВСП-ВФК-ЛНУП.pdf
---	---	---	--

		брати участь в обговоренні освітньо-професійних програм, що започатковуються або діють в Коледжі і вносити до них пропозиції; залучати здобувачів до проходження опитувань для висловлення думки/проведення оцінки щодо задоволеності наданням освітніх послуг в Коледжі; подання пропозицій до адміністрації Коледжу щодо покращення організації освітнього процесу та забезпечення освітньої діяльності; брати участь у заходах щодо забезпечення принципів академічної доброчесності; брати участь в інших заходах (процесах) щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти; забезпечення взаємодії між здобувачами та викладачами Коледжу (п. 2.13.). Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються шляхом анкетування і в подальшому враховуються при перегляді освітньо-професійної програми.	Результати опитування I семестр 2024-2025 н.р. «Викладач очима здобувача» Результати опитування I семестр 20232024 н.р Результати опитування II семестр 2024н.р.
--	--	---	--

3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіт?	Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу (здобувачів, педагогічних/науково-педагогічних працівників), випускників, роботодавців у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» п.2.1. регламентує, що: Процедура опитування врегульована цим нормативним документом (п.3.1.) та передбачає: Опитування здійснюється у формі анкетування з використанням Google – форм та забезпечується шляхом відправлення гіперпосилання на месенджери учасників.	<u>Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу (здобувачів, педагогічних/науково-педагогічних працівників), випускників, роботодавців у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
4	Чи розроблен о методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методика опитування здобувачів фахової передвищої освіти, як і інших учасників освітнього процесу, стейкхолдерів, в закладі регламентується Порядком проведення опитування учасників освітнього процесу (здобувачів, педагогічних/науково-педагогічних працівників), випускників, роботодавців у Відокремленому	<u>Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу (здобувачів, педагогічних/науково-педагогічних працівників), випускників, роботодавців у Відокремленому структурному підрозділі</u>

		структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» та прописана в розділі 3.1. Порядку. Ініціаторами проведення опитувань в Коледжі є: директор; заступник директора з навчальної роботи; заступник директора з виховної роботи; завідувач відділення; голова циклової комісії; куратор академічної групи; завідувач бібліотеки; практичний психолог Коледжу; завідувач навчально-методичним кабінетом; представник органу студентського самоврядування. 3.3. Ініціатор проведення анкетування є розробником анкети. 3.4. Затвердження анкет відбувається наступним чином: розроблені анкети, разом з листом-обґрунтуванням (додаток), а також оновлені анкети (зі змінами та доповненнями), подаються на розгляд та затвердження одному із заступників директора, в підпорядкуванні якого перебуває ініціатор, або до компетенції якого відноситься зміст пропонованої до затвердження анкети; директор коледжу має виключне право затвердження пропонованих анкет; у випадку суперечливих питань, або необхідності провести опитування, учасниками якого мають бути усі учасники освітнього процесу (одна з категорій), обговорення анкети та проведення відповідного опитування виноситься на розгляд педагогічної ради коледжу. 3.5. Термін проведення анкетування визначається мотиваційним листом. 3.6. Опитування проводяться на добровільній основі, участь у яких є анонімною. 3.7. Мова анкетування – українська. 3.8. Опрацьовані результати опитування оформлюються звітами та подаються на розгляд керівництва Коледжу. Оприлюднення результатів опитування на сайті Коледжу відбувається за погодженням з директором Коледжу. 3.9. Аналіз узагальнених результатів є основою для внесення змін до нормативних документів Коледжу, формування рекомендацій; підставою для проведення популяризаційної, консультативної,	<u>«Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
--	--	--	---

		методичної та інших видів робіт, здійснення інших заходів для покращення організації освітнього процесу, освітньої діяльності, безпеки та комфорту освітнього середовища.	
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти і процедурам і методикам?	Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів освіти ОПП Агрономія, як і інших освітньо-професійних програм, що реалізуються у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» відповідають визначеним закладом освіти процедурам і методикам. Опитування проводяться відповідно до затверджених у Порядку проведення опитувань учасників освітнього процесу (здобувачів, педагогічних/науково-педагогічних працівників), випускників, роботодавців регламентів, із використанням встановлених інструментів, таких як анонімні анкети, електронні платформи та інші методи збору зворотного зв'язку. Процедури забезпечують об'єктивність, конфіденційність та регулярність отримання інформації для подальшого вдосконалення освітнього процесу. Результати опитувань аналізуються та використовуються для коригування змісту програм і покращення якості організації освітнього процесу	Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу (здобувачів, педагогічних/науково-педагогічних працівників), випускників, роботодавців у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів освіти ОПП Агрономія обов'язково враховуються в процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості. На основі зворотного зв'язку від здобувачів проводиться аналіз сильних і слабких сторін ОПП, що дозволяє адаптувати її до актуальних потреб здобувачів і вимог ринку праці. Результати опитувань впливають на коригування змісту дисциплін, методів викладання та організації освітнього процесу, що сприяє покращенню якості освіти та підвищенню рівня підготовки майбутніх фахівців. За результатами опитування складається презентаційний звіт, який доводиться до відома директора коледжу та оприлюднюється на офіційному сайті закладу. Пропозиції, висловлені у відкритих відповідях здобувачами обговорюються, за потреби, на методичній раді, засіданнях відповідних циклових комісій та робочої групи ОПП Агрономія	Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу (здобувачів, педагогічних/науково-педагогічних працівників), випускників, роботодавців у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Результати опитування I семестр 2024-2025 н.р. «Викладач очима здобувача» Результати опитування I семестр 2023/2024 н.р

			Результати опитування II семестр 20232024н.р.
--	--	--	---

	Прийняті, після обговорення рішення спрямовані на вдосконалення якості освітнього процесу та забезпечення освітньої діяльності. Наприклад, пропозиції здобувачів, після обробки їх результатів, були враховані для покращення ОПП Агрономія 2023 року після обговорення на цикловій комісії. Враховувати пропозиції здобувачів при перегляді освітньо–професійних програм, зокрема, щодо посилення практичної спрямованості навчання, а саме збільшення частки занять на виробництві, сучасних форматів навчання (клуби, тренінги, круглі столи, майстер - класи), інтенсивніше застосування інформаційних технологій.	Витяг з протоколу № 5 від 18 грудня 2024 року засідання циклової комісії спеціальних агрономічних дисциплін(моніторинг думок)
--	--	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Механізми виявлення і усунення недоліків ОПП Агрономія визначено у Положенні про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». Для ОПП Агрономія регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників.	Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі

		Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (п.4.5.) передбачає, під час моніторингу ОПП Агрономія, виявлення проблемних моментів (недоліків) та шляхів їхнього вирішення, яка здійснюється шляхом моніторингу через анкетування, обговорення здобувачами фахової передвищої освіти та стейкхолдерів на зустрічах. Зокрема в освітньо-професійній програмі за 2024 рік було вдосконалено навчально – методичне забезпечення дисциплін і запропоновано збільшити кількість виїзних занять на виробництві, проведення круглих столів, тренінгів, зустрічей з викладачами університету; було вдосконалено структуру розподілу освітніх компонентів у частині вибіркових: запропоновано ширший перелік, що дає можливість розширити індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти. Система виявлення та усунення недоліків ОПП Агрономія базується на результатах співпраці зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, та членів робочої групи і регулюється дією ряду затверджених положень.	«Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Результати опитування роботодавців 201 Агрономія Результати опитування випускників Результати опитування здобувачів
--	--	---	--

2	Чи розроблені конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» сформовано таким чином, що визначено основні якісні показники, відповідальні функціональні суб'єкти та індикатори якості. Отже, здійснюючи оцінку індикаторів, визначаються проблемні місця (слабкі сторони). Тим самим, формуються плани заходів щодо подолання конкретних недоліків реалізації ОПП Агрономія. Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» пропонує модернізацію ОПП Агрономія за наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки її якості (п. 6.21).	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
		Пропонується залучення до модернізації освітньо-професійної програми представників роботодавців, зовнішніх відносно ОПП Агрономія експертів (як з професійної спільноти Коледжу, так і незалежних). У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» вживаються наступні заходи реагування на недоліки ОПП Агрономія: розроблена та удосконалюється система онлайн-опитування здобувачів; здобувачі освіти періодично включаються до складу робочої групи з оновлення ОПП Агрономія; перелік вибіркового дисциплін, що пропонується здобувачами змінюється і доповнюється з врахуванням побажань стейкхолдерів; розроблено положення та створено Раду роботодавців коледжу, роботодавці залучаються до освітнього процесу.	

3	Чи залучен о роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	Пунктом 2.16. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» роботодавці/стейкхолдери в сфері забезпечення якості фахової передвищої освіти має такі повноваження: створення належних умов для проходження практики на виробництві, дотримання правил і норм охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії; оцінка професійних здібностей здобувачів, їх потенціалу для визначення областей подальшого розвитку; участь у формуванні цілей та програмних результатів навчання; участь у розробці, моніторингу, періодичному перегляді освітніх програм. Роботодавці Львівської області, з якими співпрацює заклад освіти, приймають активну участь у моніторингу та процедурі забезпечення якості освітньо-професійної програми. Формується їх участь шляхом рецензування. До розробки та обговорення освітньо-професійної програми згідно з Положенням про стейкхолдерів	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Витяг з протоколу №3 від 16 жовтня 2024 року засідання циклової комісії спеціальних агрономічних дисциплін
---	--	---	--

		освітніх програм залучаються зовнішні стейкхолдери, у т.ч. потенційні роботодавці. При розробці ОПП Агрономія отримано ряд рецензій – відгуків від роботодавців, таких як, Василь МАРКОВИЧ - голова ФГ «МАРКОМ», Самбірський район, Львівської обл., Марія-Христина ЛЕСНЯК- керівник, ТЗОВ "ГАЛАГРОСАД", Городоцький район, Львівської обл., Володимир ЗАГВОЙСЬКИЙ – керівник, ФГ «Загвойський В.Р.», Самбірський район, Львівської обл., Іван КІЛЬГАН - голова, фермерське господарство «АГРО ЦЕНТР», Самбірський район, Львівської обл., Тетяна СОРОКА, директор ТЗОВ «АГРАФ», Городоцький район, Львівської обл., Олег Стасів – директор Інституту сільського господарства Карпатського регіону НААН, доктор сільськогосподарських наук, Пустомитівський район, Львівської обл., Олександр ЛІЩУК - голова СФГ Ліщук Н.С., Самбірський район, Львівської обл., Богдан СКАБАРА - керівник філії ТОВ «ЗАХІД АГРО МХП», модуль №3., Самбірський район, Львівської обл., Іван ВАСИЛЬЧАК - директор СТЗОВ «Грімно», Городоцький район, Львівської обл.,	Рецензії відгуки, Агрономія, 2021 Рецензії відгуки Агрономія, 2024
--	--	---	--

4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Для підвищення якості освітньо-професійної програми застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців відповідно до Положення про стейкхолдерів: опитування, дискусія, публічні виступи, відкриті форуми з учасниками освітнього процесу, обговорення на спільних засіданнях циклових комісій, педагогічних радах, на конференціях, круглих столах тощо.	<u>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Результати опитування роботодавців 201 Агрономія</u>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» проводиться моніторинг проблем в реалізації ОПП Агрономія згідно Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». До здійснення моніторингу долучаються експерти: педагогічні/науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі фахової передвищої освіти. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Робоча група має інформувати здобувачів фахової передвищої освіти і педагогічних працівників про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей.	<u>Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>

		Моніторинг може проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів фахової передвищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОПП Агрономія на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо. Мають бути використані також дані про час завершення та результати оцінювання програм та їх компонентів. Систему обов'язкових методів і засобів моніторингу визначає Методична рада Коледжу за поданням робочих груп. Анкета моніторингу освітньо-професійної програми складається з основних критеріїв забезпечення якості, кожний критерій оцінюється за рівнями: задовольняє, частково задовольняє, не задовольняє. У процесі моніторингу відбувається збір даних за зазначеними позиціями з коментарями. За результатами моніторингу складається аналітичний звіт, який подається до Методичної ради Коледжу. Для формулювання висновку за результатами моніторингу освітньо-професійної програми використовується дворівнева шкала: висока якість – освітньо-професійна програма має високий рівень досягнення результатів; неналежна якість – освітньо-професійна програма має серйозні недоліки.	Результати опитування I семестр 2024-2025 н.р. «Викладач очима здобувача» Результати опитування I семестр 20232024 н.р Результати опитування II семестр 2023-2024н.р. Результати проходження тесту «Професійне вигорання педагогів» Звіт про проведену діагностику рівня екзаменаційної тривожності
--	--	--	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» передбачена діяльність такого функціонального суб'єкта, як фахівець з профорієнтації випускників навчальних закладів, котрий в сфері забезпечення якості фахової передвищої освіти закладу має такі повноваження:	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

		організація та проведення заходів для сприяння працевлаштуванню випускників та здобувачів фахової передвищої освіти Коледжу; узагальнення інформації про кар'єрне зростання випускників Коледжу; координація профорієнтаційної роботи (п. 2.17.). Цифровою платформою для збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників є Рубрика, який акумулює цю діяльність і є хабом кар'єрних можливостей. У Коледжі щорічно проводяться зустрічі випускників минулих років, що надає змогу додатково відслідковувати їх кар'єрний шлях. Зберігаються і особисті зв'язки викладачів відділення з багатьма випускниками, що також допомагає відслідковувати потреби виробництва і, як наслідок, покращити ОПП Агрономія.	Блог «Твоє діло» Наші випускники
2	Чи розроблен о алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Для успішної якісної реалізації ОПП Агрономія регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей очима роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Така оцінка відбувається за допомогою процедури опитування випускників та роботодавців. Отримані пропозиції опрацьовуються та обговорюються на засіданні циклової комісії, методичної ради, враховуються робочою групою під час перегляду ОПП Агрономія для її оновлення чи модернізації. Педагогічна рада коледжу, заслухавши результати рішень робочої групи ОПП Агрономія стосовно пропозицій випускників, ухвалює рішення шляхом відкритого голосування більшістю голосів присутніх. Рішення педагогічної ради коледжу є підставою для внесення змін до освітньої програми.	Результати опитування I семестр 2024-2025 н.р. «Викладач очима здобувача» Результати опитування I семестр 20232024 н.р Результати опитування II семестр 2023-2024н.р. Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишньанський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню	Вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників є важливою складовою освітньо-професійної програми з Агрономія. Заклад освіти активно взаємодіє з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами та професійними	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж
	випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	об'єднаннями для моніторингу актуальних потреб ринку праці. Це дозволяє своєчасно реагувати на зміни в економічному середовищі та адаптувати програму відповідно до нових вимог. Крім того, проводяться заходи, спрямовані на сприяння працевлаштуванню випускників, такі як ярмарки вакансій, стажування, тренінги та консультації з кар'єрного розвитку. Працевлаштування відбувається за підтримки дирекції Коледжу, Державної служби зайнятості та стейкхолдерів. Питаннями працевлаштування випускників опікується завідувач навчально – виробничою практикою, який підтримує тісні зв'язки з потенційними роботодавцями та забезпечує організацію зустрічей роботодавців із здобувачами освіти та випускниками коледжу з питань можливості їх подальшого працевлаштування на конкретних підприємствах, в установах та організаціях. Також вивчається попит на ринку праці фахівців, підготовка яких здійснюється в коледжі шляхом тісної співпраці з державними службами зайнятості населення; проводяться ярмарки професій з метою працевлаштування випускників; організовуються екскурсії на провідні підприємства області, з метою профорієнтації здобувачів на майбутню професію.	Львівського національного університету природокористування» Договори про співпрацю Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Витяг з протоколу № 3 від 16 жовтня 2024 року засідання циклової комісії спеціальних агрономічних дисциплін

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація освітньо-професійної програми Агрономія за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в коледжі вперше.	
---	--	---	--

2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми Агрономія проводиться вперше.	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» інституційний аудит не проводився. У випадку проведення, зауваження та пропозиції, надані під час аудиту, будуть враховані.	

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості

Мета ОПП Агрономія відповідає місії та стратегії коледжу. В ОПП відображено вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці. ОПП враховує перспективні напрями розвитку та інновації у сфері сучасного аграрного виробництва, а також орієнтує на адаптацію комунікативних навичок та компетентностей, розуміння сутності і тенденцій розвитку глобального аграрного сектору економіки на різних рівнях функціонування.

Обсяг ОПП відповідає вимогам законодавства. Зміст ОПП структуровано, зокрема в контексті загального часу навчання. Освітні компоненти ОПП розподілені на обов'язкові та вибіркові. ОПП містить опис інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання відповідно до стандарту фахової передвищої освіти. Зміст ОПП, перелік її освітніх компонентів відповідає предметній області спеціальності 201 Агрономія, визначеній у стандарті фахової передвищої освіти. Структурно-логічна схема містить схематичний опис логічної послідовності вивчення освітніх компонентів, взаємозв'язок яких дає змогу досягти заявлених в ОПП компетентностей. Обов'язкові компоненти у сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання.

В ОПП передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності. Навчальний план сформовано відповідно до опису ОПП та структурно-логічної схеми, затверджений в установленому порядку. Структура навчального плану дає змогу здобувачам освіти брати участь в академічній мобільності. ОПП забезпечує право здобувачів освіти на обрання вибіркових освітніх компонентів.

У коледжі розроблено чіткі процедури та заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу: та до розробки ОПП; формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту; проведення навчальних занять тощо. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти забезпечується через такі процедури й заходи: участь у формуванні індивідуального навчального плану; вільний вибір освітніх компонентів в межах вибіркової складової відповідного навчального плану; обрання місця проходження практики; обрання теми курсової роботи; можливість опановувати теоретичні знання та набувати практичних навичок з дисциплін навчального плану за індивідуальним графіком шляхом реалізації особистісно орієнтованих технологій навчання, зокрема дистанційних; можливість визнання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти; право на академічну відпустку або перерву в навчанні зі збереженням окремих прав здобувача освіти.

У коледжі розроблено комплекс нормативних актів, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти. В коледжі розроблено ефективні шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. ОПП передбачає різні види практичної підготовки, яка враховує інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності.

Формування загальних компетентностей забезпечується усіма компонентами ОПП.

Правила прийому до коледжу відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти та науки, враховують особливості ОПП, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

На офіційному вебсайті коледжу оприлюднена інформація, необхідна для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, інших учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. У коледжі розроблено комплекс нормативних актів, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться відповідно до вимог. У коледжі застосовуються дієві інструменти для прийняття рішень на основі результатів

зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти, розроблено чіткі процедури розв'язання конфліктних ситуацій, оскарження рішень, комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти. У коледжі сформовано ефективну систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, зокрема застосовуються різні форми контролю, розроблені критерії оцінювання окремих видів та форм навчальної діяльності здобувачів освіти.

Форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Студентоорієнтованість освітнього середовища коледжу забезпечується через: заохочення здобувачів освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги та партнерства; орієнтація на задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти; можливості здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду ОПП; забезпечення комфортних, безпечних та нешкідливих, сучасних умов навчання, праці та побуту; доступних освітніх ресурсів за ОПП; забезпечення державних соціальних гарантій здобувачів освіти; створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору; побудова релевантної, надійної, прозорої та об'єктивної системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, що здійснюється у рамках освітнього процесу.

Коледж розробив відповідні процедури та надає достатню освітню, організаційну, інформаційну, технічну, соціальну та консультативну підтримку здобувачам освіти. Коледж приділяє значну увагу дотриманню академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОПП, відповідає вимогам законодавства. В коледжі сформовано ефективні системи оцінки результативності роботи (рейтингова оцінка, атестація) та мотивації педагогічних працівників. Фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. В коледжі широко застосовуються опитування, як дієвий інструмент зворотного зв'язку, моніторингу якості освіти. Освітнє середовище коледжу є безпечним та комфортним. Педагогічний колектив коледжу має значний досвід використання форм дистанційного навчання. Віртуальне освітнє середовище коледжу не тільки забезпечує широкий набір засобів для співпраці викладачів та студентів, але й гарантує безперервний та інтегрований досвід для всіх зацікавлених сторін. У коледжі створені достатні умови для навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти. Пропозиції здобувачів освіти збираються та враховуються при розробці та перегляді ОПП.

Коледж приділяє значну увагу збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Результати зовнішнього забезпечення якості освіти беруться до уваги під час перегляду ОПП.

В. о. директора



Наталія ГАЛУШКА