

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти

Львівський національний університет
природокористування

**Відокремлений структурний
закладу освіти** «Вишнянський

підрозділ Відокремлений структурний підрозділ
фаховий коледж

Львівського національного університету
природокористування»

Освітньо-професійна програма

Ветеринарна медицина

Спеціальність

211 Ветеринарна медицина

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	162
Найменування закладу освіти	Львівський національний університет природокористування
Ідентифікаційний код закладу освіти	00493735
Керівник закладу освіти	Парубчак Іван Орестович

Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	398
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
Ідентифікаційний код ВСП	34387399
Керівник ВСП	Галушка Наталія Олександрівна

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	42298 60014
Назва ОПП	Ветеринарна медицина
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина
Галузь знань	21 Ветеринарна медицина 21 Ветеринарія
Спеціалізація (за наявності)	_____
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	81540, Львівська обл., Самбірський р-н., с.Вишня, вул Наукова, 5. Відокремлений структурний підрозділ «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Храбко Марія Іванівна заступник директора з навчальної роботи, голова робочої групи
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	mikhrabko@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+38 097-22-63-200

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
-----------------------	-----------------

Інституційна (очна (денна), дистанційна)	3 роки і 10 місяців на основі базової загальної освіти; 2 рік і 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти.
--	--

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01. 02. 2025 р.	I	II	III	IV
	17	44	22	18

У 2019 р. Коледжу відповідно до наказу МОН України від 06.11.2019 р. № 979-л «Про ліцензування освітньої діяльності» видано ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.

Відповідно до Наказу МОН України № 808 від 13.07.2021р. «Про перейменування ЛНАУ і його відокремлених структурних підрозділів» та Наказу ЛНУП №28 від 15.02.2022 р. «Про заходи щодо виконання Наказу МОН України про перейменування ЛНАУ та його відокремлених структурних підрозділів» перейменовано Вишнянський коледж ЛНАУ перейменовано на Відокремлений структурний підрозділ «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

У 2024 р. ОПП Ветеринарна медицина за підсумками моніторингу була переглянута і затверджена Вченою радою ЛНУП 12.06.2024 (протокол № 10), введена в дію з 01.09.2024 р. (наказ ЛНУП № 170 від 14.06.2024 р.).

I. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	---

1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина відповідає місії та стратегії розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». Метою освітньо-професійної програми є: формування та розвиток загальних та професійних компетентностей, що спрямовані на набуття здобувачем освіти теоретичних знань, вмінь і навичок у сфері ветеринарної медицини, необхідних для успішного виконання професійних обов'язків фельдшера ветеринарної медицини, підготовка здобувачів фахової передвищої освіти для подальшого навчання за обраною спеціальністю. Місією фахового коледжу є підготовка кваліфікованих фахівців необхідних суспільству та регіональному ринку праці, які поєднують високі професійні та соціально особистісні компетентності; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації здобувачів освіти і співробітників в процесі їх спільної освітньої, інноваційної та організаційної діяльності. Цілі ОПП Ветеринарна медицина узгоджуються з Концептуальними засадами освітньої діяльності Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»	Реєстр суб'єктів освітньої діяльності Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік Концептуальні засади освітньої діяльності Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» на 2023 – 2033рр.
		на 2023 – 2033 рр. та Стратегією розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» на 2023 – 2028 рр.	Стратегія розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» (на період 2023 – 2028 рр.)

2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина повною мірою відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. В основному вона орієнтована на розвиток професійних компетентностей, істотних для успішного кар'єрного зростання. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» здобувачі освіти беруть участь в перегляді та обговоренні освітньо-професійної програми. Щорічно проводиться анонімне опитування здобувачів щодо їх думки стосовно якості освіти, в тому числі задоволення переліком основних та вибіркових освітніх компонентів, що, в подальшому враховується робочою групою та обговорюється на засіданні циклової комісії ветеринарних дисциплін. Також, власні потреби і запити здобувачі освіти можуть втілити через реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів. Також, опитування цього року засвідчило, що серед 55 здобувачів освіти за ОПП Ветеринарна медицина, які взяли в ньому участь 15 чітко бачать себе фахівцями в галузі ветеринарії, кілька – керівниками, хоч і є частка здобувачів, котрі не визначились (слайди 31-33 звіту про опитування). Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти аналізуються за результатами круглих столів, співбесід, які, в майбутньому обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії. Щодо власного кар'єрного розвитку, то більшість опитаних орієнтуються на здобуття вищої освіти за цією ж спеціальністю та	Витяг з протоколу № 4 від 01 листопада 2024 року засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін Витяг з протоколу № 5 від 24 грудня 2024 року засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін Витяг з протоколу № 10 від 15 травня 2024 року засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік Наші випускники
---	--	---	--

		роботу у власному бізнесі, інноваційних проєктах (слайд 32-33 опитування). Випускники спеціальності Ветеринарна медицина продовжують здобувати вищу освіту за обраною спеціальністю на магістерському рівні ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького.	Звіт про проведення опитування «Якість освіти очима здобувача спеціальності 211 Ветеринарна медицина (фаховий молодший бакалавр) 2024 - 2025»
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	ОПП Ветеринарна медицина відповідає сучасним тенденціям розвитку ринку праці, за рахунок оновлення її змісту відповідно до змін у сфері ветеринарної медицини. Ринок праці постійно моніториться робочою групою через аналіз сайтів з пошуку роботи та аналіз пропозицій Центру зайнятості і, згодом, реалізується в перегляді освітньо-професійної програми чи оновленні, за потреби. Також, це питання висвітлюється під час обговорення освітньо-професійної програми разом із стейкхолдерами, тісна співпраця з якими надає нам зворотній зв'язок щодо актуальних потреб ринку, враховуються рекомендації практиків галузі, проводяться консультації із представниками ветеринарних клінік, агрохолдингів та державних установ. Про актуальність спеціальності 211 Ветеринарна медицина в регіоні свідчать статистичні дані, результати моніторингу регіонального ринку праці, затребуваність спеціалістів у сфері ветеринарії, а саме у фахівцях галузі ветеринарії, фельдшера ветеринарної медицини, зоотехніка, асистентів ветеринарного лікаря, помічників керівників виробничих підрозділів, ветеринарних санітарів. Програма готує фахівців, здатних вирішувати актуальні питання в галузі ветеринарії, профілактики захворювань тварин, контролю якості продукції тваринництва та забезпечення біобезпеки.	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік Витяг з протоколу № 3 від 07 жовтня 2024 р. засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін. Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд, освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Рецензії відгуки, Ветеринарна медицина, 2021 Рецензії відгуки Ветеринарна медицина, 2024

4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів	Професійна кваліфікація не присвоюється	

	фахової передвищої освіти вимогам ринку праці?		Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина повністю відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (НРК). Програма спрямована на формування компетентностей, визначених для рівня фахової передвищої освіти. Крім того, програма забезпечує належний рівень автономії та відповідальності у прийнятих рішеннях, що відповідають 5 рівню кваліфікації згідно із Національною рамкою кваліфікацій та визначені Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр.	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік Національна рамка кваліфікацій Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 року №1285, http://www.vyshny.in.ua/wp-content/uploads/2024/01/211-Veterynarna.medytsyna.30.11.pdf

6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціації, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної	Пропозиції роботодавців, які були залучені до розробки освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина, стосувалися формування ключових компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників, зокрема: формування у майбутнього фахівця динамічно поєднувати знання, уміння, комунікативні навички, під час вирішення завдань та проблемних питань у галузі ветеринарії, щодо безпечного утримання тварин, профілактики, діагностики і лікування хвороб тварин.	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік Рецензії – відгуки, Ветеринарна медицина, 2021
---	--	--	---

побудови випускників?	кар'єри	Роботодавці також наголошували на практичну підготовку в умовах виробництва. Так, як практична підготовка є однією із важливих форм організації освітнього процесу, від якості якої залежить конкурентоздатність випускників коледжу на ринку праці. Ці пропозиції були враховані при оновленні програми. Зокрема, було оновлено зміст освітніх компонент ОК 3, ОК 9, ОК 12, розширено перелік вибіркових компонентів, відповідно змінився перелік спеціальних компетентностей. До перегляду змісту ОПП залучалися роботодавці, зокрема: Олег СТАСІВ – директор Інституту сільського господарства Карпатського регіону НААН, доктор с.г. наук. Андрій БІЛАК – директор ПФ"БІЛАКИ" Самбірський район, Львівської обл. Ірина КОВАЛЬЧУК – в.о. завідувача кафедри нормальної та патологічної фізіології імені С.В. Стояновського Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького, д.вет.н., професор Ростислав КОВТАЛІВ– керівник Самбірської районної державної лікарні ветеринарної медицини Андрій НЕСТОР– ТОВ «Бабусин збанок»	Рецензії – відгуки, Ветеринарна медицина, 2024 Витяг з протоколу № 8 від 20 березня 2024 року засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін Витяг з протоколу № 4 від 01 листопада 2024 року засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін Витяг з протоколу № 5 від 24 грудня 2024 року засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін Зустрічі з роботодавцями Коуч-сесія “Досвід ветеринарапрактика” Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд, освітніх (освітньопрофесійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про Раду роботодавців у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж
-----------------------	---------	---	--

			Львівського національного університету природокористування» Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Під час формування цілей та програмних результатів навчання в ОПП Ветеринарна медицина враховано ймовірні зміни освітніх послуг та ринку праці, що здійснюється через залучення до освітнього процесу практиків, та тісну співпрацю закладу освіти з роботодавцями, що дає більші можливості працевлаштування для здобувачів освіти. Окрім того, у програмі передбачені освітні компоненти, які враховують потреби здобувачів освіти та інноваційні технології. Тому, ОПП Ветеринарна медицина гармонійно поєднує перспективні напрями розвитку галузі знань, вимоги роботодавців, потреби здобувачів освіти та глобальні виклики у ветеринарній медицині. Це забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати в динамічному професійному середовищі та будувати успішну кар'єру.	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік

8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Забезпечення освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина відбувається через реалізацію освітніх компонентів, що формують загальні та спеціальні компетентності, які забезпечують визначені стандартом та освітньо-професійною програмою результати навчання. Освітньо-професійна програма базується на адаптації та впровадженні в професійну діяльність знань, аналітичних, комунікативних, організаторських, підприємницьких навичок, що необхідні для успішного виконання професійних обов'язків у галузі ветеринарії. Програма розвиває перспективи підготовки	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік
		фахівців для організації тваринництва та діяльності ветеринарної служби, враховуючи особливості розвитку тваринництва західного регіону. Програма передбачає підготовку фахівців в області ветеринарної медицини, забезпечує набуття практичних навичок шляхом проходження навчальної, виробничої практик в господарствах різних форм власності, сучасних м'ясопереробних підприємствах, реалізується шляхом проведення практичних та лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи із застосуванням комп'ютерної техніки і дистанційних технологій навчання. Програма орієнтована на підготовку фахівців, які мають володіти комплексом організаційно-технологічних методів, методик і заходів для забезпечення ефективного функціонування і стратегічного розвитку галузі ветеринарної медицини. Основний акцент програми - вивчення сучасних принципів ветеринарного обслуговування при здійсненні інтенсивних технологій ведення тваринництва (п.1.3 ОПП).	

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи)?	У змісті освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина передбачено попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина – 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання: 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти); 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти.	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік

		При вступі на ОПП Ветеринарна медицина на основі ФПО або вищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти коледж враховує раніше здобуті результати навчання. Питання визначення результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ВСП «ВФК ЛНУП», Правилами прийому на навчання до коледжу, Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів освіти.	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету» в 2024 році</u> <u>Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» та надання їм академічної відпустки</u>
--	--	---	--

2	Чи описано в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) Секція М - Професійна, наукова та технічна діяльність Розділ 75 - Ветеринарна діяльність Група 75.0 - Ветеринарна діяльність Клас 75.00 - Ветеринарна діяльність Цей клас включає: - турботу про здоров'я тварин і контрольні заходи щодо тварин, яких утримують на ферма	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 року №1285, http://www.vyshnua.in.ua/wp-content/uploads/2024/01/211-Veterynarna.medytsyna.30.11.pdf
		- турботу про здоров'я тварин і контрольні заходи щодо твариндомашніх улюбленців. - роботу асистентів ветеринара або іншого допоміжного ветеринарного персоналу - клініко-патологічні та інші діагностичні заходи щодо тварин - амбулаторне лікування тварин - вакцинацію тварин Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до Національного класифікатора України ДК003:2010 «Класифікатор професій» (чинний з 01.11.2010) за такими класифікаційними угрупованнями та професійними назвами робіт: 3212 Лаборант (ветеринарна медицина) 3212 Технік ветеринарної медицини 3227 Фельдшер ветеринарної медицини	

		(з дипломом фахового молодшого бакалавра) Перелік посад, які може обіймати випускник, не є вичерпним.	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП Ветеринарна медицина містить інтегральну, загальні, спеціальні компетентності, які відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина. Завдяки цьому випускнику програма є конкурентоспроможними, має широкий спектр знань і навичок для роботи в Україні.	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021року №1285, http://www.vyshn-ya.in.ua/wp-content/uploads/2024/01/211-Veterynarna.medytsyna.30.11.pdf Перелік спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для

			доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма міждисциплінарною)?	Зміст освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина відповідає спеціальності 211 Ветеринарна медицина. Ціль, структурне і змістове наповнення програмних результатів навчання освітньо-професійної програми відповідають особливостям спеціальності Ветеринарна медицина. Сама ОПП Ветеринарна медицина спрямована на підготовку кваліфікованих кадрів у сфері ветеринарної медицини. ОПП Ветеринарна медицина містить обов'язкові та вибіркові компоненти, які є логічно і структурно взаємопов'язаними та забезпечують досягнення окреслених в ОПП Ветеринарна медицина цілей і програмних результатів навчання. Набуття теоретичних знань, прикладних навичок та вмінь при вирішенні професійних задач у виробничо-технологічній діяльності у галузі ветеринарної медицини. Освітні компоненти програми спрямовані на формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей здобувачів. Отже, зміст ОПП Ветеринарна медицина повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності та за суміжними спеціальностями не реалізується.	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік

5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В ОПІ Ветеринарна медицина передбачено та реалізуються такі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності як: виконання курсових робіт, проходження навчальної, виробничої практик, самостійна робота здобувачів освіти, участь у наукових і науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах. Програма дозволяє реалізувати елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності і розвиває перспективні напрями підготовки фахівців ветеринарії.	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік Положення про курсову роботу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж
			Львівського національного університету природокористування» Методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт з дисципліни Організація ветеринарної справи для здобувачів освіти спеціальності 211 Ветеринарна медицина Методичні рекомендації та програма виробничої практики Участь здобувачів освіти у конференціях Участь здобувачів у конференціях та інших заходах

6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	В структурі ОПП Ветеринарна медицина передбачено вибір освітніх компонентів, які поглиблюють спеціальні та загальні компетентності. Загальний обсяг вибіркової частини освітньо-професійної програми становить 18 кредитів ЄКТС, що становить 10 %, при нормативі не менше 10 % вибірових фахових дисциплін. Вибіркові освітні компоненти здобувачі обирають із переліку вибірових дисциплін, які розміщені на вебсайті закладу освіти (з-поміж переліку вибірових дисциплін за спеціальностями, за якими здійснюється підготовка здобувачів освіти). Після процедури вибору дисципліни включаються до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Силабуси та перелік вибірових освітніх компонентів оприлюднені на сайті Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік Положення про вибірові навчальні дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти у Відокремленому
---	---	--	--

			структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Перелік вибірових дисциплін
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних	У ОПП Ветеринарна медицина не передбачено наявність неформальних спеціалізацій.	

	спеціалізацій (чим обґрунтовано)?		
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	Структура ОПП Ветеринарна медицина та навчальний план не передбачають здобуття освіти за дуальною формою.	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Процедури організації освітнього процесу за дуальною формою не розроблені, оскільки ОПП Ветеринарна медицина та навчальний план не передбачають здобуття освіти за дуальною формою.	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту ОПП Ветеринарна медицина і відповідного стандарту регулюються нормативними документами коледжу. Роботодавців залучають до: розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійної програми через надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП Ветеринарна медицина;	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту ОПП Ветеринарна медицина і відповідного стандарту регулюються нормативними документами коледжу. Роботодавців залучають до: розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійної програми через надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП Ветеринарна медицина;	Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд, освітніх (освітньопрофесійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

		визначення змісту дисциплін та програми практичної підготовки через надання рекомендації щодо формування компетентностей відповідно до ринку праці; організації практик та стажування для здобувачів на базі підприємств, що дозволяє їм набути практичного досвіду в реальних умовах та адаптувати знання до потреб роботодавців; залучення фахівців-практиків до викладання, які діляться практичним досвідом та сучасними методиками; зустрічі з роботодавцями у форматах гостьових лекцій, майстер-класів та круглих столів. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами виробничої практики та залучаються як члени атестаційної комісії під час проведення процедур атестації здобувачів фахової передвищої освіти. Ці заходи забезпечують ефективний зв'язок між навчальним процесом і професійною сферою, сприяючи підвищенню якості підготовки фахівців у галузі ветеринарії та їх конкурентоспроможності на ринку праці.	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про проведення занять на виробництві у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про Раду роботодавців у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж</u>
--	--	--	---

			Львівського національного університету природокористування: Заняття на виробництві 2 Заняття на виробництві Договори про співпрацю Заняття у ветеринарній клініці “Пухнастик”
--	--	--	--

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП у кредитах ЄКТС вказано у пункті 1 розділу 1 ОПП. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра становить 180 кредитів ЄКТС	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік

2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти?	В ОПІ вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина. Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, становить 162 кредити ЄКТС.	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік
---	--	--	--

	освіти за відповідною спеціальністю?		Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності Ветеринарна медицина
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПІ вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти. Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів становить 18 кредитів ЄКТС. Вибір здійснюється відповідно до Положення про вибірові навчальні дисципліни та формування вибірової складової навчальних і робочих навчальних планів.	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік Положення про вибірові навчальні дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Перелік вибірових дисциплін

4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги ОПП Ветеринарна медицина спеціальності 211 Ветеринарна медицина відповідають вимогам нормативних документів Міністерства освіти і науки України та законодавству, а саме: 1. абзацу 18 статті 54 Закону України «Про фахову передвищу освіти» від 06.06.2019 №2745-V; 2. пункту 5.8 Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 02 травня 2023 року № 510, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 червня 2023 р. за № 1054/40110; 3. Методичним рекомендаціям з розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти від 2022 року.	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік Стандарт фахової передвищої освіти Закону України «Про фахову передвищу освіти»
			Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	У ОПП Ветеринарна медицина виокремлено програмні результати навчання, що визначені стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина (п.1.7)	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність	В ОПП Ветеринарна медицина, а саме у розділі 1.5. «Викладання та оцінювання» визначено методи навчання та освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, дослідницький метод. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих фахівців.	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік

	здобувачів фахової передвищої освіти?		Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Освітньо-професійну програму Ветеринарна медицина структуровано у відповідності до загального часу навчання з поділом за семестрами/роками. Термін навчання на основі базової середньої освіти складає 3 роки 10 місяців з одночасним здобуттям профільної середньої освіти. Термін навчання на основі повної загальної середньої освіти складає 2 роки 10 місяців.	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік

4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина містить систему поділу освітніх компонентів на обов'язкові та вибіркові змістовні блоки. До блоку обов'язкових компонентів входить 41 освітніх компонентів, що становить 162 кредити ЄКТС: ОК1-ОК13 формують загальні компетентності; ОК14-ОК41 формують спеціальні компетентності. До блоку вибіркових освітніх компонентів входить 6 освітніх компонентів ВК1-ВК6, що становить 18 кредитів ЄКТС.	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП Ветеринарна медицина дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП Ветеринарна медицина компетентності і приводять до досягнення заявлених програмних результатів навчання.	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання визначених	Обов'язкові компоненти ОПП Ветеринарна медицина в сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам даної ОПП Ветеринарна медицина свідчить про наявність	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік

	матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми?	обов'язкових освітніх компонентів, які передбачають формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей. Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина розроблені таким чином, що у сукупності забезпечують досягнення всіх програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності. Це означає, що кожна дисципліна, практика та інші елементи програми мають свою чітко визначену мету і сприяють формуванню у здобувачів освіти необхідних компетентностей. Обов'язкові компоненти забезпечують послідовність у вивченні дисциплін та формуванні знань і умінь. Завдяки ним здобувачі освіти отримують всебічну підготовку, яка включає як теоретичні знання, так і практичні навички.	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформуванню визначених у матриці відповідності компетентностей?	Заявлені в освітньо-професійній програмі Ветеринарна медицина результати навчання безпосередньо спрямовані на формування всіх визначених у матриці відповідності компетентностей. Детальний аналіз забезпечує чіткий зв'язок між кожним результатом навчання та відповідними компетентностями. Це гарантує, що випускники ОПП Ветеринарна медицина володіють усіма необхідними знаннями, уміннями та навичками для успішної професійної діяльності.	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	---

1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж
---	--	---	---

	дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	природокористування» наявні процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачам освіти. Основні концептуальні та організаційні засади формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами освіти визначено системою нормативних актів коледжу, а саме: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, Положенням про вибіркові навчальні дисципліни. Індивідуальна освітня траєкторія також формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду здобувача, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти та запропонованих освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Відомості про вибіркові дисципліни містяться у навчальному плані зі спеціальності, що формуються на кожний навчальний рік на підставі освітньо-професійної програми. При цьому здобувачі фахової передвищої освіти мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для здобувачів освіти, за погодженням з директором.	<u>Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про вибіркові навчальні дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Перелік вибіркових дисциплін</u> <u>Положення про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про курсову роботу Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
--	---	---	---

			<u>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</u>
--	--	--	--

			<u>Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Про порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
--	--	--	--

2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Дієвим механізмом реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти в коледжі є формування індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти. Порядок його формування, ведення та контролю його виконання регулюється Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» реалізується за допомогою наступних механізмів: • студентоцентризований освітній простір – взаємна співпраця викладача і здобувача освіти як рівноцінних партнерів; створення умов для самостійного навчання здобувачів; застосування методів оцінювання, які враховують індивідуальні здібності та досягнення здобувачів; забезпечення доступу до інформації про навчання; що дозволяє здобувачам та їхнім наставникам відстежувати прогрес; □ академічна свобода здобувача - здобувачі освіти користуються свободою навчання, наукової творчості у відповідності зі своїми освітніми потребами, здібностями; беруть участь у наукових конференціях, семінарах, олімпіадах, конкурсах, змаганнях тощо;	<u>Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про вибіркові навчальні дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
---	---	---	---

	доступ до різноманітних онлайн-курсів та ресурсів для навчання, які дозволяють здобувачам самостійно вибирати та розвиватися; □ вільний вибір дисциплін - створення можливостей для студентів вибирати дисципліни відповідно до їхніх інтересів та потреб; процедура формування переліку, вибору та подальшого вивчення здобувачами навчальних дисциплін із циклу вибіркового регламентується Положенням про вибіркові навчальні дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»; • вибір баз навчальних, виробничої практик - здобувачі фахової передвищої освіти можуть самостійно підбирати для себе місце проходження практики і пропонувати його для використання відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; • вибір теми курсової роботи - здобувачам надається можливість подавати власні пропозиції щодо тематики курсових робіт на розгляд засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін відповідно до Положення про курсову роботу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»; • участь здобувачів освіти у програмах академічної мобільності - діяльність коледжу щодо реалізації права на академічну мобільність учасниками академічної мобільності регламентує Положення про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»; □ визнання результатів неформального та/або інформального навчання - процедуру визнання здобувачами фахової передвищої освіти результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, регламентує Положення про	<u>Положення про курсову роботу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Про порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».</u> <u>Платформа “Неформальна/інформальна освіта. Академічна мобільність”</u>
--	---	--

		порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті у Відокремленому	
--	--	--	--

		структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»; Для особистісного та професійного зростання, особливо набуття гнучких навичок, на офіційному сайті закладу освіти розміщено віртуальну платформу “Неформальна/інформальна освіта. Академічна мобільність”, на якій можна отримати можливість опанувати практичні навички, які будуть корисними в майбутній професії; отримати актуальні знання та вміння, що відповідають сучасним потребам роботодавців, вибирати теми та темпи навчання відповідно до власних інтересів та потреб, підвищити зацікавленість до навчання та саморозвитку; □ □ консультативна підтримка здобувачів освіти – залучення здобувачів для участі у заходах для отримання порад та інформації з приводу кар'єрних перспектив та зв'язків із ринком праці, пошук роботи та майбутнє працевлаштування; □ участь в моніторингу та обговоренні освітньо-професійних програм, які реалізуються в Коледжі, та внесення пропозицій – проводиться відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».	
--	--	--	--

3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Положення про вибіркові навчальні дисципліни розроблено в закладі освіти з метою конкретизації процедури формування переліку, вибору та подальшого вивчення здобувачами навчальних дисциплін із циклу вибірових для підготовки фахових молодших бакалаврів. Вибір дисциплін на подальший період навчання (наступний навчальний рік) здійснюється здобувачами 2 і 3 курсів наприкінці навчального року (до 1 травня). Здобувачі, що навчаються за скороченим терміном навчання, здійснюють вибір дисциплін наприкінці першого року навчання - на наступний навчальний рік, а надалі - за принципом, передбаченим вище, відповідно до положення.	Положення про вибіркові навчальні дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Перелік вибірових дисциплін
---	---	---	---

		Вибір дисциплін вибіркової складової частини освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина здобувач освіти здійснює при формуванні індивідуального навчального плану в обсязі, що становить не менше 10 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для освітньо-професійної програми. Вибір дисциплін здобувачами здійснюється шляхом подачі письмової заяви (у паперовому або електронному вигляді) на ім'я завідувача відділення особисто або на його електронну пошту до 15 травня відповідного навчального року. Заява зберігається у завідувача відділення протягом усього терміну навчання здобувача. Завідувач відділення до 15 червня на підставі поданих заяв готує подання на розподіл академічних груп за обраними дисциплінами, а директор Коледжу видає відповідний наказ.	
--	--	---	--

4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» розроблено та функціонують ряд документів, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти. А саме: ● Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» ● Положення про вибіркові навчальні дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» ● Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» ● Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти у Відокремленому структурному	<u>Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про вибіркові навчальні дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
---	--	--	--

		підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» ●Положення про курсову роботу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» ●Положення про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» ●Про порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»	<u>Положення про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про курсову роботу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Про порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
--	--	--	--

5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що	Для забезпечення здійснення вибору дисциплін здобувачам пропонуються: зустрічі з викладачами, які пропонують ці курси, презентаційні заходи, консультування викладачами циклової комісії ветеринарних дисциплін з усіх питань щодо вибору тієї чи іншої дисципліни, ознайомлення із переліком, силабусами	Положення про вибіркові навчальні дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського
	пропонуються їм на вибір?	вибіркових навчальних дисциплін, що оприлюднюються на офіційному сайті Коледжу.	національного університету природокористування» Перелік вибіркових дисциплін

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	---

1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Ветеринарна медицина розроблений згідно з освітньо-професійною програмою Ветеринарна медицина Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік Навчальний план ОПП Ветеринарна медицина на основі базової середньої освіти 2021 Навчальний план ОПП Ветеринарна медицина на основі базової середньої освіти 2024
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «ВФК ЛНУП» (пункт 5.10.2.) передбачено процедуру затвердження навчального плану, а саме: навчальний план розглядається та схвалюється на засіданні циклової комісії ветеринарних дисциплін, засвідчується підписами голови циклової комісії, завідувача природничого відділення та заступника директора з навчальної	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
		роботи. Після чого, навчальний план розглядається та схвалюється на засіданні Педагогічної ради Коледжу, засвідчується підписом голови Педагогічної ради та затверджується ректором Львівського національного університету природокористування.	

3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Ветеринарна медицина наявна інформація щодо: галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу.	Навчальний план ОПП Ветеринарна медицина на основі базової середньої освіти 2021 Навчальний план ОПП Ветеринарна медицина на основі базової середньої освіти 2024
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані, відповідно до ОПП Ветеринарна медицина, визначено: перелік та обсяг усіх освітніх компонентів ОПП Ветеринарна медицина у кредитах ЄКТС та годинах; розподіл загального обсягу годин закріплених за освітніми компонентами на аудиторні (лекції, лабораторні або практичні, семінарські) заняття та самостійну роботу здобувачів освіти; кількість навчальних тижнів у кожному семестрі та тижнів практичної підготовки; загальну кількість годин тижневого навантаження та обсяг кредитів ЄКТС, відведених на вивчення кожного освітнього компонента за курсами та семестрами відповідно до структурно-логічної схеми; кількість іспитів, заліків, курсових робіт та інші види навчального навантаження здобувачів освіти, спрямовані на досягнення результатів навчання, визначених ОПП Ветеринарна медицина.	Навчальний план ОПП Ветеринарна медицина на основі базової середньої освіти 2021 Навчальний план ОПП Ветеринарна медицина на основі базової середньої освіти 2024 Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані	Логічна послідовність освітніх компонентів навчального плану відповідає освітньо-професійній програмі Ветеринарна медицина, що відображено в структурно-логічній схемі ОПП Ветеринарна медицина.	Навчальний план ОПП Ветеринарна медицина на основі базової середньої освіти 2021

	освітньо-професійній програмі?		Навчальний план ОПП Ветеринарна медицина на основі базової середньої освіти 2024 Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», види та обсяг навчальних занять у навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Ветеринарна медицина відповідають освітньопрофесійній програмі. Основними формами організації освітнього процесу у коледжі є навчальні заняття, самостійна робота, курсові роботи, консультації, індивідуальні завдання, практична підготовка, контрольні заходи, атестація. Основними видами навчальних занять є лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація.	Навчальний план ОПП Ветеринарна медицина на основі базової середньої освіти 2021 Навчальний план ОПП Ветеринарна медицина на основі базової середньої освіти 2024 Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік

7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Ветеринарна медицина наявний графік освітнього процесу, в якому відображено теоретичне навчання, екзаменаційна сесія, канікули, навчальна практика, виробнича практика, атестація здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальний план ОПП Ветеринарна медицина на основі базової середньої освіти 2021 Навчальний план ОПП Ветеринарна медицина на основі базової середньої освіти 2024 Графік освітнього процесу 2021 БСО Графік освітнього процесу 2024 БСО
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу по семестрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти, зокрема тривалість теоретичного навчання із зазначенням тижневого навантаження здобувача освіти, практичної підготовки, семестрового контролю, атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	Графік освітнього процесу 2021 БСО Графік освітнього процесу 2024 БСО

9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання, передбачені в навчальному плані, відповідають освітньо-професійній програмі Ветеринарна медицина Форми контролю регламентуються Положенням про оцінювання навчальних досягнень та порядок запису результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». Форми проведення поточного та підсумкового контролю зазначаються також в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін і забезпечують формування компетентностей для досягнення результатів навчання здобувачів освіти.	Навчальний план ОПП Ветеринарна медицина на основі базової середньої освіти 2021 Навчальний план ОПП Ветеринарна медицина на основі базової середньої освіти 2024 Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік
			Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок запису результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського Національного університету природокористування» Силабуси навчальних дисциплін ОПП Ветеринарна медицина

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є обов'язковими компонентами ОПП Ветеринарна медицина. Проходження практики здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. В ОПП Ветеринарна медицина та навчальному плані передбачена практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти у обсязі 33 кредити.	Навчальний план ОПП Ветеринарна медицина на основі базової середньої освіти 2021 Навчальний план ОПП Ветеринарна медицина на основі базової середньої освіти 2024 Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік
			Положення про практичну підготовку здобувачів фахової перед вищої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

2	Чи затверджено внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» затверджено ряд внутрішніх нормативних документів, які регламентують реалізацію практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема за ОПП Ветеринарна медицина: Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Наскрізна програма практик за освітньо-професійною програмою Ветеринарна медицина Методичні рекомендації для проходження виробничої практики за освітньо-професійною програмою Ветеринарна медицина	<u>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової перед вищої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Методичні вказівки та програма виробничої практики за освітньо-професійною програмою Ветеринарна медицина</u> <u>Наскрізна програма практики за освітньо-професійною програмою Ветеринарна медицина спеціальності 211 Ветеринарна медицина</u>
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей,	Практична підготовка, яка передбачена ОПП Ветеринарна медицина, забезпечує закріплення теоретичних знань отриманих здобувачами під час навчання та набуття, вдосконалення і розширення компетентностей в роботі за спеціальністю. Вона надає здобувачу первинний досвід професійної діяльності, сприяє формуванню професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень та виконання практичних завдань. Практична підготовка сприяє набуттю здобувачами фахової передвищої освіти здатності вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі.	<u>Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік</u> <u>Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік</u> <u>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової перед вищої освіти Відокремленого структурного підрозділу</u>

	потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором затверджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Під час проходження всіх видів практики здобувачі ОПП Ветеринарна медицина мають застосовувати всі набуті компетентності передбачені ОПП Ветеринарна медицина, які сприймаються як досвід професійної діяльності. Практична підготовка також враховує міжнародні вимоги до підготовки ветеринарних спеціалістів. Наприклад, Україна є частиною міжнародної організації ОІЕ (Міжнародне епізоотичне бюро), що визначає стандарти ветеринарії, біобезпеки, контролю хвороб тварин, а також вимоги до професійної підготовки ветеринарів. Викладачами циклової комісії організовуються практичні заняття на виробництві на провідних підприємствах, установах; зустрічі за круглими столами з провідними фахівцями ветеринарної медицини, зустрічі з випускниками та роботодавцями.	«Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Наскрізна програма практики за освітньо-професійною програмою Ветеринарна медицина спеціальності 211 Ветеринарна медицина Силабуси навчальних дисциплін Положення про Навчально-дослідний підрозділ Навчально-дослідницький підрозділ (Оглядний кабінет для дрібних тварин)_1 Навчально-дослідницький підрозділ (Оглядний кабінет для дрібних тварин)_2 Навчально-дослідницький підрозділ (Пасіка)_1 Навчально-дослідницький підрозділ (Пасіка)_2
--	--	---	---

			<u>Навчально-дослідницький підрозділ (Тваринницька ферма)_1</u> <u>Навчально-дослідницький підрозділ (Тваринницька ферма)_2</u>
--	--	--	--

			Забезпечення приміщеннями навчального типу та іншими приміщеннями Інформація про засоби провадження освітньої діяльності Інформація про проведені заняття на виробництві Заняття на виробництві 2
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Освітньо-професійною програмою Ветеринарна медицина передбачено наступні форми практичної підготовки: практичні заняття, заняття на виробництві, навчальна та виробнича практика. Ці форми відображено у робочих навчальних програмах та силабусах дисциплін. Освітні компоненти, що формують фахові компетентності передбачають велику кількість практичних занять. Практична підготовка здобувачів реалізується також завдяки проведенням практичних занять, занять на виробництві (навчальних екскурсій). Виконанням індивідуальних завдань, участі у конкурсах, семінарах, тренінгах тощо.	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік Положення про проведення занять на виробництві у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Практичне навчання

			<u>Інформація про проведені заняття на виробництві</u>
--	--	--	--

5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається з обов'язковою співпрацею з роботодавцями шляхом: зустрічей у форматі засідань циклової комісії, інших заходів організованих на відділенні; проведення занять на виробництві (на базі потенційних роботодавців) для набуття професійних компетентностей, залучення роботодавців до проведення занять у коледжі; систематичне опитування роботодавців; укладення угод, рецензування ОПП Ветеринарна медицина. Зокрема, результати опитування роботодавців у 2024 році засвідчили переважуючу задоволеність матеріально-технічною базою закладу освіти, якістю кадрового складу, конкурентоспроможністю випускників на ринку праці, репутацією коледжу. Також, серед 10 опитаних роботодавців максимально задоволені гнучкими навичками здобувачів освіти коледжу (слайди 4-5), 8 з 10 роботодавців повністю зацікавлені в прийомі на роботу випускника коледжу, 1 - в основному зацікавлений та 1 більш зацікавлений, ніж ні. Більшістю роботодавців визнано, що рівень підготовки фахівців спеціальності 211 Ветеринарна медицина у ВСП "ВФК ЛНУП" повністю відповідає сучасним вимогам ринку праці. Вище зазначені форми співпраці з роботодавцями в межах реалізації ОПП Ветеринарна медицина у коледжі за відсотковим відношенням розподілились наступним чином: 50% - проходження практики здобувачами та стажування викладачами коледжу, 20% - участь у профорієнтаційних заходах та зустрічах, 20% - заняття на виробництві та 10% - участь в освітньому процесі.	Витяг з протоколу № 8 від 20 березня 2024 року засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін Витяг з протоколу № 4 від 01 листопада 2024 року засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін Витяг з протоколу № 5 від 24 грудня 2024 року засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін Договори про співпрацю Звіт про проведення опитування роботодавців щодо якості реалізації ОПП Ветеринарна медицина у ВСП «ВФК ЛНУП» 2024/2025н.р Положення про проведення занять на виробництві у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Інформація про проведені заняття на виробництві Обговорення опп Рецензії та відгуки
---	--	---	---

--	--	--	--

6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	В освітньо-професійній програмі Ветеринарна медицина враховані інноваційні технології, які є актуальними у галузі ветеринарії та, за допомогою яких здійснюється формування системи професійних знань і практичних навичок, необхідних для вирішення типових спеціалізованих завдань у сфері ветеринарної медицини, здійснення професійної діяльності, спрямованої на лікування, профілактику та діагностику захворювань тварин. При проведенні занять здобувачі освіти активно користуються додатками Google для ефективної командної взаємодії набуття навичок, планування часу; ультразвуковою діагностикою (УЗД): студенти підтримують навички роботи з УЗД-апаратами для обстеження внутрішніх органів тварин; системами управління ветеринарними клініками (Bubibo s JetVet).	<u>Договір про надання послуг № 231/24.pdf</u> <u>Договір про надання послуг в сфері інформатизації.pdf</u> <u>Договір супроводження і обслуговування програмного забезпечення.pdf</u> <u>Силабуси навчальних дисциплін ОПП Ветеринарна медицина</u>
---	--	---	--

7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Як здобувачі фахової передвищої освіти, так і роботодавці залучені до процедур і заходів забезпечення якості освіти як повноправні партнери в частині практичної підготовки. Зокрема, здобувачі освіти щорічно проходять опитування «Якість освіти очима здобувачів», в тому числі й стосовно задоволення якістю проведення практичного навчання (слайд 10) та мають можливість надавати пропозиції щодо забезпечення практичної підготовки за ОПП Ветеринарна медицина (слайд 11). Також, опитування роботодавців щодо якості реалізації ОПП Ветеринарна медицина дає інформацію стосовно їх оцінки кадрового складу (слайд 2) та якості підготовки випускників коледжу за визначеними критеріями (слайди 4-5). Здобувачі освіти є членами педагогічної ради, беруть участь в перегляді ОПП Ветеринарна медицина. Роботодавці, також беруть участь в обговоренні ОПП Ветеринарна медицина. За пропозиціями роботодавців оновлюються освітні програми, вводяться нові, необхідні для набуття професійних компетентностей дисципліни. Роботодавці залучаються до проведення круглих столів, семінарів, проведення занять на виробництві а також роботодавці є членами	Результати опитування «Якість освіти очима здобувачів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» (фаховий молодший бакалавр), 2024 - 2025» Звіт про проведення опитування роботодавців щодо якості реалізації ОПП Ветеринарна медицина у ВСП «ВФК ЛНУП» 2024/2025 н.р. Спільні зустрічі з роботодавцями та здобувачами
		комісії по захисту звітів про проходження практики і атестації здобувачів.	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти за ОПП Ветеринарна медицина активно залучаються до формування загальних компетентностей. Ми проводимо щорічні опитування студентів, круглі столи, семінари-диспути, щоб з'ясувати їхні очікування щодо майбутньої кар'єри та необхідні для цього компетенції. Крім того, студенти беруть участь у роботі студентської ради, де вони можуть висловлювати свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, формуванні індивідуальних освітніх траєкторій, що дозволяє їм розвивати ті компетенції, які є найбільш важливими для їхнього майбутнього професійного зростання. Відповідно до звіту про проведення опитування здобувачів, ними визначено наступні загальні компетентності, необхідні для їх бачення майбутнього кар'єрного зростання: вміння спілкуватися з людьми, здатність застосовувати знання для виконання завдань; комунікабельність; управління часом та адаптивність (слайд 34), що, співзвучні переліку загальних компетентностей ОПП Ветеринарна медицина.	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік Результати опитування «Якість освіти очима здобувачів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» (фаховий молодший бакалавр), 2024 - 2025»
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти передбачені в ОПП Ветеринарна медицина, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік
			Силабуси навчальних дисциплін ОПП Ветеринарна медицина

3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	В ОПП Ветеринарна медицина сформовано форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей. Форми організації освітнього процесу: навчальні заняття, включаючи індивідуальне навчальне заняття; самостійна робота, включаючи виконання індивідуальних завдань; практична підготовка (навчальна, виробнича); контрольні заходи, включаючи атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Основні види навчальних занять: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Методи навчання та освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, технології дистанційного навчання. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих фахівців. Набуття загальних компетентностей є невід'ємною складовою ОПП Ветеринарна медицина для набуття яких застосовуються студентоцентризований, проблемно – орієнтований та компетентнісний підходи.	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	В коледжі розроблені заходи з розвитку загальних компетентностей у здобувачів фахової передвищої освіти. Зокрема, зустрічі, тренінги, круглі столи, що проводяться відповідно до плану виховної роботи коледжу, річного плану роботи практичного психолога, куратори академічних груп, головами циклових комісій у форматі тижнів циклових комісій. Також невід'ємною складовою в цьому контексті виступає гурткова робота; конкурси, презентації збірок власних творів; екскурсії, зустрічі з цікавими людьми, концерти, диспути, творчі зустрічі з викладачами, випускниками, науковцями; читацькі конференції, науково-практичні студентські конференції; консультації: юридичні, психологічні тощо; засідання творчих гуртків, клубів за інтересами, вечори відпочинку, літературні	Положення про організацію виховної роботи у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» План виховної роботи Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» з підготовки фахових молодших бакалаврів у 2024/2025 н.р. (II семестр)

		зустрічі, українські вечорниці, спортивні ігри, змагання, спортивні секції, козацькі забави тощо; огляди художньої самодіяльності, фестивалі, конкурси, культпоходи до музеїв, екскурсії в інші міста і села України, туристичні походи та інші форми роботи.	План виховної роботи Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» з підготовки фахових молодших бакалаврів у 2024/2025 н.р. (I семестр) Положення про гурткову роботу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Річний план роботи практичного психолога Мисько Валентини Ігорівни Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» на 2024 – 2025 навчальний рік План роботи циклової комісії Кабінет психолога (тренінги) Програма тренінгових занять Дозвілля, екскурсії
--	--	--	---

			<u>Матеріали науково-практичної конференції “Здоров’я нації – успішне майбутнє”</u>
--	--	--	---

--	--	--	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» затверджуються коледжем після вступу у дію Порядку прийому на навчання для здобуття фахової передвищої освіти у відповідному році, який затверджується Міністерством освіти і науки України. На даний час Порядок ще не затверджений, а тому на офіційному сайті Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», у рубриці головного меню «Приймальна комісія» оприлюднено Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» в 2024 році.	Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету» в 2024 році

2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Правилами прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» в 2024 році були передбачені критерії відбору на всі освітньо-професійні програми, в тому числі і на освітньо-професійну програму Ветеринарна медицина. Прийом на навчання до ВСП «ВФК ЛНУП» для здобуття фахової передвищої освіти здійснювався на конкурсній основі за джерелами фінансування, передбаченими розділом III Правил.	Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету» в 2024 Положення про мотиваційний лист вступника навчання до Відокремленого
		Відповідно до розділу VII Правил конкурсний відбір на навчання для здобуття фахової передвищої освіти здійснювався: - вступ на основі БСО, ПЗСО, КР – для вступу на місця державного (регіонального) замовлення за результатами співбесіди, для вступу на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб – на основі розгляду мотиваційних листів; - вступ на основі НРК5, НРК6, НРК7 – для вступу на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб – на основі розгляду мотиваційних листів. Конкурсний відбір проводився на основі конкурсного балу або результатів розгляду мотиваційних листів, відповідно до Правил прийому.	структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування у 2024 році»

3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	В Правилах прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» в 2024 році в розділі II «Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти» були чітко і зрозуміло подані вимоги до вступників, які вступають на навчання до коледжу. В розділі II «Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти» Правил прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» в 2024 році були передбачені вимоги до вступників, які вступають на навчання до коледжу. Зокрема, для здобуття фахової передвищої освіти приймалися: - вступники на основі БСО – за денною (дуальною) формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування; - вступники на основі ПЗСО – на перший рік навчання за освітньопрофесійною програмою фахового молодшого бакалавра; - вступники на основі КР – з них особи: які не мали повної загальної середньої освіти – тільки за денною (дуальною) формою здобуття освіти одночасно із виконанням	<u>Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету» в 2024</u>
---	--	--	--

		освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування; які здобули повну загальну середню освіту – на перший рік навчання за освітньо-професійною програмою тільки зі скороченим строком навчання; - вступники на основі НРК5; - вступники на основі НРК6, НРК7. Для здобуття фахової передвищої освіти за іншою спеціальністю приймалися вступники на основі НРК5, НРК6, НРК7 або особи, які на базі вступу ПЗСО здобували освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, ступінь вищої освіти не менше одного року та виконували у повному обсязі індивідуальний навчальний план.	
--	--	--	--

4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету» в 2024 році були чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Зокрема, в «Загальних положеннях» було висвітлено правове регулювання діяльності та статус приймальної комісії, розтлумачено основні поняття, які вживаються в Положенні. У розділі II «Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти» було детально розписано вимоги до абітурієнтів; розділ III «Джерела фінансування здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра» визначав особливості фінансування підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра для громадян України, осіб без громадянства та іноземців. Наступні розділи чітко визначали обсяги прийому та обсяги державного (регіонального) замовлення, строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання до Коледжу. Доступно було роз'яснено організацію та проведення конкурсного відбору (розділ VII), спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (розділ VIII), питання формування	Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету» в 2024 Рубрика «ПРИЙМАЛЬНА КОМІСІЯ»: 1. Правила прийому на навчання до ВСП «ВФК ЛНУП у 2024 році 2. Як зареєструвати електронний кабінет та подати заяву про вступ до коледжу 3. Оголошення про набір 4. Вимоги щодо оформлення мотиваційного листа 5. Програми вступних випробувань
---	--	--	--

		рейтингових списків вступників та рекомендації до зарахування, реалізацію права вступників на обрання місця навчання, переведення на вакантні місця державного (регіонального) замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних або юридичних осіб, забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому на навчання до Коледжу. Також, у рубриці «Приймальна комісія» була подана актуальна інформація щодо вступу на навчання, забезпечено можливості контактування задля полегшення процедури вступу (підрубрики: «Як зареєструвати електронний кабінет», «Запитай про коледж»)	
--	--	--	--

5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» в 2024 році не були дискримінаційними. Розділ VIII «Спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра» містили інформацію про можливості вступу пільгових категорій вступників. Отже, Правила прийому гарантували право на фахову передвищу освіту всім здобувачам з недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків встановлених Конституцією та Законом України.	Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету» в 2024 Положення про приймальну комісію Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» в 2024 році Положення про мотиваційний лист вступника до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» у 2024 році Положення про співбесіду при вступі на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» у 2024 році
			Положення про апеляційну комісію Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» у 2024 році

--	--	--	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному вебсайті Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійну програму Ветеринарна медицина. Зокрема, у рубриці головного меню «ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС» подано усі освітньо-професійні програми, які реалізуються в коледжі. Щодо забезпечення освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти загалом та реалізації освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина зокрема, оприлюднюються інші правові регулятори: в рубриці головного меню «ПУБЛІЧНА ІНФОРМАЦІЯ» подано відповідно змістовно наповнені підрубрики «Ліцензування та акредитація», «Установчі документи», «Кадрове забезпечення».	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік Рубрики та підрубрики сайту коледжу: «Установчі документи». Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина на рівні фахової передвищої освіти.doc

2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми,	Інформація щодо опису освітньо-професійної програми розміщена на сторінці Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік
---	--	---	--

	навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін розробляються в коледжі відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» та розміщені на сайті коледжу в рубриці «ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС», підрубрика «Навчально-методична робота», далі «Навчально-методичні комплекси». За аналогією, силабуси обов'язкових та вибіркових дисциплін розробляються відповідно до Положення про силабус навчальної дисципліни у ВСП «ВФК ЛНУП», розміщуються на сайті закладу в рубриці «ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС», підрубрика «Навчально-методична робота», далі - «Силабуси».	Опис ОПП Ветеринарна медицина Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Навчально-методичні комплекси ОПП Ветеринарна медицина Силабуси навчальних дисциплін ОПП Ветеринарна медицина
--	---	---	---

3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти подано в ОПП Ветеринарна медицина (п.1.3.) та оприлюднено на сайті коледжу. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання у галузі ветеринарної медицини, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов і вимог. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> фундаментальні та прикладні знання з ветеринарної медицини. <i>Методи, методики та технології:</i> методи, методики та технології клінічної і лабораторної діагностики хвороб тварин, профілактики та лікування тварин тощо. <i>Інструменти та обладнання:</i> інструменти та обладнання для клінічної і лабораторної діагностики стану здоров'я тварин і лабораторного дослідження різних біологічних субстратів. Освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра базується на адаптації та впровадженні в професійну	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік
		діяльність знань, аналітичних, комунікативних, організаторських, підприємницьких навичок, що необхідні для успішного виконання професійних обов'язків у галузі ветеринарії, та орієнтує на актуальні питання спеціальності, в рамках яких можлива подальша наукова та професійна кар'єра. Програма розвиває перспективи підготовки фахівців для організації тваринництва та діяльності ветеринарної служби, враховуючи особливості розвитку тваринництва західного регіону. Зміст підготовки забезпечується здобуттям загальних, фахових компетентностей та програмних результатів навчання шляхом опанування освітніх компонентів.	

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності визначені у Положенні про академічну мобільність у ВСП «ВФК ЛНУП» та Положенні про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ВСП «ВФК ЛНУП», що оприлюднені на сайті Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». У II розділі Положення про академічну мобільність у ВСП «ВФК ЛНУП», прописано, хто і на якій підставі може реалізовувати право на академічну мобільність, як укладаються договори про співробітництво між закладами-партнерами та їх особливості, тривалість участі у програмах академічної мобільності, прозорість визнання, перезарахування результатів навчання, фінансування витрат, пов'язаних із виконанням програм академічної мобільності.	<u>Положення про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>

2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	У розділі 1.9 освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина передбачено національну мобільність на основі двосторонніх договорів про освітню та творчу співпрацю між ВСП «ВФК ЛНУП» та Відокремленим структурним підрозділом «Стрийський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», Відокремленим структурним підрозділом «Тлумацький фаховий коледж ЛНУП», Відокремленим структурним підрозділом «Золочівський фаховий коледж ЛНУП», Можливість міжнародної академічної мобільності – це можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити дослідницьку діяльність в іншому закладі освіти (науковій установі) поза межами України на підставі двосторонніх договорів. Особливості реалізації академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти регулюється внутрішніми нормативними документами, такими, як: Положення про академічну мобільність у ВСП «ВФК ЛНУП» та Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ВСП «ВФК ЛНУП».	<u>Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік</u> <u>Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік</u> <u>Положення про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Договори про освітню та творчу співпрацю</u> <u>Договори про освітню та творчу співпрацю</u> <u>Договори про освітню та творчу співпрацю</u>
---	--	---	--

3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	В коледжі передбачена і відбувається процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства, зокрема через участь у засіданнях педагогічної ради. Членами педагогічної ради коледжу, відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» є педагогічні працівники, адміністрація та здобувачі фахової передвищої освіти закладу освіти. Також, до складу приймальної комісії входить	складу Наказ про затвердження педагогічної ради, 2024 - 2025 складу Наказ про затвердження приймальної комісії та технічного персоналу
		представник від студентства – голова ради студентського самоврядування коледжу. Тому, Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» за процедурою, перед схваленням Вченою радою Львівського національного університету природокористування, розглядаються та погоджуються педагогічною радою Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».	Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету» в 2024 році

4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності?	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема, під час академічної мобільності відповідно до наступних нормативних документів: - Положення про організацію освітнього процесу ВСП «ВФК ЛНУП». - Положення про відрахування, переведення, поновлення здобувачів у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». Порядок надання їм академічних довідок - Положення про порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» - Положення про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» - Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються ВСП «ВФК ЛНУП»</u> <u>Положення про порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
			<u>Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» розроблена процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в Положенні про порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Вона включає: - подання завідувачу відділення заяви щодо визнання результатів; - ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню закладом освіти (науковою установою); - оцінювання задекларованих результатів навчання особи; - прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні.	<u>Положення про порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>

2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка використовується в коледжі, забезпечує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, оскільки передбачає наступне: подання здобувачем заяви та відповідних підтверджуючих документів і розгляд їх фаховою комісією у складі завідувача відділення, голови робочої групи, педагогічного працівника, що викладає дисципліну, аналіз та прийняття рішення. За результатами співставлення фахова комісія приймає рішення щодо відповідності/невідповідності задекларованих результатів неформального та/або інформального навчання заявника певним результатам навчання, передбаченим обов'язковою складовою освітньої програми та ідентифікує результати навчання, які підлягають оцінюванню. У випадку невідповідності задекларованих результатів неформального та/або інформального навчання заявника результатам навчання, передбаченим обов'язковою складовою освітньої програми закладу освіти, фахова комісія розглядає можливість визнання таких результатів навчання в рамках вибіркової складової освітньої програми, за якою навчається заявник. Комісія може рекомендувати: повне зарахування, часткове зарахування та відмову у зарахуванні результатів неформальної освіти. У разі негативного висновку комісії щодо визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти здобувач має право звернутися із заявою про апеляцію.	Положення результату про порядок визнання інформального навчання та/або у «Вишнянський еному авчання природокористування підпрозаховий ціональ» коледж
---	--	--	---

3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	У коледжі розроблено критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті. Відповідно до Положення про порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» рекомендовано: Повне зарахування результатів неформальної освіти рекомендують у випадку, коли вивчена дисципліна співпадає із	<u>Положення про порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
---	---	--	---

		запланованими результатами навчання (компетентностями) або має несуттєві відмінності, а також близька за обсягом і змістом (не менше, ніж на 75 %). Часткове зарахування рекомендують у тому випадку, коли дисципліну визнають не повністю, і за деякими темами необхідно додатково проводити переатестацію. У цьому випадку зарахування дисципліни здійснюється за результатами виконання індивідуального завдання, складеного іспиту або пройденої співбесіди. У випадку прийняття фаховою комісією рішення про зарахування навчальної дисципліни в цілому, завідувач відділення вносить до індивідуального плану здобувача: назву зарахованої дисципліни, загальну кількість годин/кредитів, підсумкову оцінку та вказується підстава щодо перезарахування (номер протоколу). У випадку, якщо за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання визнається тільки частина результатів навчання, передбачених певним освітнім компонентом, заявнику зараховуються окремі види навчальної роботи за таким освітнім компонентом. Якщо зарахуванню підлягають окремі розділи чи теми – результати атестації з заходу неформальної освіти в обов’язковому порядку враховуються викладачем при визначенні підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. За наявності сертифікату з іноземної мови на рівні B2 та вище дисципліна «Іноземна мова» обов’язкової частини навчальних планів усіх спеціальностей усіх рівнів перезараховується з підсумковою оцінкою «відмінно».	
--	--	---	--

Критерій 3. Організація освітнього процесу КЗ.1.

Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньопрофесійної програми?	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» розроблено ряд внутрішніх нормативних документів, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, в тому числі і під час реалізації освітньопрофесійної програми Ветеринарна медицина. Це: Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»; Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»; Правила внутрішнього трудового розпорядку відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»; Правила поведінки здобувачів освіти відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».	Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Правила внутрішнього трудового розпорядку Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Правила поведінки здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ВФК ЛНУП», як і інші положення закладу освіти, проходять процедуру обговорення та схвалення на засіданні Педагогічної ради Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» членами якої є також здобувачі фахової передвищої освіти.	Наказ про затвердження складу Педагогічної ради, 2024 - 2025 Положення про педагогічну раду Протокол засідання педагогічної ради від 02.09.2024 №2
			Студентське самоврядування
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» до освітнього процесу залучаються роботодавці. Фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Ветеринарна медицина не є постійною або обов'язковою практикою. Однак, у деяких випадках роботодавці можуть надавати фінансову підтримку у вигляді фінансування окремих проєктів та заходів, спрямованих на підвищення практичної підготовки здобувачів. Також, можлива співпраця щодо забезпечення матеріальнотехнічної бази для проходження практик або проведення навчальних семінарів. Проте, така взаємодія здебільшого має індивідуальний характер і залежить від умов співпраці з конкретними підприємствами.	Договори про співпрацю Акти приймання – передачі благодійної допомоги

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти?	Освітній процес складається з кількох ключових складових, кожна з яких має важливу роль у забезпеченні ефективного навчання та виховання. Основні складові освітнього процесу: Метою освітнього процесу в Коледжі є реалізація особистісного потенціалу здобувача освіти, розвитку його дослідницьких, творчих (креативних) та інтелектуальних здібностей, задоволення потреб економіки та суспільства в компетентних фахівцях, конкурентоздатних на національному та міжнародному ринках праці, формування громадянина і патріота України, що прописана в п.2.1. Положення про організацію освітнього процесу у	Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
---	---	--	--

	Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Відокремленому структурному підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» та відповідає п.2.1. розділу II Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти. Форми організації навчання, як способи, в яких здійснюється освітня діяльність передбачені розділом IV як у типовому, так і Положенні про організацію освітнього процесу Коледжу. Планування освітнього процесу та вимоги до освітньої діяльності, які регламентують особливості реалізації ОПП, системи оцінювання її якості, яке теж міститься у розділі V обох нормативних документів. Коледж в обов'язковому порядку дотримується регламентованих вимог.	
--	---	---	--

2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» до початку навчального року розроблений, узгоджений зі структурними підрозділами, затверджений заступником директора з навчальної роботи коледжу, погоджений та оприлюднений на сайті коледжу графік освітнього процесу. Графік освітнього процесу підготовлений на основі навчального плану. В ньому передбачається обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Графік освітнього процесу складається на весь період навчання для кожної групи. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти відображається в графіку освітнього процесу в тижнях.	Графік освітнього процесу 2021 Графік освітнього процесу 2024
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та	Відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» навчальний план забезпечений навчально-методичними комплексами дисциплін, які розробляються в наступній послідовності:	Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

	атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	розробка і затвердження навчальної програми дисципліни (у випадку відсутності типової); розробка і затвердження робочої програми навчальної дисципліни; розробка і затвердження силабусів навчальних дисциплін освітньо-професійної програми зі спеціальності; розробка і затвердження програм практик; розробка конспекту лекцій та інших навчально-методичних матеріалів. У відповідності до п.2.14. Положення про порядок проведення атестації здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», програма кваліфікаційного іспиту розробляється за освітньо-професійною програмою спеціальності та відповідним рівнем освіти на основі стандартів фахової передвищої освіти. Зміст програми кваліфікаційного іспиту визначається вимогами до спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до освітньо-професійної програми спеціальності. Навчальна програма дисципліни, робоча програма навчальної дисципліни, програми з усіх видів практичної підготовки, силабуси навчальних дисциплін освітньо-професійної програми зі спеціальності є обов'язковими для викладача у паперовій формі та є доступними у електронній формі на визначеній платформі та сайті Коледжу. Відповідно до Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується за відповідною спеціальністю освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра і	Положення про порядок проведення атестації здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про вибіркові навчальні дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Навчальний план ОПП Ветеринарна медицина на основі базової середньої освіти 2021 Навчальний план ОПП Ветеринарна медицина на основі базової середньої освіти 2024 Силабуси обов'язкових дисциплін ОПП
--	--	---	--

		складається на кожний наступний навчальний рік наприкінці поточного року (за винятком першого курсу). Формування	Ветеринарна медицина
--	--	--	--------------------------------------

	індивідуального навчального плану здійснюється з метою індивідуалізації навчального процесу на основі структурно-логічної схеми підготовки фахівців на підставі навчального плану з відповідної спеціальності. При формуванні індивідуального навчального плану здобувача на наступний навчальний рік враховується фактичне виконання ним індивідуальних навчальних планів поточного і попередніх навчальних років. Формування вибіркової складової індивідуального навчального плану «за вибором здобувача освіти» здійснюється у відповідності до розробленого та затвердженого у Коледжі Положення про вибіркові навчальні дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».	Силабуси вибірових дисциплін ОПП Ветеринарна медицина
--	--	---

4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до Положення про академічну мобільність здобувачів у ВСП «ВФК ЛНУП» та Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці ВСП «ВФК ЛНУП». Процес визнання результатів навчання вступників, які навчалися в інших закладах освіти, також регулюється іншими нормативними документами коледжу, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» та надання їм академічної відпустки, Положення про порядок визнання результатів неформального та\або інформального навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий	Положення про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
		коледж Львівського національного університету	

		природокористування».	<u>Положенням про відрахування, переведення, поновлення здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», порядок надання їм академічних відпусток</u> <u>Положення про порядок визнання результатів неформального та\або інформального навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
--	--	-----------------------	---

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	З метою аналізу думки здобувачів освіти стосовно задоволеності формами і методами навчання, відповідно до розробленого та затвердженого Порядку проведення опитувань у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» щорічно проводяться анонімні опитування. Координує процес опитування методична рада коледжу. За результатами опитувань здобувачів у 2024 – 2025 навчальному році щодо якості освіти на запитання: «Чи задоволені ви формами та	Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу (здобувачів, педагогічних/науково – педагогічних працівників), випускників, роботодавців у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
---	---	--	--

		методами навчання в коледжі», так відповіли 65 %, швидше так ніж ні 29%. Результати опитувань оформлюються в презентаційні звіти та аналізуються на методичній раді закладу та відповідними цикловими комісіями. Звіти з аналізом та рекомендаціями оприлюднюються на сайті коледжу. Результати опитувань обговорюються на засіданні циклової комісії, враховуються як інструмент моніторингу реалізації ОПП Ветеринарна медицина.	Результати опитування здобувачів «Якість освіти очима здобувачів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» (фаховий молодший бакалавр), 2024 – 2025» Витяг з протоколу № 4 від 01 листопада 2024 року засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін Витяг з протоколу № 5 від 24 грудня 2024 року засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін
--	--	---	---

2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання, що відображено в Положенні про оцінювання навчальних досягнень та порядок запису результатів навчання здобувачів освіти коледжу. У додатках Положення наведено таблиці, в яких чітко визначено знання, навички та компетентності за кожним з видів оцінювання: - загальні критерії оцінювання з обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою; - критерії оцінювання для проведення підсумкового контролю (залік, іспит); - критерії оцінювання курсових робіт; - критерії оцінювання практики; - критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами виконання ККР, відповідей на кваліфікаційному іспиті. Вони відображені у робочих програмах навчальних дисциплін.	<u>Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок запису результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти	Критерії оцінювання знань для здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП Ветеринарна медицина є чіткими та зрозумілими, про що свідчать результати опитування здобувачів щодо якості освіти.	<u>Результати опитування здобувачів «Якість освіти очима здобувачів спеціальності 211 Ветеринарна медицина</u>

	критерії оцінювання знань?	За результатами опитувань здобувачів у 2024 – 2025 навчальному році щодо якості освіти на запитання: «Критерії оцінювання під час вивчення дисципліни є чіткими та зрозумілими для вас?», так відповіли 67 %, швидше так ніж ні 25%. Результати опитувань обговорюються на засіданні циклової комісії, враховуються як інструмент моніторингу реалізації ОПП Ветеринарна медицина.	<u>(фаховий молодший бакалавр), 2024 – 2025»</u> <u>Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу(здобувачів, педагогічних/науково-педагогічних працівників, випускників, роботодавців) у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок запису результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Витяг з протоколу № 4 від 01 листопада 2024 року засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін</u>
--	-----------------------------------	--	---

			<u>Витяг з протоколу № 5 від 24 грудня 2024 року засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін</u>
--	--	--	--

4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	На вебсайті коледжу в рубриці «ПУБЛІЧНА ІНФОРМАЦІЯ», в підрубриці «Положення» наявні положення, в яких відображено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти: Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ВФК ЛНУП» та Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок запису результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти з кожного освітнього компоненту ОПП Ветеринарна медицина представлені у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах і доводяться до відома здобувачів освіти на початку навчального року.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок запису результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Силабуси навчальних дисциплін ОПП Ветеринарна медицина
---	--	---	---

5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Контрольні заходи, які проводяться в коледжі визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. Форми проведення поточного контролю визначаються навчальним планом, критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем та затверджуються відповідною цикловою комісією. Результати поточного контролю з дисципліни враховуються як складова частина при визначенні оцінки підсумкового контролю. У межах навчальних дисциплін освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина використовуються такі види контролю, як: попередній, поточний, підсумковий контроль (семестрова, підсумкова, залік або іспит, атестація здобувачів освіти у формі кваліфікаційного іспиту). Організація контрольних заходів та методи оцінювання знань гарантують виконання здобувачами фахової передвищої освіти навчального плану освітньо-професійної програми.	Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок запису результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Навчальний план ОПП Ветеринарна медицина на основі базової середньої освіти 2021 Навчальний план ОПП Ветеринарна медицина на основі базової середньої освіти 2024
			Силабуси навчальних дисциплін ОПП Ветеринарна медицина Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр атестація здобувачів здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, який передбачає оцінювання результатів навчання, визначених цим стандартом та ОПП Ветеринарна медицина.	Положення про порядок проведення атестації здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Ветеринарна медицина» відповідає змісту освітніх компонентів. Оцінювальні питання базуються на навчальних цілях і компетентностях визначених у програмі та охоплюють ключові знання, вміння і навички, необхідні для успішної професійної діяльності у галузі ветеринарії. Такий підхід дозволяє забезпечити відповідність між результатами навчання і вимогами освітньої програми.	Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок запису результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік

			Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік Силабуси навчальних дисциплін ОПП Ветеринарна медицина Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
--	--	--	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	При формуванні змістової складової освітніх компонентів освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина враховані інноваційні технології відповідної галузі знань. Програма передбачає підготовку фахівців в сфері ветеринарної медицини, забезпечує набуття практичних навичок шляхом проходження навчальної, виробничої практик в господарствах різних форм власності, сучасних м'ясопереробних підприємствах, реалізується шляхом проведення практичних і лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи із застосуванням комп'ютерної техніки і дистанційних технологій навчання. Практична підготовка фахівця реалізується шляхом проходження навчальних та виробничих практик на сучасних підприємствах.	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік Силабуси навчальних дисциплін ОПП Ветеринарна медицина Коуч-сесія “Досвід ветеринара-практика”
		Основний акцент програми – вивчення сучасних принципів ветеринарного обслуговування при здійсненні інтенсивних технологій ведення тваринництва. Освітні компоненти ОПП Ветеринарної медицини формують із врахуванням наукових досягнень в галузі сільського господарства. Викладачі, які забезпечують освітній процес за ОПП, систематично працюють над актуалізацією змісту та форм навчання. Для проведення практичних занять та позааудиторних заходів залучаються провідні фахівці галузі, викладачі – практики. Викладачі постійно підвищують свій рівень, проходять курси підвищення кваліфікації, приймають участь науково-практичних конференціях.	Участь викладачів та студентів у науково-практичних конференціях, семінарах Дорожня карта для складання бізнесплану ветеринарної клініки Заняття на виробництві Круглий стіл зі стейкхолдерами

2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	ОПП Ветеринарна медицина узгоджується під час зустрічей з роботодавцями, про що свідчать надані рецензії. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничої практики, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти, залучаються до складу екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти. Рецензії та відгуки на освітньо-професійну програму надали: Олег СТАСІВ – директор Інституту сільського господарства Карпатського регіону НААН, д. с.г. н. Андрій БІЛАК – директор ПФ"БІЛАКИ" Самбірський район, Львівської обл. Ірина КОВАЛЬЧУК – в.о. завідувача кафедри нормальної та патологічної фізіології імені С.В. Стояновського Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького, д.вет.н., професор Ростислав КОВТАЛІВ– керівник Самбірської районної державної лікарні ветеринарної медицини Андрій НЕСТОР– ТОВ «Бабушин збанок»	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік Рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму Ветеринарна медицина, 2021 Рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму Ветеринарна медицина, 2024 Звіт про проведення опитування роботодавців щодо якості реалізації ОПП Ветеринарна медицина у ВСП «ВФК ЛНУП» 2024/2025 н.р.
---	--	---	--

3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина через участь у засіданнях студентської ради, шляхом опитування та згідно норм Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм ВСП «ВФК ЛНУП». Пропозиції здобувачів обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії ветеринарних дисциплін. Щороку проводиться анонімне опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо їх задоволення реалізацією конкретної освітньо-професійної програми, в тому числі узагальнюються думки здобувачів стосовно моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми. Пропозиції здобувачів освіти обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклових комісій, методичної та студентської ради.	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх(освітньо-професійних програм) Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу(здобувачів, педагогічних/науково-педагогічних працівників, випускників, роботодавців) у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Результати опитувань здобувачів «Якість освіти очима здобувачів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» (фаховий молодший бакалавр), 2024 - 2025</u>
---	---	---	--

--	--	--	--

			Витяг з протоколу № 4 від 1 листопада 2024 року засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін Витяг з протоколу №5 від 24 грудня 2024 року засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін Студентська рада
--	--	--	---

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми, методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Як визначено в ОПП Ветеринарна медицина (п.1.5), основні підходи, методи та технології, які використовуються в програмі: студентоорієнтоване та проблемно-орієнтоване навчання на засадах взаємної поваги і партнерства у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» здійснюється на засадах взаємної поваги і для задоволення професійних потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти. Форми організації освітнього процесу (навчальні заняття, включаючи індивідуальне навчальне заняття; самостійна робота, включаючи виконання індивідуальних завдань; практична підготовка (навчальні, та	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік
---	--	---	--

		виробнича); контрольні заходи, включаючи атестацію здобувачів фахової передвищої освіти; самонавчання, спрямовані на реалізацію принципу студентоцентризму, як і методи навчання та освітні технології, такі як: традиційні, інтерактивні, інформаційнокомунікативні, дослідницький метод, технології дистанційного навчання; залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих фахівців. Проведене у закладі освіти опитування здобувачів щодо якості освіти свідчать про задоволення формами і методами навчання (переважаюча більшість респондентів відповіло «Так» 65%, «Швидше так, ніж ні» - 29%) на запитання щодо задоволеності формами та методами навчання). Стосовно думки педагогічних/науково-педагогічних працівників коледжу, то більшість (23 з 34) переконані в тому, що здобувачам освіти в коледжі забезпечується можливість формувати індивідуальні освітні траєкторії (слайд 19 опитування НПП). На запитання “Чи відповідають форми і методи роботи, які Ви використовуєте під час викладання дисциплін, студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи?” переважаюча більшість відповіли ствердно (слайд 20 опитування НПП). Принципи академічної свободи для здобувачів освіти коледжу забезпечуються можливістю вибору дисциплін, навчання за індивідуальним графіком, отриманням академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав здобувача, поновленням на навчання.	Силабуси навчальних дисциплін ОПП Ветеринарна медицина Результати опитувань здобувачів «Якість освіти очима здобувачів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» (фаховий молодший бакалавр), 2024 - 2025 Результати опитування науково – педагогічних працівників, 2024
--	--	--	--

2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої	Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначені в освітньо-професійній програмі Ветеринарна медицина (контрольні роботи, тестування, залік, іспит, захист курсових робіт, тестові завдання, захист звітів з практики, кваліфікаційний іспит) та Положенні про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік
---	--	---	--

	освіти в межах освітніх компонентів?	фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»». Положенням про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у ВСП «ВФК ЛНУП» конкретизовано форми і види усіх контрольних заходів відповідно до особливостей кожного освітнього компоненту.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
--	--------------------------------------	---	---

3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів, визначено відповідно до видів навчальної роботи і представлено у Положенні про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». Оцінювання навчальних досягнень студентів із обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів за семестр, на заліку чи іспиті здійснюється за чотирибальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» відповідно до критеріїв оцінювання. Семестрова оцінка не визначається на рівні математичних формул, а визначається викладачем відповідно до критеріїв оцінювання.	<u>Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» діє система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що передбачена у Положенні про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>

	здійснюються в межах освітнього процесу?	національного університету природокористування»», Положенні про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти коледжу. Також діють принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що реалізується в межах освітнього процесу і визначаються навчальними планами, робочими навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін та силабусами. Із вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в журналі обліку роботи академічної групи, індивідуальних навчальних планах здобувачів, відомостях успішності та щосеместровому рейтингу здобувачів.	<u>Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньопрофесійної програми Ветеринарна медицина 2021 рік</u> <u>Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра освітньопрофесійної програми Ветеринарна медицина 2024 рік</u>
--	--	--	--

5	Чи розроблено різnorівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Положенням про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», зокрема розділом X, передбачено використання різnorівневих завдань на заняттях за його видами під час фронтальної, групової та індивідуальної роботи на заняттях, в процесі самостійної роботи здобувачів. В межах навчальних дисциплін розроблено різnorівневі види завдань, зокрема й самоконтроль, критерії оцінювання до яких розглядаються й затверджуються на засіданнях циклових комісій.	Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у
		Викладачі самостійно вирішують питання розподілу завдань на рівні та деталізують вимоги з урахуванням специфіки дисципліни відповідно до визначених у положенні критеріїв щодо розроблення відповідного навчально-методичного забезпечення різnorівневих завдань. Даним положенням (ІІІ розділ) визначено поняття самоконтролю, який призначений для самооцінки здобувачами освіти якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної навчальної дисципліни (розділу, теми). З цією метою питання самоконтролю передбачені в конспектах лекцій, завдання для практичної та самостійної роботи. Для проведення контролю, в тому числі з використання дистанційних технологій навчання, використовуються різні типи завдань: автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів; різnorівневі індивідуальні та групові завдання (звіт, презентація, проєкт, відеозапис, тощо) з наданням зворотного зв'язку про результати перевірки навчальних досягнень здобувачів за матеріалом, що вивчається.	Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Навчально-методичні комплекси ОПІ Ветеринарна медицина

6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Викладачами застосовуються різнорівневі види завдань під час проведення практичних занять, поточного і підсумкового контролю здобувачів фахової передвищої освіти. Це дозволяє оцінити рівень знань здобувачів, в тому числі питань, що винесені на самостійне опрацювання та питань самоконтролю. Усі види контролю містять різнорівневі види завдань: вибір правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, описові завдання, розрахунково-аналітичні. Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання, визначений у методичних рекомендаціях до відповідних завдань. Завдання складаються не лише по рівню розвитку та успішності, а й урахуванням здібностей, нахилів здобувачів освіти з можливістю не тільки обрання завдання відповідного рівня, а також і форми його реалізації. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками,	Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Навчально-методичні комплекси ОПП Ветеринарна медицина
		навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, які розміщуються на вебсторінках освітніх компонентів.	

7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю регулюється Положенням про оцінювання навчальних досягнень та порядок запису результатів навчання, і розробляється безпосередньо викладачем. Оцінювання різнорівневих видів завдань визначається специфікою дисципліни, формою проведення контролю (усна, письмова, з використанням інформаційних технологій, онлайнсистем/програм), виду контролю. Критерії оцінювання різнорівневих завдань є збалансованими, такими, що враховують ступінь складності та типу завдання. Критерії оцінювання різнорівневих завдань розглядаються та затверджуються на засіданні циклової комісії. При розробці критеріїв для кожної дисципліни викладачі самостійно вирішують питання розподілу на рівні та деталізують вимоги для різних видів контролю з урахуванням специфіки дисципліни.	<u>Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Витяг з протоколу № 2 від 02 вересня 2024 року засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін</u>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти на початку навчального семестру при ознайомленні з програмою навчальної дисципліни та є оприлюдненою на сайті Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» в робочих навчальних планах, розкладі заліково-екзаменаційних сесій, освітньо-професійній програмі, робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Критерії оцінювання відображені в Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «ВФК ЛНУП», Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>

		Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю завідувачем відділення складається розклад іспитів на кожний семестр відповідно до робочих навчальних планів, графіку освітнього процесу та оприлюднюється на дошці оголошень та на сайті коледжу. Заліки виставляються за результатами поточної успішності на останньому занятті з дисципліни.	Розклад заліково-екзаменаційної сесії Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Розклад занять на II семестр 2024-2025 н.р. Силабуси навчальних дисциплін ОПП Ветеринарна медицина
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу було розроблено на основі Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти (наказ МОН від 02.05.2023 №510). Розділ 6 Положення (Оцінювання та визнання результатів навчання) визначає види, форми контролю, які здійснюються в Коледжі. Конкретніше про критерії оцінювання – в Положенні про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Відповідно до Положення про порядок проведення атестації здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», у разі незгоди з оцінкою здобувач фахової передвищої освіти має право оскаржувати результати, тобто подати апеляцію. Процедуру подачі апеляції подано в Положенні про порядок проведення атестації здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський	<u>Положення про порядок проведення атестації здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про забезпечення академічної доброчесності у</u>
----	--	--	--

		фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності можна до спеціальної комісії з питань академічної доброчесності, відповідно до Положення про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» (п.6.6.2.). Положенням про оцінювання навчальних досягнень та порядок запису результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» у разі незгоди з оцінкою за семестр, на заліку чи іспиті здобувач фахової передвищої освіти має право подати апеляцію. Апеляція подається особисто здобувачем освіти на ім'я директора в день, але не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів. З метою захисту прав здобувачів освіти та розгляду їх апеляцій щодо результатів оцінювання за семестр, на заліку чи іспиті створюється Апеляційна комісія, склад та порядок роботи якої затверджується наказом директора Коледжу. Апеляція розглядається Апеляційною комісією не пізніше ніж на наступний робочий день після її подання. Висновки Апеляційної комісії оформляються відповідним протоколом. Процедуру подачі апеляції подано і в Положенні про порядок проведення атестації здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». З метою захисту прав здобувачів освіти та розгляду їх апеляцій щодо результатів складання кваліфікаційного іспиту створюється Апеляційна комісія, склад та порядок роботи якої затверджується наказом директора Коледжу. Висновки Апеляційної комісії оформляються відповідним протоколом. У разі встановлення	Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про оцінювання навчальних досягнень та порядок записів результатів навчання здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
--	--	--	---

		Апеляційною комісією порушень під час проведення кваліфікаційного іспиту, які вплинули на результати оцінювання,	
--	--	--	--

		рішенням Екзаменаційної комісії на підставі висновків комісії з розгляду апеляції приймається рішення про зміну оцінки.	
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» розроблено процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій, яка прописана в Положенні про безпечне та психологічно комфортне освітнє середовище у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». Дане Положення регламентує організацію роботи щодо запобігання та протидії булінгу (цькування), мобінгу (цькуванню), дискримінації у Коледжі, а також порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування), мобінгу (цькування), дискримінації, інших конфліктних ситуацій. Розгляд конфліктних ситуацій здійснює тимчасова Комісія з розгляду конфліктних ситуацій.	<u>Положення про безпечне та психологічно комфортне освітнє середовище у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти (за наявності)?	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти освітньопрофесійної програми Ветеринарна медицина відповідає освітньопрофесійній програмі та Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 211 Ветеринарна медицина затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1285 від 30.11.2021.р. Атестація здобувачів освіти освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина відбувається у формі кваліфікаційного іспиту.	Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності Ветеринарна медицина
			Положення про проведення атестації здобувачів освіти Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти?	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам ОПП Ветеринарна медицина та Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 211 Ветеринарної медицини . Атестація зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту відповідно до Положення про проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Зміст програми кваліфікаційного іспиту визначається вимогами до спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до освітньо-професійної програми спеціальності. Програма кваліфікаційного іспиту розміщена на сайті коледжу. Кваліфікаційний іспит складається з двох частин: теоретичної і практичної та передбачає використання різних видів практичних, ситуаційних завдань, укладених відповідно до програми кваліфікаційного іспиту. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти завершується видачею документа про фахову передвищу освіту встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» з присвоєнням кваліфікації «Фаховий молодший бакалавр з ветеринарної медицини».	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності Ветеринарна медицина Положення про порядок проведення атестації здобувачів у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Програма кваліфікаційного іспиту для проведення атестації здобувачів денної форми здобуття освіти групи В-41
			спеціальності 211 Ветеринарна медицина освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина

3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти?	Відповідно до Положення про порядок проведення атестації здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», атестація здобувачів проводиться у формі кваліфікаційного іспиту згідно з Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 211 Ветеринарна медицина та відповідною освітньо-професійною програмою. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі фахової передвищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо та/або відеофіксацію процесу атестації, крім випадків, визначених законом. Організація і проведення атестації здобувачів освіти базуються на таких принципах: • академічна доброчесність; • прозорість і публічність; • нетерпимість до корупційних та пов'язаних з корупцією діянь. Атестація здобувачів освіти проводиться після завершення циклу теоретичного навчання та практичної підготовки. Терміни проведення атестації визначаються графіком освітнього процесу. Тривалість кваліфікаційного іспиту одного студента не повинна перевищувати 30 хвилин. Загальна тривалість атестації не повинна перевищувати 6 годин на день. До атестації допускаються здобувачі фахової передвищої освіти, які виконали усі вимоги навчального плану та освітньо-професійної програми за відповідною спеціальністю. Атестація здобувачів освіти є обов'язковим компонентом індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти. Метою атестації здобувачів освіти є вимірювання та оцінювання результатів навчання на відповідність вимогам освітньо-професійної програми, присвоєння освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та відповідної кваліфікації.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про порядок проведення атестації здобувачів у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2021 рік Освітньо-професійна програма Ветеринарна медицина 2024 рік Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності Ветеринарна медицина Програма кваліфікаційного іспиту для проведення атестації здобувачів денної форми здобуття освіти групи В-41 спеціальності 211 Ветеринарна медицина освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина
---	---	--	---

		Атестація здобувачів фахової передвищої освіти може проводитися із використанням дистанційних технологій у випадках неможливості фізичного відвідування Коледжу (через природні катаклізми, заходи карантинного порядку, воєнний стан, інші форсмажорні обставини та у зв'язку з вмотивованими випадками (здобувач є особою з особливими освітніми потребами, учасником програми академічної мобільності тощо). Кваліфікаційний іспит складається з двох частин: теоретичної і практичної та передбачає використання різних видів практичних, ситуаційних завдань, укладених відповідно до програми кваліфікаційного іспиту. Оцінювання результатів складання кваліфікаційного іспиту здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») відповідно до критеріїв оцінювання, що містяться у програмі кваліфікаційного іспиту.	
--	--	---	--

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Для успішної реалізації освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина Відокремлений структурний підрозділ «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП Ветеринарна медицина (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують у Google класах та на сторінці вебсайту коледжу. Інформаційна підтримка здобувачів освіти також відбувається через систему інформування технічними, інформаційними засобами, через сайт коледжу, сторінку Ветеринарного відділення на сайті коледжу, на офіційних сторінках соціальних мереж. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, засоби комунікації (групи у Viber). У коледжі наявний дротовий і бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Навчально-методичні комплекси ОПП Ветеринарна медицина

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» розроблено Положення про забезпечення академічної доброчесності. Дане Положення регламентує алгоритм реалізації академічної доброчесності в коледжі та спрямоване на формування академічної культури учасників освітнього процесу. Також розроблено Кодекс академічної доброчесності педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів фахової передвищої освіти, який встановлює етичні норми освітніх взаємовідносин під час освітньої діяльності учасників освітнього процесу. Розроблено та затверджено Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», яким регламентуються особливості систематизації, узагальнення та застосування форм і підходів щодо виявлення та запобігання академічного плагіату в Коледжі.	<u>Положення про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Кодекс академічної доброчесності педагогічних/науково-педагогічних працівників та здобувачів фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Рубрика «Академічна доброчесність»</u>
---	---	--	--

2	Чи використовуються спеціалізовані програмні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	З метою протидії такому порушенню академічної доброчесності, як академічний плагіат, в коледжі налагоджено взаємодію з Навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти Львівського національного університету природокористування для користування антиплагіатною системою Strikeplagiarism.com і працівникам коледжу створено доступ до цієї онлайн-системи.	<u>Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Реалізація освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина не передбачає підготовки кваліфікаційної роботи. Однак, у закладі освіти передбачено перевірку на плагіат текстових робіт здобувачів фахової передвищої освіти та педагогічних/науково-педагогічних працівників у антиплагіатній системі Strikeplagiarism.com, що регламентовано Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у Коледжі.	<u>Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Циклова комісія, яка задіяна в реалізації освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина, формує базу курсових робіт, звітів з виробничої практики, які зберігаються в архіві закладу освіти. Розділом 5 Положення про курсову роботу передбачено зберігання курсових робіт: після захисту курсові роботи зберігаються на відділенні протягом 1 року. За клопотанням та/або за рішенням циклової комісії завідувач відділення може залишити для подальшого зберігання кращі курсові роботи як зразок. Далі курсові роботи передаються до Архіву на зберігання терміном на 3 роки. Після закінчення терміну зберігання списують та знищують. Електронні варіанти курсових робіт здобувачів формуються на цикловій комісії та організовано передаються до Репозитарію Коледжу.	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про курсові роботи у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>

5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти, здійснюється систематичне інформування їх стосовно особливостей реалізації принципів, фундаментальних цінностей академічної доброчесності (щороку у першому семестрі проводиться серія інформативних семінарів для учасників освітнього процесу коледжу, зокрема для студентів нового набору); важливості нормативних документів, які регламентують	Положення про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
---	--	--	---

		забезпечення академічної доброчесності як у межах коледжу, так і у вітчизняній/міжнародній академічній спільноті загалом; підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності (додаток до Кодексу академічної доброчесності); прописання політики академічної доброчесності в силабусах навчальних дисциплін; впровадження правил академічної доброчесності; ознайомлення з методичними рекомендаціями щодо належного оформлення посилань на використані джерела, іншими документами (інформаційна дошка блогу “Академічна доброчесність”). Для здобувачів освіти першого курсу після проведення лекцій/інформаційних семінарів з академічної доброчесності, традиційно, проводиться підписання декларацій дотримання академічної доброчесності. Відповідно до результатів опитування здобувачів освіти за ОПП Ветеринарна медицина щодо якості освіти у 2024-2025н.р., 78% респондентів підписало декларації дотримання академічної доброчесності; серед опитаних респондентів на запитання «Чи проводяться в Коледжі заходи забезпечення та популяризації академічної доброчесності?» 56% відповіли ствердно та 31% погодились, що «так, часто». Також, 84% здобувачів-респондентів ознайомлені з нормативними документами коледжу, які регулюють забезпечення академічної доброчесності в закладі.	Кодекс академічної доброчесності педагогічних/науково-педагогічних працівників та здобувачів фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Рубрика «Академічна доброчесність» Проведення лекції з групою В-11 Силабуси навчальних дисциплін ОПП Ветеринарна медицина Інформаційна дошка Результати опитувань здобувачів «Якість освіти очима здобувачів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» (фаховий молодший бакалавр), 2024 - 2025
--	--	---	--

6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності (за наявності)?	Відповідно до Положення про забезпечення академічної доброчесності в коледжі передбачено наступні види академічної відповідальності: Для педагогічних (науково-педагогічних) працівників: - відмова у присвоєнні, підтвердженні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; - позбавлення на строк від одного до п'яти років права брати участь у роботі комісій з атестації педагогічних (науковопедагогічних) працівників, з акредитації освітньо-професійних програм, з інституційного аудиту закладів освіти, у журі учнівських і студентських олімпіад та інших змагань, у дорадчих і робочих	<u>Положення про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
---	--	--	---

		органах, створюваних органами державної влади та органами місцевого самоврядування; - недопуск до проходження сертифікації строком на три роки, позбавлення сертифіката; - обмеження права на вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників; - прийняття атестаційною комісією рішення про невідповідність займаний посаді педагогічного (науково-педагогічного) працівника; - недопущення до участі у конкурсі на посаду керівника закладу фахової передвищої освіти строком на п'ять років. Для здобувачів фахової передвищої освіти: - зауваження; - повідомлення батькам, законним представникам; - повторне проходження поточного, підсумкового та/або річного оцінювання; - повторне проходження державної підсумкової атестації та/або атестації здобувачів; - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої, освітньо-професійної програми; - позбавлення академічної стипендії; - позбавлення наданих закладом фахової передвищої освіти пільг з оплати навчання; - позбавлення отриманих з порушенням академічної доброчесності призових місць на учнівських та студентських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах; - відрахування із закладу фахової передвищої освіти.	
--	--	---	--

		Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, а також види відповідальності за конкретні порушення визначаються Педагогічною радою Коледжу. Оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності можна до спеціальної комісії з питань академічної доброчесності.	
--	--	---	--

		Випадків порушення академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина не було виявлено	
--	--	---	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина для підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина, повністю відповідає кадровим вимогам для забезпечення досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання, зокрема: - це викладачі вищої кваліфікаційної категорії, – це викладачі з педагогічним званням «викладач-методист». До складу циклової комісії ветеринарних дисциплін входять 7 викладачів, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи. Всі мають відповідні освітні кваліфікації та здобуті кваліфікаційні категорії, наявні документи про освіту з відповідної спеціальності, що загалом відповідає умовам провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.	Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина на рівні фахової передвищої освіти. Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 211 Ветеринарна медицина на рівні фахової передвищої освіти

2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну	Професійний рівень керівника випускового підрозділу є важливим фактором забезпечення ефективності реалізації освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина. Досвід, компетенції та організаторські здібності дозволяють успішно досягати поставлених цілей програми, сприяти підготовці висококваліфікованих фахівців, затребуваних на ринку праці.	<u>Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 211 Ветеринарна</u>
---	---	---	--

	програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму «Ветеринарна медицина» у ВСП “ВФК ЛНУП”, повністю відповідає вимогам, необхідним для забезпечення досягнення цілей цієї програми, оскільки циклову комісію ветеринарних дисциплін зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина очолює Тимців Олександра Богданівна, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, кваліфікований педагогічний працівник з педагогічним стажем 39 р. та досвідом роботи 39 р. Має повну вищу освіту, закінчила Львівський зооветеринарний інститут, Рік закінчення: 1979, Спеціальність: Ветеринарія, Кваліфікація: Ветеринарний лікар. Олександра Богданівна, завдяки багаторічному практичному досвіду роботи у сфері ветеринарної медицини, чітко розуміє потреби сучасного ринку праці та очікування роботодавців. Це сприяє актуалізації змісту програми та адаптації її до реальних викликів професії. Вона ефективно організовує роботу циклової комісії, координує діяльність викладачів, забезпечує якісне виконання навчальних планів і стимулює колектив до вдосконалення освітнього процесу; активно залучає стейкхолдерів (роботодавців, випускників, студентів) до обговорення та оновлення програми. Відповідальна за ОПП Ветеринарна медицина освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Храбко Марія Іванівна, яка є головою робочої групи, має вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «викладач–методист», кандидат сільськогосподарських наук. Храбко М.І. працює на посаді заступника директора з навчальної роботи ВСП “ВФК ЛНУП”. Щорічно проходить підвищення кваліфікації, володіє знаннями та досвідом у галузі управління якістю освіти, що дозволяє забезпечувати відповідність програми державним стандартам, професійним вимогам та запитам студентів. В її роботі велика увага приділяється реалізації студентоцентрованого підходу, дотриманню	<u>медицина на рівні фахової передвищої освіти</u>
--	---	---	---

		принципів академічної доброчесності та розвитку ключових компетентностей студентів.	
--	--	---	--

		Завдяки глибокому розумінню сучасних тенденцій у ветеринарній медицині та освіті, Марія Іванівна та Олександра Богданівна постійно ініціюють оновлення програми, впровадження інноваційних методик навчання, зміцнення практичної складової та вдосконалення освітніх компонентів.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, залучених до викладання дисциплін освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина, відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Педагогічні та науково-педагогічні працівники, що реалізують ОПП Ветеринарна медицина, постійно підвищують свою кваліфікацію через участь у тренінгах, науково-практичних конференціях, стажуваннях (в тому числі й на виробництві). Це дозволяє забезпечити актуальність навчально-методичних матеріалів і застосування сучасних методик викладання. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні відображена у Таблиці за покликанням.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина на рівні фахової передвищої освіти.

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Для формування та реалізації політики неперервного професійного розвитку педагогічного складу у коледжі викладачі мають академічну свободу у виборі форм, видів та напрямів підвищення кваліфікації, зокрема підвищують кваліфікацію за програмами підвищення кваліфікації, проходять стажування, беруть участь у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах тощо. Коледж сприяє професійному розвитку викладачів шляхом стимулювання та визнання результатів підвищення кваліфікації. Створено інтерактивну платформу «Професійний розвиток», що є інформаційним майданчиком для педагогічних працівників щодо розвитку кадрового потенціалу, атестації педагогічних працівників як важливого етапу діяльності та підвищення кваліфікації як необхідної умови для проходження атестації. З метою надання допомоги молодим викладачам в адаптації та набутті педагогічного досвіду роботи для забезпечення якісної освіти	Стратегія розвитку кадрового потенціалу Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Платформа «Професійний розвиток»
---	---	--	---

		і системної підготовки фахівців у сфері фахової передвищої освіти в коледжі діє Школа молодого викладача. В коледжі створені відповідні умови доступу педагогічних працівників до необхідних матеріально-технічних ресурсів, фонду бібліотеки. Для покращення навиків володіння англійською мовою серед викладачів пропонується платформа для самостійного навчання англійської мови та даються рекомендації, щодо підвищення рівня її володіння. В результаті багаторічної послідовної роботи коледжу в напрямку підвищення професійного зростання викладацького складу, в закладі сформувався потужний колектив. Викладачі циклової комісії ветеринарних дисциплін беруть участь в роботі з розробниками тестів для незалежного заміру знань здобувачів фахової передвищої освіти по спеціальності 211 Ветеринарна медицина. Також, для проведення практичних занять в коледжі, створений Навчально-дослідний підрозділ до якого входить тваринницька ферма, де постійно утримують сільськогосподарських тварин та оглядовий кабінет для дрібних тварин.	Платформа «Професійний розвиток», розділ «Іншомовна компетентність педагогічних працівників» Положення про школу молодого викладача Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Навчальна студія для молодих викладачів
--	--	--	---

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науковопедагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньопрофесійної програми, підвищення кваліфікації/стажування	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньопрофесійної програми Ветеринарна медицина, щорічно проходять підвищення кваліфікації, що є ключовим елементом їхньої професійної діяльності. Це включає участь у навчаннях за програмою підвищення кваліфікації, в тому числі тренінгах та семінарах, організованих провідними фахівцями ветеринарної медицини. Викладачі мають можливість проходити стажування на профільних підприємствах. Це дозволяє їм оновлювати свої знання,	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина на рівні фахової передвищої освіти.
	на профільних підприємствах?	ознайомлюватися з новітніми технологіями, методиками та практиками, що використовуються у ветеринарній медицині. Такий систематичний підхід до підвищення кваліфікації забезпечує відповідність викладання актуальним вимог сучасного ринку праці та сприяє підвищенню якості освіти.	

2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Система оцінювання ефективності діяльності викладача реалізується шляхом: вивчення діяльності викладачів, рейтингового оцінювання їх професійної діяльності; проведення атестації. Вивчення роботи кожного педагогічного працівника коледжу щодо здійснення ним навчальної, методичної, організаційної, інноваційної діяльності відображається в індивідуальному плані роботи педагогічного працівника із подальшим звітуванням щодо його виконання. Виконання індивідуального плану роботи педагогічного працівника регламентується Положенням про індивідуальний план роботи педагогічного (науково-педагогічного) працівника у коледжі та дозволяє оцінити індивідуальний внесок кожного педагогічного працівника у роботі коледжу. Невід'ємним елементом у системі моніторингу діяльності викладачів є рейтингове оцінювання професійної діяльності викладачів, що стимулює розвиток кадрового потенціалу, сприяє мотивації до зростання професійної компетентності, розвитку творчої ініціативи викладачів, удосконалення їх фахової майстерності, оволодіння інноваційними методами та прийомами навчання, виховання. Визначення рейтингу викладача здійснюється відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». З метою всебічного комплексного оцінювання педагогічної діяльності у коледжі проводиться атестація відповідно до Порядку проведення атестації у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», за	<u>Положенням про індивідуальний план роботи педагогічного (науковопедагогічного) працівника у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».</u> <u>Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про атестацію педагогічних працівників Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Результати опитування «Викладач очима здобувача» І семестр 2023-2024н.р. (слайди 14-25)</u>
---	---	--	--

		яким визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання. Інструментом оцінювання ефективності роботи викладачів також є проведення опитування «Викладач очима здобувача» (покликання на дані по двом семестрам 2023-2024н.р. по першому семестру 20242025н.р.).	Результати опитування «Викладач очима здобувача» II семестр 2023-2024н.р. Результати опитування «Викладач очима здобувача» I семестр 2024-2025н.р.
--	--	--	--

3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науковопедагогічних) працівників?	У коледжі мотивація та заходи зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності педагогічних (науковопедагогічних) працівників регламентуються Положенням про преміювання. Преміювання працівників Коледжу може проводитися за підсумками роботи трудового колективу за місяць (квартал, рік тощо), за активне впровадження та поширення методик компетентнісного навчання, новітніх освітніх технологій педагогічних працівників, до державних і професійних свят, святкових днів та ювілейних дат та в інших випадках за умови виконання основних показників діяльності Коледжу відповідно до затверджених критеріїв якості роботи і в залежності від особистого внеску кожного працівника. Значну роль відіграє оцінювання професійної діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, що здійснюється відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Невід’ємною складовими мотивації є надання можливостей для професійного зростання через участь у навчальних курсах, семінарах, майстер-класах та конференціях, конкурсах фахової майстерності тощо та забезпечення комфортного та сучасного освітнього середовища.	<u>Положення про преміювання працівників Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Колективний договір між адміністрацією Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» і профспілковим комітетом Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» на 2022 – 2027 роки</u>

4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	У Стратегії розвитку ВСП «ВФК ЛНУП» передбачено створення умов та позитивної атмосфери для навчання з метою підвищення рівня володіння англійською мовою педагогічними працівниками та здобувачами освіти. Коледж мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння англійською мовою для участі у міжнародних конференціях, написання статей, використання освітніх онлайн платформ Udemu та Coursera, використання англійської мови на заняттях з різних дисциплін, проведення заходів із залучення здобувачів до спілкування у клубах за інтересами англійською мовою, запрошення носіїв мови до проведення тренінгів, семінарів тощо. Розглядається можливість введення премій чи надбавок за успішне складання мовних іспитів та отримання сертифікатів викладачами.	Стратегія розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Платформа «Професійний розвиток», розділ «Іншомовна компетентність педагогічних працівників» Протокол педагогічної ради Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» №2 від 02.09.2024 року.
---	--	---	---

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних	Організація роботи Атестаційних комісій I рівня у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» повністю відповідає чинному на момент проведення акредитаційної експертизи Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженому Міністерством освіти і науки України. Процедури атестації проводяться відповідно до встановлених нормативних вимог, що включає обов'язкове	Положення про атестацію педагогічних працівників Платформа «Професійний розвиток»

		дотримання строків, критеріїв оцінювання, а також врахування кваліфікаційних вимог до педагогічних працівників. Комісія	
--	--	---	--

	працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	формується відповідно до регламентованого порядку, що забезпечує об'єктивність та прозорість процесу атестації.	
--	--	---	--

2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	В процесі оцінювання професійної діяльності педагогів виконуються вимоги щодо періодичності атестації згідно з Положенням про атестацію педагогічних працівників у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». Інформація щодо організації та планування атестації систематизована у розділі платформи «Професійний розвиток». Для проведення чергової атестації атестаційна комісія I рівня Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» згідно з Положенням про атестацію педагогічних працівників у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» до 10 жовтня поточного навчального року складає і затверджує графік проведення засідань атестаційної комісії, список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації та не пізніше п'яти робочих днів з дня прийняття рішення оприлюднює їх на офіційному сайті коледжу. У випадку затвердження Атестаційною комісією I рівня Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» окремого списку педагогічних працівників, які підлягають позачерговій атестації, можуть вноситись зміни до графіку засідань. Інформування та публікація релевантної для процесу атестації інформації здійснюється на офіційному сайті коледжу у вкладці «Професійний розвиток», що є складовою віртуального навчально-методичного кабінету Відокремленого	Положення про атестацію педагогічних працівників Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Платформа «Професійний розвиток» Інформація щодо організації та планування атестації
		структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».	

3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з урахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Відповідно до чинного Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП «ВФК ЛНУП», присвоєння кваліфікаційних категорій здійснюється з урахуванням таких критеріїв, як рівень освіти, науковий ступінь, загальний педагогічний стаж та стаж роботи за фахом. Інші вимоги до присвоєння чи підтвердження кваліфікаційних категорій за наявності відповідного освітнього рівня, стажу роботи та відомостей про підвищення кваліфікації регламентується третім розділом даного положення. Аналіз практики нашого закладу свідчить про те, що присвоєння кваліфікаційних категорій здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.	Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про атестацію педагогічних працівників Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Моніторинг атестації педагогічних працівників
---	---	---	---

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу у коледжі регламентовано нормативними документами, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про розроблення, розгляд, затвердження, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». Систематично проводяться зустрічі з представниками роботодавців та експертами в галузі (заняття на виробництві, гостьові лекції тощо). Дієвим шляхом підвищення якості освіти у коледжі є залучення роботодавців до організації і проведення практик, де обов'язково враховується їхня думка щодо необхідних компетентностей	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про розроблення, розгляд, затвердження, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

		випускника на ринку праці і забезпечується їх участь в освітньому процесі. Згідно з укладеними договорами про проведення практики здобувачі проходять виробничу практику на базі підприємств і організацій. Представники роботодавців залучаються до роботи в екзаменаційних комісіях для проведення атестації здобувачів освіти, проведенні спільних наукових та практичних заходів.	Положення про проведення занять на виробництві у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про порядок проведення атестації здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про стейкхолдерів освітньопрофесійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Рецензії-відгуки на освітньопрофесійну програму Ветеринарна медицина, 2021 Рецензії-відгуки на освітньопрофесійну програму Ветеринарна медицина, 2024 Результати опитувань роботодавців
--	--	---	--

2	Чи розроблено закладом фахової	Методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-	Положення про проведення занять на виробництві у Відокремленому
---	--------------------------------	--	---

	передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	професійною програмою прописано у Положенні про стейкхолдерів, Положенні про проведення занять на виробництві у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». До прикладу, це: запрошення фахівця для передачі ветеринарного досвіду здобувачам, організація майстер-класів, де фахівці/експерти з галузі можуть ділитися своїм практичним досвідом, проведення відкритих лекцій та семінарів, презентацій, участь у практичних заняттях, організація конкурсів, бесід, лекцій-бесід, пресконференцій, професійно-орієнтовані ділові ігри проведення фахових заходів, де роботодавці, викладачі-практики можуть обговорювати потреби галузі та взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається за такими методами: участь у розробці ОПП Ветеринарна медицина, навчальних планів, рецензування ОПП Ветеринарна медицина залучення до роботи екзаменаційних комісій під час проведення кваліфікаційного іспиту, організація стажування педагогічних працівників. З роботодавцями укладено договори про співпрацю.	структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про порядок проведення атестації здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму Ветеринарна медицина, 2021 Рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму Ветеринарна медицина, 2024 Заняття на виробництві Круглий стіл зі стейкхолдерами
--	---	---	--

3	Чи передбачено залучення	Для покращення якості навчання та забезпечення здобувачам необхідних навичок для успішної кар'єри коледж залучає до проведення занять фахівців-практиків, роботодавців через	Положення про проведення занять на виробництві у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський

	роботодавців, фахівців-практиків,		
	експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	проведення занять на виробництві, їх залучення до проведення аудиторних занять. Заходи із залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу обговорюються та плануються на засіданнях циклової комісії.	фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Витяг з протоколу № 5 від 24 грудня 2024 року засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

Критерій 6 Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К.6 1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	---

1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Джерела надходження і порядок використання коштів та майна коледжу, у тому числі для реалізації ОПП Ветеринарна медицина, регламентовано Положенням про Відокремлений структурний підрозділ «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». Фінансові ресурси Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» формуються за рахунок коштів державного бюджету та за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб і є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.	Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Кошторис на 2024 Звіт про фінансові результати за I квартал 2024 року
			Баланс на 1 квітня 2024 року

2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Матеріально-технічна база коледжу в повному обсязі забезпечує потреби здобувачів освіти за ОПП Ветеринарна медицина, оскільки коледж має необхідні навчальні корпуси, лабораторії, комп'ютерні класи, бібліотеку, актову залу, спортивну залу, їдальню, гуртожиток та інші об'єкти соціальної інфраструктури. Усі навчальні приміщення оснащені відповідним інвентарем та устаткуванням, технічними засобами навчання, спеціальним обладнанням, наочними приладами, стендами, макетами, що забезпечує виконання теоретичного навчання, семінарських та практичних робіт. У коледжі для забезпечення якісного провадження освітнього процесу оснащено 5 комп'ютерних навчальних лабораторій, використовується 59 комп'ютерів, 9 одиниць мультимедійного обладнання, діють 3 навчально-методичні кабінети, конференц-зола, актові зали на 220 місць, спортивна зала площею 600 кв.м., бібліотека площею 420 кв.м., у т.ч. читальна зала площею 266 кв.м., їдальня на 200 посадкових місць, площею 467 кв.м., медичний пункт, гуртожитки загальною площею приміщень 13461 кв.м., загальна площа навчального приміщення усього 25864 кв.м. Бібліотека коледжу комп'ютеризована, з читальною залою. Відвідувачі бібліотеки в достатній мірі забезпечені навчальною та науковою літературою, фаховими періодичними виданнями. Навчально-дослідний підрозділ є структурним підрозділом коледжу, крім цього забезпечує освітній процес підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина. До складу навчально-дослідного підрозділу входить тваринницька ферма, пасіка коледжу, для проведення профілактичних оглядів і надання допомоги з лікування хворих тварин знаходиться оглядовий кабінет для дрібних тварин. До складу тваринницької ферми входять наступні об'єкти: операційна	<u>Відомості про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Навчально-дослідницький підрозділ (Оглядовий кабінет для дрібних тварин)_1</u> <u>Навчально-дослідницький підрозділ (Оглядовий кабінет для дрібних тварин)_2</u> <u>Навчально-дослідницький підрозділ (Пасіка)_1</u> <u>Навчально-дослідницький підрозділ (Пасіка)_2</u> <u>Навчально-дослідницький підрозділ (Тваринницька ферма)_1</u> <u>Навчально-дослідницький підрозділ (Тваринницька ферма)_2</u> <u>Забезпечення приміщеннями навчального типу та іншими приміщеннями</u>
---	---	--	---

		зала, приміщення для утримання великої рогатої худоби, віварій, приміщення для деззасобів, майданчик для тварин та свиноферма. Завдання навчально-дослідного підрозділу це забезпечення проведення теоретичних, практичних занять, навчальної практики зі спеціальних дисциплін. Сприяння набуття практичних навичок здобувачів освіти у веденні племінного обліку тварин, вивчення технологій утримання, годівлі тварин.	<u>Інформація про засоби провадження освітньої діяльності</u> <u>Інформація про соціальну структуру у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Забезпечення приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
--	--	---	---

3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Пріоритетним завданням коледжу є зміцнення та оновлення матеріально-технічної бази, з метою сприяння створенню належних умов для здійснення освітньої діяльності. За 2021 – 2024 рр. коледжем для оновлення матеріальнотехнічної бази здійснено такі заходи: 1) у навчальному корпусі №1 здійснено заміну опалювальної системи, проведено ремонт приміщень і кабінетів, здійснено перекриття даху в навчальному корпусі № 1.	ЗВІТ виконувача обов’язків директора Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», який входить у структуру Львівського національного університету природокористування щодо
---	--	---	--

	2) в гуртожитку №1 проведено ремонт приміщень, здійснено заміну опалювальної системи, вікон; 3) придбано та отримано комп'ютерної техніки (принтерів – 11 од., мультимедійного обладнання 3-од; 4) облаштовано протирадіаційне укриття в гуртожитку №2. 5) модернізовано мережу бездротового доступу до мережі Інтернет. 6). проведено ремонтні роботи в навчально-дослідному підрозділі. Зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти здійснювалося за рахунок залучення бюджетних коштів, коштів від господарської діяльності та благодійної допомоги, в тому числі роботодавців.	виконання умов контракту в.о. директора коледжу з ЛНУП за 2024 рік Звіт-про-надходження-та-використаннякоштів-загального-фонду-3.pdf Помісячний план використання бюджетних коштів Звіт про фінансові результати за I квартал 2024 року Баланс на 01 січня 2024 року Баланс на 1 квітня 2024 року Договір про надання послуг № 231/24 Баланс на 01 січня 2025 року Звіт про фінансові результати за 2024 рік Звіт про рух коштів за 2024 рік Звіт про власний капітал за 2024 рік Кошторис 2024
--	--	---

			<u>Акти приймання – передачі благодійної допомоги</u>
--	--	--	---

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
--	--	--	--

1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Для якісної реалізації ОПП Ветеринарна медицина усі кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять наочне, мультимедійне обладнання. Для викладання фахових дисциплін освітньо-професійної програми використовуються 5 комп'ютерних лабораторій, які укомплектовані відповідним обладнанням, мають відповідне програмне забезпечення.	<u>Відомості про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Інформація про соціальну структуру у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Інформація про засоби провадження освітньої діяльності</u> <u>Забезпечення приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
---	--	--	---

2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передв спортивний зал або їдальню, меди майданчик, Г	На балансі коледжу знаходиться гуртожитки, загальна площа становить 13461 кв. м. В гуртожитку є душові, побутові кімнати, медичний пункт. На сьогоднішній день забезпеченість здобувачів гуртожитком складає 100% від потреби. При навчальному корпусі працює їдальня на 200 посадкових місць загальною площею 467 кв.м. Спортивна база коледжу складається з: спортивної зали загальною площею 600 м.кв., включно з тренажерною залом, стадіону площею 240 кв.м., спортивного майданчику площею 826 кв.м, (баскетбольним і волейбольним майданчиками). Це забезпечує потреби у фізичному вихованні та проведенні дозвілля здобувачів та працівників.	Відомості про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Інформація про соціальну структуру у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Забезпечення приміщеннями навчального типу та іншими приміщеннями Забезпечення приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Для забезпечення якісного проведення освітнього процесу в коледжі на належному рівні налагоджена робота з організації інформаційного забезпечення освітнього процесу Постачання Інтернету відбувається інтернет провайдером «LimNet» через оптичну магістраль зі швидкістю 500 Мбіт/сек. Доступ робочих станцій (комп'ютерів) до мережі Інтернет організований за допомогою 100 Мбіт/сек локальної мережі. У навчальних корпусах, в бібліотеці, в актовому залі, на території коледжу та	Договір про надання послуг № 231/24.pdf
		гуртожитку забезпечено доступ до мережі Інтернет на основі бездротових технологій Wi-Fi (10 точок доступу).	

4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Доступ до віртуального освітнього середовища здійснюється через інформаційні платформи Padlet, розміщені на офіційному вебсайті коледжу у рубриці «Дистанційне навчання». Ці платформи є інформаційним майданчиком із вивчення освітніх компонентів за відповідною формою здобуття та освітньо-професійною програмою. Вони містять інформацію про розклад занять із відповідними кодами Google classroom, навчальну дисципліну (робочі програми, силабуси). Викладач самостійно розміщує матеріали навчально-методичного забезпечення із дисципліни у створених Google Класах, організовує заняття у синхронному чи асинхронному режимі відповідно до розкладу занять та здійснює комунікацію із здобувачами із зворотнім зв'язком на основі вільного вибору форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітньо-професійній програмі. Приєднавшись до Google-класу, здобувач отримує вільний та постійний доступ до всіх навчально-методичних матеріалів викладача відповідної дисципліни, має можливість приєднатись до відеоконференції заняття (Zoom, Meet тощо), поспілкуватись із викладачем у чаті. Загальні оголошення, додаткові повідомлення щодо навчання із використанням технологій дистанційного навчання розміщуються у Viber-чатах академічних груп, де, окрім викладачів та здобувачів, є і представники адміністрації, які мають можливість здійснювати контроль освітнього процесу.	Рубрика Дистанційне навчання
---	---	---	---

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому	Стан навчальних приміщень коледжу, задіяних в освітньому процесі, відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства	Відомості про умови доступності у Відокремленому структурному підрозділі

	процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки, що підтверджується раніше отриманими висновками відповідних органів. Зважаючи на архітектурну будову споруд, коледж спроможний забезпечити доступ до навчальних приміщень навчального корпусу для осіб з особливими потребами. Для виконання вимог забезпечено: 1. Безпроблемне пересування по прилеглій території до будівлі навчального закладу (прилегла до закладу освіти територія є доступною: наявні тротуари, проїзди, широка площадка перед входом до будівлі). 2. Безбар'єрний вхід та безперешкодний рух в приміщенні закладу. Перед входом у зоні доступу розташована кнопка виклику. Троє вхідних дверей шириною по 1,5 м для забезпечення одночасного входу (виходу). Найменша ширина внутрішніх коридорів – 2,5м. Ширина вхідних в аудиторії дверей – 90 см. Для організації безпечного переміщення для здобувачів освіти забезпечено одномаршеві сходові марші шириною 2,5 м., які переходять у двомаршеві – шириною 1,2 м. з поверху на поверх. Також, для організації безпечного переміщення здобувачів до закладу обладнані поручнями. Вхід до будівлі обладнаний зовнішнім пандусом для безперешкодного доступу до закладу маломобільних груп. 3. Туалетна кімната на першому поверсі пристосована для користування особами з особливими потребами. У зв'язку із оголошенням воєнного стану, у закладі освіти проведено облаштування приміщень, які можуть використовуватися як укриття. 4. Проведено капітальний ремонт з влаштування системи пожежної сигналізації і системи оповіщення про пожежу та управління евакуацією людей на об'єкті ВСП «ВФК ЛНУП».	<u>«Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» для навчання осіб з особливими освітніми потребами</u> Документи про відповідність приміщень закладу та його матеріальнотехнічної бази нормам з охорони праці: 1.<u>Технічний паспорт будівлі навчального корпусу</u> 2.<u>Система зовнішнього блискавкозахисту</u> 3.<u>Встановлення пожежної сигналізації</u>
--	--	---	--

2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо	Відповідно до Порядку проведення опитувань учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» проводяться опитування	Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу (здобувачів, педагогічних/ науково-педагогічних працівників), випускників, роботодавців у
	їхніх потреб та інтересів?	здобувачів стосовно задоволення їх потреб та інтересів. Зокрема, питаннями анкет, окрім задоволення сферою якості організації освітнього процесу, охоплено питання забезпечення освітньої діяльності. Так, періодично вивчаються система інформаційності здобувачів з поточних освітніх питань, налагодження взаємодії з керівництвом відділення, дирекцією, куратором групи. Вивчається рівень комфортності освітнього середовища, питання безпеки, соціально-психологічної атмосфери, наявності/відсутності проявів будь-яких видів насильства чи дискримінації, булінгу (цькування), висловів мовою насильства, конфліктів та обізнаності щодо можливостей дій в разі настання таких ситуацій, які забезпечує Коледж. У відкритих запитаннях здобувачі мають можливість висловлюватись щодо інших питань, висловлювати зауваження, надавати інші пропозиції.	Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Блог «Опитування» Результати опитувань здобувачів «Якість освіти очима здобувачів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» (фаховий молодший бакалавр), 2024 -2025»

3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчальнометодичної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитувань здобувачів та викладачів активно враховуються при визначенні заходів для розвитку навчальнометодичної бази та віртуального освітнього середовища освітньопрофесійної програми Ветеринарна медицина. Регулярно проводяться опитування щодо якості навчальних матеріалів, зручності користування віртуальними платформами та технічного забезпечення. Здобувачі освіти в більшості задоволені організацією навчання з використанням дистанційних технологій (слайд 16 опитування здобувачів), труднощів під час дистанційного навчання за останній рік не було, до того ж коледж застосовував змішане навчання короткостроково, що не мало негативного впливу на процес навчання (слайд 19). На думку викладачів, отриману в результаті опитування, розвиток віртуального освітнього середовища в коледжі є достатнім (слайд 8 опитування викладачів) для якісного забезпечення освітнього процесу. Викладачі достатньо високо оцінили особливості формування навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в коледжі (слайд 16).	Витяг з протоколу № 5 від 24 грудня 2024 року засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін Блог «Опитування» Результати опитування науково – педагогічних працівників Результати опитувань здобувачів «Якість освіти очима здобувачів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» (фаховий молодший бакалавр), 2024 -2025»
		Отримані дані аналізуються для виявлення потреб у оновленні ресурсів, поліпшенні навчальних матеріалів або впровадженні нових інструментів для дистанційного навчання. Це дозволяє підвищувати ефективність навчального процесу, забезпечувати його сучасними технологічними рішеннями та адаптувати до вимог студентів і ринку праці.	

4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів освіти в коледжі досягається шляхом дотримання норм техніки безпеки, санітарних та гігієнічних норм, постійним інструктуванням педагогічного складу стосовно дій у надзвичайних ситуаціях, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності. У всіх приміщеннях коледжу забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Для здобувачів освіти проводяться заходи, що стосуються надання першої домедичної допомоги, поведінки у надзвичайних ситуаціях, ведення здорового способу життя, тощо. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитку, їдальні. На початку навчального року проводяться інструктажі із здобувачами і персоналом закладу освіти щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідним записом в журналі. З метою організації заходів цивільного захисту видано наказ директора коледжу Про організацію заходів цивільного захисту у коледжі під час освітнього процесу, яким затверджено склад комісії з питань евакуації та дій під час виникнення надзвичайної ситуації. Забезпечення психологічно-комфортного освітнього середовища регламентується Положенням про безпечне та психологічно комфортне освітнє середовище у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» яким передбачено процедури запобігання, попередження та врегулювання конфліктних ситуацій, в тому числі через роботу тимчасової комісії з розгляду конфліктних ситуацій.	<u>Заходи з питань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту(правила безпеки) у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Інструкції з охорони праці у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Програма вступного інструктажу з охорони праці та безпеки життєдіяльності для працівників навчального закладу</u> <u>Положення про безпечне та психологічно комфортне освітнє середовище у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
---	--	--	--

		Для посилення психологічної уваги до впливу факторів воєнного стану, на основі принципу послідовності та систематичності створено програму тренінгових занять для здобувачів освіти в коледжі, яка реалізується практичним психологом.	Результати опитувань здобувачів «Якість освіти очима здобувачів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» (фаховий молодший бакалавр), 2024 -2025» Програма тренінгових занять
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Інформаційна підтримка здобувачів освіти коледжу полягає у забезпеченні вільного безперешкодного доступу здобувачів фахової передвищої освіти до інформації, необхідної для організації освітнього процесу та успішної реалізації освітньо-професійної програми, зокрема щодо: публічної інформації, що регламентує діяльність коледжу, нормативних документів; освітньо-професійних програм, графіків освітнього процесу, розкладу навчальних занять і консультацій; доступу до навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів для забезпечення підготовки здобувачів освіти; системи оцінювання тощо. Основним джерелом інформації є офіційний сайт коледжу. Іншими інформаційними джерелами є: стенди/ресурси відділення, що містять інформацію щодо організації освітнього процесу, консультують щодо питань організації навчання на відділенні, бібліотека, що надає консультаційну підтримку у підборі необхідної літератури та підготовці індивідуальних завдань; сторінка студентського самоврядування, що містить інформацію щодо питань організації і проведення просвітницьких, культурних, організаційно-виховних заходів; питань етики та академічної доброчесності; Рубрика психолога, що консультує з метою створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. Технічна підтримка здобувачів освіти реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки,	Вебсайт коледжу Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Рубрика Дистанційне навчання Бібліотека коледжу Блог «Кабінет психолога» Результати опитувань здобувачів «Якість освіти очима здобувачів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» (фаховий молодший бакалавр), 2024 -2025»
---	--	---	--

		інформаційних фондів, дослідницької та спортивної баз, соціальної інфраструктури. У коледжі проведений дротовий Internet і відкритий доступ до мережі Wi-Fi. Бібліотека коледжу задовольняє достатньою мірою інформаційні потреби педагогічних працівників та здобувачів освіти, сприяє підвищенню рівня знань, ефективного розвитку освітньої і наукової діяльності. Позиція задоволеності забезпеченням освітнього процесу відображено у результатах опитування.	
--	--	---	--

2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньопрофесійною програмою?	Бібліотека коледжу комп'ютеризована, з читальною залом загальною площею 420 кв.м (кількість посадкових місць для відвідувачів читальної зали – 100). Обслуговування читачів здійснюється на абонементі. Сьогодні в діяльності бібліотеки на перший план виходить забезпечення необмеженого, вільного доступу до національних і світових інформаційних ресурсів. Нові можливості в задоволенні потреб користувачів відкриває вільний доступ до мережі Інтернет. Бібліотечний фонд навчальної та наукової літератури становить в бібліотеці коледжу 38758 примірників підручників, навчальних посібників, наукові збірники, монографічної, періодичної та художньої літератури. Бібліотека коледжу забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації як на традиційних, так і на електронних носіях (підручники, навчальні посібники, періодика, аудіо-відео документи, електронні документи, бази даних та ін.) у достатній кількості, що задовольняє потребу учасників освітнього процесу на 100 %. Бібліотека продовжує використання інтегрованої бібліотечно – інформаційної системи «ІРБІС» у складі 3 модулів: «Адміністратор», «Каталогізатор», «Читач». Як структурний підрозділ ЛНУП, коледж має доступ до користування фондами університету (сторінка електронної бібліотека ЛНУП і періодичні видання). Здобувачі можуть вільно користуватись довідково-інформаційними періодичними українськими та зарубіжними виданнями в електронному вигляді та базами даних з повнотекстовими ресурсами. До цього ж, ЛНУП є головною бібліотекою Львівського територіального методичного	Бібліотека коледжу Результати опитувань здобувачів «Якість освіти очима здобувачів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» (фаховий молодший бакалавр), 2024 -2025» сторінка електронної бібліотека ЛНУП і періодичні видання
		об'єднання сільськогосподарських бібліотек і, таким чином, розширює можливості користувачів.	

3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Комунікація зі здобувачами освіти відбувається як через безпосереднє (offline) спілкування зі студентами, так і дистанційно (online). Безпосередня комунікація відбувається в аудиторіях за посередництва навчальних та виховних занять/заходів. Також, активно використовуються сервіси комунікування: - гугл сервіс Classroom (викладачі використовують для комунікації з конкретною групою, ведення обліку виконаних завдань; практичний психолог коледжу – для проведення бесід, групових тренінгів, поширення важливої інформації тощо); - відеоконференції в Google Meet, ZOOM, (кожне заняття під час змішаної та дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять); - соціальна мережа Facebook – сторінка закладу освіти, сторінка студентського самоврядування; - месенджер, Viber, Telegram для комунікації в кожній академічній групі (представниками навчальної частини під'єднуються викладачі, здобувачі, представники адміністрації тощо), групах за призначенням (студентська рада, спільнота кураторів, спільнота профкому і т. ін.); - електронне листування через електронні пошти учасників освітнього процесу; - в лабораторіях і кабінетах проводяться консультації згідно розкладу.	Розклад занять із доступом до Classroom План виховної роботи Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Посилання на соціальну мережу Instagram Посилання на соціальну мережу Facebook Блог «Кабінет психолога»
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової	Освітнє середовище коледжу постійно вдосконалюється для максимального задоволення потреб здобувачів освіти та їх інтересів. Стосовно осіб з особливими освітніми проблемами, заклад освіти створює необхідні освітні, медичні, санітарно-гігієнічні, архітектурно-середовищні, соціально-психологічні умови для якісної реалізації їх права на освіту.	Рубрика «Дистанційне навчання» Бібліотека коледжу Бібліотека коледжу Студентське самоврядування

--	--	--	--

передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Коледж сприяє урахуванню в освітньому процесі стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку, задатків і здібностей та індивідуальних потреб усіх здобувачів, в тому числі й осіб з особливими освітніми проблемами; сприяє формуванню в студентському та викладацькому колективі толерантного ставлення до таких осіб, розуміння їх проблем. А саме: здобувачі мають вільний доступ до інформації про ОПП ветеринарна медицина, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін через офіційний сайт коледжу та така можливість формується через пілотне користування онлайн платформи Moodle. Соціальна підтримка студентів здійснюється через регламентовані в коледжі можливості надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. Для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. За потреби здобувачам коледжу надається якісна психологічна підтримка практичним психологом.	Посилання на соціальну мережу Instagram Посилання на соціальну мережу Facebook Положення про організацію умов навчання для осіб з особливими освітніми потребами у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
---	---	--

5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Дистанційне навчання у коледжі реалізується шляхом використання технологій дистанційного навчання для забезпечення здійснення освітнього процесу за денною чи заочною формою здобуття освіти, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у коледжі. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється у синхронному або асинхронному режимі. Доступ до віртуального освітнього середовища здійснюється через інформаційні платформи Padlet, розміщені на офіційному вебсайті коледжу у рубриці «Дистанційне навчання». Заняття в дистанційному режимі навчання проводиться згідно з розкладом занять та робочої програми навчальної дисципліни.	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Рубрика«Дистанційне навчання»</u> <u>Актуальні тенденції в освіті та інструментарій</u>
---	---	--	--

		Основним інструментом в організації навчання є Google-клас із відповідним навчально-методичним наповненням. Змістовна робота викладача на занятті відображена у плані заняття, в якому викладач пропонує форми, методи роботи над тим чи іншим завданням, перелік видів діяльності, завдання, дає рекомендації/вказівки тощо. Отримання здобувачем освіти навчальних матеріалів та спілкування під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації. Відеоконференції занять відбуваються із використанням Zoom, Meet. Викладачі мають академічну свободу у виборі інформаційно-комунікаційних та психолого-педагогічних технологій дистанційного навчання, здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання і розвитку особистості. Технології дистанційного навчання передбачені робочими програмами навчальних дисциплін з урахуванням специфіки дисципліни. Для ведення обліку виконаних завдань, організації контрольних заходів та оцінювання викладачі коледжу використовують сервіси Google (Google пошта, Google Диск, Google Документ, Google Презентація, Google Таблиця, Google Форми), сервіси Kahoot, Padlet, Wordwall, Wakelet та інші. Реалізація дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій включає також кадрове і системно технічне забезпечення. Педагогічні, науково-педагогічні працівники коледжу підвищують свою кваліфікацію щодо організації та володіння технологіями дистанційного навчання, що підтверджується документами про підвищення кваліфікації. Методичні рекомендації із посиланнями щодо розроблення та використання інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання пропонуються на сайті коледжу у вкладці «Актуальні тенденції в освіті та інструментарій» розділу «Методичне консультування» віртуального навчально-методичного кабінету.	Фахова майстерність педагогічних працівників
--	--	--	---

		Педагогічні, науково-педагогічні працівники працюють над розробками навчально-методичних матеріалів із використанням	
--	--	--	--

		технологій дистанційного навчання, створюють власні веб-ресурси, персональні сайти. Якість таких напрацювань визначається результатами участі у конкурсі фахової майстерності, що відображено на сайті коледжу у розділі віртуального навчальнометодичного кабінету «Фахова майстерність педагогічних працівників». Системно-технічне забезпечення дистанційного навчання у коледжі включає персональні комп'ютери, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відео зв'язку наявний дротовий та бездротовий інтернет. У навчальному корпусі забезпечено вільний доступ до мережі «Інтернет» (WI-FI). Для підвищення ефективності освітнього процесу в коледжі проводиться робота із впровадженням в освітній процес системи Moodle.	
--	--	---	--

6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Велика увага приділяється соціальній підтримці здобувачів освіти. Основними напрямками роботи з соціальної підтримки є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, доплати на харчування дітям-сиротам, пільгової оплати або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку, премії студентам за успіхи в навчанні, активну участь у науковій, громадській та соціальній діяльності. Для охоплення максимальної кількості учасників освітнього процесу усіма напрямками роботи та якісного забезпечення психосоціальної підтримки, практичний психолог закладу, крім традиційних форм, застосовує інтерактивні цифрові технології та онлайн-платформи. Зокрема, працює в автоматизованій інформаційній системі «Я – психолог», веде інтерактивну рубрику «Сторінка психолога» на офіційному вебсайті закладу освіти. Також, практичний психолог оперативно реагує на звернення кураторів груп щодо особистісних та питань міжособистісної взаємодії здобувачів; проводить опитування, зокрема, стосовно	Рубрика «Виховна робота» План виховної роботи Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Річний план роботи практичного психолога ВСП «ВФК ЛНУП» Блог «Кабінет психолога»
		адаптації до освітнього процесу, звітує про результати на методичній та педагогічній радах коледжу. Проводить консультування, бесіди, тренінги, як заплановані, так і на вимогу чи за наявності потреби.	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	---

1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання у коледжі. У коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до фахової передвищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. За час дії ОПП Ветеринарна медицина здобувачі з особливими освітніми потребами не навчалися. Викладачі проводять роботу, спрямовану на формування в студентському середовищі здорового морально-психологічного клімату.	<u>Відомості про умови доступності у ВСП «ВФКЛНУП»</u> <u>Положення про організацію умов навчання для осіб з особливими освітніми потребами у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Зважаючи на архітектурну будову споруд, коледж спроможний забезпечити доступ до навчальних приміщень навчального корпусу для осіб з особливими потребами. Щодо виконання вимог: Безпроблемне пересування по прилеглій території до будівлі навчального закладу (прилегла до закладу освіти територія є доступною: наявні тротуари, проїзди, широка площадка перед входом до будівлі).	<u>Положення-про-організацію-умовнавчання-для-осіб-з-особливимиосвітніми-потребами у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>

		Безбар'єрний вхід та безперешкодний рух в приміщенні закладу. Перед входом у зоні доступу розташована кнопка виклику. Троє вхідних дверей шириною по 1,5 м для забезпечення одночасного входу (виходу). Найменша ширина внутрішніх коридорів – 2,5м. Ширина вхідних в аудиторії дверей – 90 см. Для організації безпечного переміщення для здобувачів освіти забезпечено одномаршеві сходові марші шириною 2,5 м., які переходять у двомаршеві – шириною 1,2 м. з поверху на поверх. Також, для організації безпечного переміщення здобувачів до закладу обладнані поручнями. Вхід до будівлі обладнаний зовнішнім пандусом для безперешкодного доступу до закладу маломобільних груп. Туалетна кімната на першому поверсі пристосована для користування особами з особливими потребами. У зв'язку із оголошенням воєнного стану, у закладі освіти проведено облаштування приміщень, які можуть використовуватися як укриття.	Відомості про умови доступності у ВСП «ВФКЛНУП»
--	--	--	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнення?	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» розроблено і затверджено процедуру моніторингу освітньо-професійної програми, яка прописана у Положенні про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» та в Положенні про організацію освітнього	<u>Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
---	---	--	--

		процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». Моніторинг освітньо-професійної програми здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Моніторинг здійснюється, як правило, робочою групою. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: педагогічні/науково-педагогічні працівники, професіонали практики, здобувачі фахової передвищої освіти. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Робоча група має інформувати здобувачів фахової передвищої освіти і педагогічних працівників про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей. Моніторинг може проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів фахової передвищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОПП Ветеринарна медицина на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо. Мають бути використані також дані про час завершення та результати оцінювання програм та їх компонентів. Систему обов'язкових методів і засобів моніторингу визначає Методична рада Коледжу за поданням робочих груп.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Витяг з протоколу № 10 від 15 травня 2024 року засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін Витяг з протоколу методичної ради № 9 від 23 травня 2024 року Витяг з протоколу засідання педагогічної ради № 8 від 10 червня 2024 року
--	--	--	---

2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз	У закладі розроблено платформу для профорієнтації майбутніх вступників та працевлаштування випускників коледжу, яка є цифровим середовищем збору та опрацювання необхідної інформації (даних) щодо працевлаштування, є хабом кар'єрних можливостей. Це – місце обміну досягненнями, порадами, новинками галузі. Для моніторингу активно використовується інструмент опитування випускників, роботодавців. Результати опитувань	Порядок-проведення-опитуваньучасників-освітнього-процесу.pdf Результати опитування випускників спеціальності 211 Ветеринарна медицина Результати опитування роботодавців 211 Ветеринарна медицина
---	--	--	--

	працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	формуються в презентаційні звіти, оприлюднюються та аналізуються. Аналітичні дані використовуються для подальшого удосконалення освітньо-професійної програми з урахуванням думки роботодавців та випускників з метою сталого підвищення якості освітнього процесу та здійснення освітньої діяльності за спеціальністю Ветеринарна медицина.	
--	---	---	--

3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» регламентується функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Коледжі, механізми, органи та структури закладу, що здійснюють діяльність з її реалізації як функціональні суб'єкти. Пунктом 4.6. цього Положення передбачено, що основними заходами реагування на виявлені недоліки при перегляді і моніторингу освітньої програми є такі: оновлення змісту освітньої програми (змісту, переліку, обсягу, послідовності освітніх компонентів); удосконалення кадрового, навчально-методичного, інформаційного, матеріально-технічного забезпечення; зміна методів навчання; удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; удосконалення системи управління Коледжу; розроблення процедур та заходів щодо регулювання окремих складових освітнього процесу; консультації із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами.	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Положенням про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», а саме: п.4.7., затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми. 4.7.4. Основними процедурами внутрішньої оцінки якості ОПП Ветеринарна медицина є самооцінювання освітньої програми, який	<u>Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>

		може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості (акредитації будь-якого виду, міжнародної експертизи), так і з ініціативи голови робочої групи ОПП з метою планових процедур контролю якості. 4.7.5. Залежно від цілей проведення самооцінювання визначаються процедури і терміни його проведення. За рішенням завідувача відділенням для проведення самооцінювання ОПП Ветеринарна медицина і підготовки звіту призначається комісія (у складі 3 – 5 осіб з числа педагогічних/науково-педагогічних працівників, що реалізують ОПП). 4.7.6. Самооцінювання може проводитися робочою групою за рішенням голови робочої групи. Результати проведеного самооцінювання оформлюються у формі звіту про результати самооцінювання. 4.7.7. Звіт про результати самооцінювання ОПП Ветеринарна медицина готується членами комісії і узгоджується з усіма залученими до цієї процедури учасниками; звіт повинен містити висновки про якість ОПП Ветеринарна медицина пропозиції щодо її вдосконалення, включаючи, за необхідності, пропозиції щодо внесення змін до ОПП Ветеринарна медицина, модернізації ОПП Ветеринарна медицина і/або прийняттю інших управлінських рішень. 4.7.8. Звіт про результати самооцінювання затверджуються на засіданні методичної ради Коледжу. 4.7.9. Внесення в ОПП Ветеринарна медицина змін, що відносяться до компетенції педагогічної ради Коледжу, затверджується на засіданні педагогічної ради Коледжу на підставі рекомендацій, наданих головою робочої групи.	
--	--	---	--

5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування)	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» комплексом внутрішніх нормативних документів обґрунтовано та регламентовано проведення в закладі освіти опитувань. Також, для зручності навігації на сайті коледжу розміщено платформу оприлюднення та впорядкування звітів про	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
---	---	---	---

	здобувачів фахової передвищої освіти?	проведені опитування, їх аналіз. Результати опитування здобувачів, подані в презентаційних звітах.	<u>Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньопрофесійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу (здобувачів, педагогічних/науково-педагогічних працівників), випускників, роботодавців у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Блог «Опитування»</u> <u>Результати опитувань здобувачів «Якість освіти очима здобувачів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» (фаховий молодший бакалавр), 2024 -2025»</u>
--	--	---	---

--	--	--	--

			Витяг з протоколу № 5 від 24 грудня 2024 року засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми проводиться шляхом врахування їх думки щодо якості реалізації ОПП Ветеринарна медицина через проведення опитування, що регламентовано розділом V Положення про організацію освітнього процесу. Окрім цього, для врахування думки роботодавців вони беруть участь у захисті звітів про проходження практики здобувачів. Також, роботодавці залучаються до атестації здобувачів освіти як члени Експертної комісії. Участь роботодавців у самооцінюванні даної освітньо-професійної програми здійснювалась через надання рецензій та відгуків на ОПП, де всі вони дали схвальну оцінку освітньо-професійній програмі. Обговорення освітньо-професійної програми відбувались також публічно на зустрічах з роботодавцями, де були обговорені вимоги до обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів, змісту практичної підготовки. Основні заходи із залученням роботодавців представлено на вебсайті коледжу.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Результати опитувань роботодавців Положення про порядок проведення атестації здобувачів у Відокремленому структурному підрозділі Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та	У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» передбачено участь представників органів	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж
	перегляді освітньо-професійної програми?	студентського самоврядування в обговоренні освітньо-професійних програм, що започатковуються або діють в Коледжі, і вносити до них пропозиції (п.2.13). Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти коледжу збираються шляхом опитувань, а саме через використання відкритих питань. Для систематизації процедури опитування та удосконалення можливостей їх оприлюднення та аналізу використовується платформа Рубрика у «Опитування у ВСП «ВФК ЛНУП». Питання, пов'язані з переглядом освітніх програм розглядаються спочатку на засіданнях циклових комісій (щонайменше один раз на рік) та Педагогічній раді коледжу. На такі засідання запрошуються зацікавлені особи: здобувачі освіти, випускники і роботодавці. Циклові комісії можуть ініціювати такі розгляди за потреби: з власної ініціативи або внаслідок результатів опитування здобувачів освіти, а також зовнішніх стейкхолдерів. Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються шляхом анкетування і в подальшому враховуються при перегляді освітньо-професійної програми.	Львівського національного університету природокористування» Результати опитувань здобувачів «Якість освіти очима здобувачів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» (фаховий молодший бакалавр), 2024 -2025» Рубрика «Опитування у ВСП «ВФК ЛНУП»» Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу (здобувачів, педагогічних/науково-педагогічних працівників), випускників, роботодавців у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Витяг з протоколу № 4 від 01 листопада 2024 року засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін

2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачено здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти (п. 1.4.3.). Окрім цього, Органи студентського самоврядування (Студентська Рада) в сфері забезпечення якості фахової передвищої освіти мають такі повноваження:	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Положення-про-орган-студентськогосамоврядування-ВСП-ВФК-ЛНУП.pdf
---	---	---	---

		брати участь в обговоренні освітньо-професійних програм, що започатковуються або діють в Коледжі і вносити до них пропозиції; залучати здобувачів до проходження опитувань для висловлення думки/проведення оцінки щодо задоволеності наданням освітніх послуг в Коледжі; подання пропозицій до адміністрації Коледжу щодо покращення організації освітнього процесу та забезпечення освітньої діяльності; брати участь у заходах щодо забезпечення принципів академічної доброчесності; брати участь в інших заходах (процесах) щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти; забезпечення взаємодії між здобувачами та викладачами Коледжу (п. 2.13.). Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються шляхом анкетування і в подальшому враховуються при перегляді освітньо-професійної програми.	Результати опитувань здобувачів «Якість освіти очима здобувачів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» (фаховий молодший бакалавр), 2024 -2025»
--	--	---	---

3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу (здобувачів, педагогічних/науково-педагогічних працівників), випускників, роботодавців у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» п.2.1. регламентує, що: Процедура опитування врегульована цим нормативним документом (п.3.1.) та передбачає: Опитування здійснюється у формі анкетування з використанням Google – форм та забезпечується шляхом відправлення гіперпосилання на месенджери учасників.	<u>Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу (здобувачів, педагогічних/науково-педагогічних працівників), випускників, роботодавців у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методика опитування здобувачів фахової передвищої освіти, як і інших учасників освітнього процесу, стейкхолдерів, в закладі регламентується Порядком проведення опитування учасників освітнього процесу (здобувачів, педагогічних/науково-педагогічних працівників), випускників, роботодавців у Відокремленому	<u>Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу (здобувачів, педагогічних/науково-педагогічних працівників), випускників, роботодавців у Відокремленому структурному підрозділі</u>

		структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» та прописана в розділі 3.1. Порядку. Ініціаторами проведення опитувань в Коледжі є: директор; заступник директора з навчальної роботи; заступник директора з виховної роботи; завідувач відділення; голова циклової комісії; куратор академічної групи; завідувач бібліотеки; практичний психолог Коледжу; завідувач навчально-методичним кабінетом; представник органу студентського самоврядування. 3.3. Ініціатор проведення анкетування є розробником анкети. 3.4. Затвердження анкет відбувається наступним чином: розроблені анкети, разом з листом-обґрунтуванням (додаток), а також оновлені анкети (зі змінами та доповненнями), подаються на розгляд та затвердження одному із заступників директора, в підпорядкуванні якого перебуває ініціатор, або до компетенції якого відноситься зміст пропонованої до затвердження анкети; директор коледжу має виключне право затвердження пропонованих анкет; у випадку суперечливих питань, або необхідності провести опитування, учасниками якого мають бути усі учасники освітнього процесу (одна з категорій), обговорення анкети та проведення відповідного опитування виноситься на розгляд педагогічної ради коледжу. 3.5. Термін проведення анкетування визначається мотиваційним листом. 3.6. Опитування проводяться на добровільній основі, участь у яких є анонімною. 3.7. Мова анкетування – українська. 3.8. Опрацьовані результати опитування оформлюються звітами та подаються на розгляд керівництва Коледжу. Оприлюднення результатів опитування на сайті Коледжу відбувається за погодженням з директором Коледжу.	<u>«Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>
--	--	--	---

		3.9. Аналіз узагальнених результатів є основою для внесення змін до нормативних документів Коледжу, формування рекомендацій; підставою для проведення популяризаційної, консультативної,	
--	--	---	--

		методичної та інших видів робіт, здійснення інших заходів для покращення організації освітнього процесу, освітньої діяльності, безпеки та комфорту освітнього середовища.	
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам і методикам?	Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів освіти ОПП Ветеринарна медицина, як і інших освітньо-професійних програм, що реалізуються у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» відповідають визначеним закладом освіти процедурам і методикам. Опитування проводяться відповідно до затверджених у Порядку проведення опитувань учасників освітнього процесу (здобувачів, педагогічних/науково-педагогічних працівників), випускників, роботодавців регламентів, із використанням встановлених інструментів, таких як анонімні анкети, електронні платформи та інші методи збору зворотного зв'язку. Процедури забезпечують об'єктивність, конфіденційність та регулярність отримання інформації для подальшого вдосконалення освітнього процесу. Результати опитувань аналізуються та використовуються для коригування змісту програм і покращення якості організації освітнього процесу	<u>Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу (здобувачів, педагогічних/науково-педагогічних працівників), випускників, роботодавців у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>

6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів освіти ОПП Ветеринарна медицина обов'язково враховуються в процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості. На основі зворотного зв'язку від здобувачів проводиться аналіз сильних і слабких сторін ОПП, що дозволяє адаптувати її до актуальних потреб здобувачів і вимог ринку праці. Результати опитувань впливають на коригування змісту дисциплін, методів викладання та організації освітнього процесу, що сприяє покращенню якості освіти та підвищенню рівня підготовки майбутніх фахівців. За результатами опитування складається презентаційний звіт, який доводиться до відома директора коледжу та оприлюднюється на офіційному сайті закладу. Пропозиції, висловлені у відкритих відповідях здобувачами обговорюються, за потреби, на методичній раді, засіданнях	Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу (здобувачів, педагогічних/науково-педагогічних працівників), випускників, роботодавців у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Результати опитувань здобувачів «Якість освіти очима здобувачів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» (фаховий молодший бакалавр), 2024 -2025»
		відповідних циклових комісій та робочої групи ОПП Ветеринарна медицина. Прийняті, після обговорення рішення спрямовані на вдосконалення якості освітнього процесу та забезпечення освітньої діяльності. Враховувати пропозиції здобувачів при перегляді освітньо–професійних програм, зокрема, щодо посилення практичних занять, а саме збільшення частки занять на виробництві, в навчальнодослідному підрозділі, сучасних форматів навчання (клуби, тренінги, круглі столи, семінари).	Витяг з протоколу № 5 від 24 грудня 2024 року засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
----------	---------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Механізми виявлення і усунення недоліків ОПП Ветеринарна медицина визначено у Положенні про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». Для ОПП Ветеринарна медицина регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (п.4.5.) передбачає, під час моніторингу ОПП Ветеринарна медицина, виявлення проблемних моментів (недоліків) та шляхів їхнього вирішення, яка здійснюється шляхом моніторингу через анкетування, обговорення здобувачами фахової передвищої освіти та стейкхолдерів на зустрічах. Зокрема в освітньо-професійній програмі за 2024 рік було вдосконалено навчально – методичне забезпечення дисциплін і запропоновано збільшити кількість виїзних занять на виробництві, проведення круглих столів, тренінгів, зустрічей з викладачами університету; було вдосконалено структуру розподілу освітніх компонентів у частині вибіркових: запропоновано ширший перелік, що дає можливість розширити індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти. Система виявлення та усунення недоліків ОПП Ветеринарна медицина базується на результатах співпраці зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, та членів робочої групи і регулюється дією ряду затверджених положень.	<u>Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Результати опитувань роботодавців</u> <u>Результати опитувань випускників</u> <u>Результати опитувань здобувачів</u>
---	--	---	---

2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» сформовано таким чином, що визначено основні якісні показники, відповідальні функціональні суб'єкти та	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж
---	---	--	---

		індикатори якості. Отже, здійснюючи оцінку індикаторів, визначаються проблемні місця (слабкі сторони). Тим самим, формуються плани заходів щодо подолання конкретних недоліків реалізації ОПП Ветеринарна медицина. Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» пропонує модернізацію ОПП Ветеринарна медицина за наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки її якості (п. 6.21). Пропонується залучення до модернізації освітньо-професійної програми представників роботодавців, зовнішніх відносно ОПП Ветеринарна медицина експертів (як з професійної спільноти Коледжу, так і незалежних). У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» вживаються наступні заходи реагування на недоліки ОПП Ветеринарна медицина: розроблена та вдосконалюється система онлайн-опитування здобувачів; здобувачі освіти періодично включаються до складу робочої групи з оновлення ОПП Ветеринарна медицина; перелік вибіркового дисциплін, що пропонується здобувачами змінюється і доповнюється з урахуванням побажань стейкхолдерів; розроблено	Львівського національного університету природокористування» Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
--	--	---	--

		положення та створено Раду роботодавців коледжу, роботодавці залучаються до освітнього процесу.	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми	Пунктом 2.16. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» роботодавці/стейкхолдери в сфері забезпечення якості фахової передвищої освіти має такі повноваження:	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u>

	(відповідь конкретизувати)?	створення належних умов для проходження практики на виробництві, дотримання правил і норм охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії; оцінка професійних здібностей здобувачів, їх потенціалу для визначення областей подальшого розвитку; участь у формуванні цілей та програмних результатів навчання; участь у розробці, моніторингу, періодичному перегляді освітніх програм. Роботодавці Львівської області, з якими співпрацює заклад освіти, приймають активну участь у моніторингу та процедурі забезпечення якості освітньо-професійної програми. Формується їх участь шляхом рецензування. До розробки та обговорення освітньо-професійної програми згідно з Положенням про стейкхолдерів освітніх програм залучаються зовнішні стейкхолдери, у т.ч. потенційні роботодавці. При розробці ОПП Ветеринарна медицина отримано ряд рецензій – відгуків від роботодавців, таких як, Олег СТАСІВ – директор Інституту сільського господарства Карпатського регіону НААН, доктор с.г. наук. Андрій БІЛАК – директор ПФ"БІЛАКИ" Самбірський район, Львівської обл. Ірина КОВАЛЬЧУК – в.о. завідувача кафедри нормальної та патологічної фізіології імені С.В. Стояновського Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького, д.вет.н., професор Ростислав КОВТАЛІВ– керівник Самбірської районної державної лікарні ветеринарної медицини Андрій НЕСТОР– ТОВ «Бабусин збанок»	<u>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Витяг з протоколу № 3 від 25 жовтня 2023 року засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін</u> <u>Рецензії, відгуки на ОПП Ветеринарна медицина, 2021</u> <u>Рецензії, відгуки на ОПП Ветеринарна медицина, 2024</u>
--	-----------------------------	--	---

4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості	Для підвищення якості освітньо-професійної програми застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців відповідно до Положення про стейкхолдерів: опитування, дискусію, публічні виступи, відкриті форуми з учасниками освітнього процесу, обговорення на спільних засідань	Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
---	---	---	---

	освітньо-професійної програми?	циклових комісій, педагогічних радах, на конференціях, круглих столах тощо.	Результати опитування роботодавців
--	--------------------------------	---	--

5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» проводиться моніторинг проблем в реалізації ОПП Ветеринарна медицина згідно Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». До здійснення моніторингу долучаються експерти: педагогічні/науково-педагогічні працівники, професіонали практики, здобувачі фахової передвищої освіти. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Робоча група інформує здобувачів фахової передвищої освіти і педагогічних працівників про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей. Моніторинг проводиться у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів фахової передвищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОПП Ветеринарна медицина на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо. Мають бути використані також дані про час завершення та результати оцінювання програм та їх компонентів. Систему обов'язкових методів і засобів моніторингу визначає Методична рада Коледжу за поданням робочих груп. Анкета моніторингу освітньо-професійної програми складається з основних критеріїв забезпечення якості, кожний критерій оцінюється за рівнями: задовольняє, частково задовольняє, не задовольняє. У процесі моніторингу відбувається збір даних за зазначеними позиціями з коментарями.	<u>Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</u> <u>Результати опитувань здобувачів «Якість освіти очима здобувачів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» (фаховий молодший бакалавр), 2024 -2025»</u> <u>Результати проходження діагностики рівня емоційного вигорання педагогів</u> <u>Звіт про проведену діагностику рівня екзаменаційної тривожності</u>
---	--	--	--

		За результатами моніторингу складається аналітичний звіт, який подається до Методичної ради Коледжу. Для формулювання висновку за результатами моніторингу освітньо-професійної програми використовується дворівнева шкала: висока якість – освітньо-професійна програма має високий рівень досягнення результатів; неналежна якість – освітньо-професійна програма має серйозні недоліки.	
--	--	--	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» передбачена діяльність такого функціонального суб'єкта, як фахівець з профорієнтації випускників навчальних закладів, котрий в сфері забезпечення якості фахової передвищої освіти закладу має такі повноваження: організація та проведення заходів для сприяння працевлаштуванню випускників та здобувачів фахової передвищої освіти Коледжу; узагальнення інформації про кар'єрне зростання випускників Коледжу; координація профорієнтаційної роботи (п. 2.17.). Цифровою платформою для збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників є Рубрика, який акумулює цю діяльність і є хабом кар'єрних можливостей. У Коледжі щорічно проводяться зустрічі випускників минулих років, що надає змогу додатково відслідковувати їх кар'єрний шлях. Зберігаються і особисті зв'язки викладачів відділення з багатьма випускниками, що також допомагає відслідковувати потреби виробництва і, як наслідок, покращити ОПП Ветеринарна медицина.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Блог «Твоє діло» Наші випускники (ветеринарна медицина)
---	---	--	--

2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Для успішної якісної реалізації ОПП Ветеринарна медицина регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей очима роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Така оцінка відбувається за допомогою процедури опитування випускників та роботодавців. Отримані пропозиції опрацьовуються та обговорюються на засіданні циклової комісії, методичної ради, враховуються робочою групою під час перегляду ОПП Ветеринарна медицина для її оновлення чи модернізації. Педагогічна рада коледжу, заслухавши результати рішень робочої групи ОПП Ветеринарна медицина стосовно пропозицій випускників, ухвалює рішення шляхом відкритого голосування більшістю голосів присутніх. Рішення педагогічної ради коледжу є підставою для внесення змін до освітньої програми.	Результати опитувань здобувачів «Якість освіти очима здобувачів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» (фаховий молодший бакалавр), 2024 -2025» Положення про розроблення, розгляд, затвердження, відкриття, закриття, моніторинг, перегляд освітніх (освітньо-професійних) програм Відокремленого структурного підрозділу «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників є важливою складовою освітньо-професійної програми з ветеринарної медицини. Заклад освіти активно взаємодіє з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами та професійними об'єднаннями для моніторингу актуальних потреб ринку праці. Це дозволяє своєчасно реагувати на зміни в економічному середовищі та адаптувати програму відповідно до нових вимог. Крім того, проводяться заходи, спрямовані на сприяння працевлаштуванню випускників, такі як ярмарки вакансій, стажування, тренінги та консультації з кар'єрного розвитку. Працевлаштування відбувається за підтримки дирекції Коледжу, Державної служби зайнятості та стейкхолдерів. Питаннями працевлаштування випускників опікується завідувач навчально – виробничою практикою, який підтримує тісні зв'язки з потенційними роботодавцями та забезпечує організацію зустрічей роботодавців із здобувачами освіти та випускниками коледжу з	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» Договори про співпрацю Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»

		питань можливості їх подальшого працевлаштування на конкретних підприємствах, в установах та організаціях. Також вивчається попит	<u>Витяг з протоколу № 3 від 7 жовтня 2024 року засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін</u>
		на ринку праці фахівців, підготовка яких здійснюється в коледжі шляхом тісної співпраці з державними службами зайнятості населення; проводяться ярмарки професій з метою працевлаштування випускників; організовуються екскурсії на провідні підприємства області, з метою профорієнтації здобувачів на майбутню професію.	

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в коледжі вперше.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми Ветеринарна медицина проводиться вперше.	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	У Відокремленому структурному підрозділі «Вишнянський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» інституційний аудит не проводився. У випадку проведення, зауваження та пропозиції, надані під час аудиту, будуть враховані.	

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості

Мета ОПП Ветеринарна медицина відповідає місії та стратегії коледжу. В ОПП відображено вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці. ОПП враховує перспективні напрями розвитку та інновації у сфері управління підприємствами та їх підрозділами, а також орієнтує на адаптацію комунікативних навичок та компетентностей, розуміння сутності і тенденцій розвитку системи управління на різних рівнях функціонування.

Обсяг ОПП відповідає вимогам законодавства. Зміст ОПП структуровано, зокрема в контексті загального часу навчання. Освітні компоненти ОПП розподілені на обов'язкові та вибіркові. ОПП містить опис інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання відповідно до стандарту фахової передвищої освіти. Зміст ОПП, перелік її освітніх компонентів відповідає предметній області спеціальності 211 Ветеринарна медицина, визначеній у стандарті фахової передвищої освіти. Структурно-логічна схема містить схематичний опис логічної послідовності вивчення освітніх компонентів, взаємозв'язок яких дає змогу досягти заявлених в ОПП компетентностей. Обов'язкові компоненти у сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання.

В ОПП передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності. Навчальний план сформовано відповідно до опису ОПП та структурно-логічної схеми, затверджений в установленому порядку. Структура навчального плану дає змогу здобувачам освіти брати участь в академічній мобільності. ОПП забезпечує право здобувачів освіти на обрання вибіркових освітніх компонентів.

У коледжі розроблено чіткі процедури та заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу: та до розробки ОПП; формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту; проведення навчальних занять тощо. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти забезпечується через такі процедури й заходи: участь у формуванні індивідуального навчального плану; вільний вибір освітніх компонентів в межах вибіркової складової відповідного навчального плану; обрання місця проходження практики; обрання теми курсової роботи; можливість опановувати теоретичні знання та набувати практичних навичок з дисциплін навчального плану за індивідуальним графіком шляхом реалізації особистісно орієнтованих технологій навчання, зокрема дистанційних; можливість визнання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти; право на академічну відпустку або перерву в навчанні зі збереженням окремих прав здобувача освіти.

У коледжі розроблено комплекс нормативних актів, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти. В коледжі розроблено ефективні шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. ОПП передбачає різні види практичної підготовки, яка враховує інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності.

Формування загальних компетентностей забезпечується усіма компонентами ОПП.

Правила прийому до коледжу відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти та науки, враховують особливості ОПП, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

На офіційному вебсайті коледжу оприлюднена інформація, необхідна для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, інших учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. У коледжі розроблено комплекс нормативних актів, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться відповідно до вимог. У коледжі застосовуються дієві інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти, розроблено чіткі процедури розв'язання конфліктних ситуацій, оскарження рішень, комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти. У коледжі сформовано ефективну систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, зокрема застосовуються різні форми контролю, розроблені критерії оцінювання окремих видів та форм навчальної діяльності здобувачів освіти.

Форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Студентоорієнтованість освітнього середовища коледжу забезпечується через: заохочення здобувачів освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги та партнерства; орієнтація на задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти; можливості здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду ОПП; забезпечення комфортних, безпечних та нешкідливих, сучасних умов навчання, праці та побуту; доступних освітніх ресурсів за ОПП; забезпечення державних соціальних гарантій здобувачів освіти; створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору; побудова релевантної, надійної, прозорої та об'єктивної системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, що здійснюється у рамках освітнього процесу.

Коледж розробив відповідні процедури та надає достатню освітню, організаційну, інформаційну, технічну, соціальну та консультативну підтримку здобувачам освіти. Коледж приділяє значну увагу дотриманню академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОПП, відповідає вимогам законодавства. В коледжі сформовано ефективні системи оцінки результативності роботи (рейтингова оцінка, атестація) та мотивації педагогічних працівників. Фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. В коледжі широко застосовуються опитування, як дієвий інструмент зворотного зв'язку, моніторингу якості освіти. Освітнє середовище коледжу є безпечним та комфортним. Педагогічний колектив коледжу має значний досвід використання форм дистанційного навчання. Віртуальне освітнє середовище коледжу не тільки забезпечує широкий набір засобів для співпраці викладачів та студентів, але й гарантує безперервний та інтегрований досвід для всіх зацікавлених сторін. У коледжі створені достатні умови для навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти. Пропозиції здобувачів освіти збираються та враховуються при розробці та перегляді ОПП.

Коледж приділяє значну увагу збору, аналізу та врахуванню інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

Результати зовнішнього забезпечення якості освіти беруться до уваги під час перегляду ОПП.

В. о. директора



Наталія ГАЛУШКА